



**Автор:** Кушкимбаева Фарида Ерахметқызы

**Пән:** Математика

**Сынып:** 5-сынып

**Бөлім:** Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану

**Тақырып:** Ондық бөлшектерді қосу және азайту

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	5.1.2.27 ондық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау;
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар: оқушыларға ондық бөлшектерді қосу, азайту ережелері бойынша есептер шығару; Қасиеттерін беру; алған білімдерін тиянақтау, тексеру; өткен материалдарды толық пысықтату  Оқушылардың басым бөлігі: Топ жұмысына араласуға дағдыланады Өздігінен білім алып, нәтиже шығаруға үйренеді. Өзін-өзі реттеу түсініктері қалыптасады.  Кейбір оқушылар: ондық бөлшектерді қосужәне азайту ережесін айта білу, білімдерін логикалық оймен іске асыра білу
Тілдік мақсаттар:	Ондық бөлшекке қолданылатын амалдардың алгоритмін түсіндіреді Лексика және терминология: <input type="checkbox"/> бүтін бөлігі, бөлшек бөлігі; <input type="checkbox"/> ондық бөлшек; <input type="checkbox"/> үтірмен ажыратылған цифрлар саны; <input type="checkbox"/> үтірден кейінгі цифрлар саны; <input type="checkbox"/> ондық, жүздік, мыңдық т.с.с. бөліктер; <input type="checkbox"/> санды разрядтарға жіктеу; <input type="checkbox"/> разрядтық бірліктер; <input type="checkbox"/> ондық сандар.
Күтілетін нәтиже:	қабілетті де дарынды оқушылар тапсырмаларды толық меңгере алады
Бағалау критерийлері:	<input type="checkbox"/> ондық бөлшектерді қосу және азайтуды «бағандап» орындайды және түсіндіреді; <input type="checkbox"/> ондық бөлшектерді қосады; <input type="checkbox"/> ондық бөлшектерді азайтады;
Құндылықтарды дарыту:	Құрметті топтық жұмыстар арқылы дарыту, топ ішіндегі бір бірін бағалау арқылы жауапкершілікті дарыту
АКТ-ны қолдану дағдылары:	Интерактивті тақта, презентация
Пәнаралық байланыс:	.жаратылыстану
Бастапқы білім:	Ондық бөлшек. Натурал сандарды алу және қосу. Сан разрядтары

### Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
-----------------	------------------------	-----------

<p>Сабақтың басы (0-5 минут)</p>	<p>Амандасу. Психологиялық тренинг: оқушылар партаны айнала қоршап тұрады. «Қуанамын менде, қуанасын сенде, қуанамыз бәріміз!» деп барлығы бірге айтып, үш шапалақпен сабағымызды бастаймыз. Оқушыларды қағаз қималарын алу арқылы үш топқа бөлу. I-топ: «Жай бөлшек» II-топ: «Аралас сан» III-топ: «Ондық бөлшек» Бұдан кейін оқушылардан бүгінгі сабаққа дайындығын тексеремін. Тақтадағы дұрыс жауаппен үй тапсырмасын тексереді, әрбір дұрыс жауапқа + белгісін қояды. Үй тапсырмасы: 1. <math>6,4 - 0,5976 = 5,8024</math> 2. <math>6,07 - 4,9 = 1,17</math> 3. <math>9,41 + 7,089 = 16,499</math> 4. <math>39,498 + 3,7 = 43,198</math> 5. <math>17,209 + 2,91 = 20,119</math> 6. <math>52,03 - 5,294 = 46,736</math> 7. <math>11,461 + 8,0698 = 19,5308</math> 8. <math>53,001 - 9,2972 = 43,7038</math></p>	<p>Интербелсенді тақта</p>
--------------------------------------	---	----------------------------

<p>Сабақтың ортасы (6-35 минут)</p>	<p>1.Постермен жұмыс (қайталау сұрақтары бойынша)  I-топ: Ондық бөлшектерді қалай қосады?  II-топ: Ондық бөлшектерді қалай азайтады?  III-топ: Ондық бөлшектерді қалай салыстырады?  Қалыптастырушы бағалау: «Үш шапалақ» әдісі бойынша бағалау  2. « Эстафета» ойыны Әр топтан оқушылар кезекпен кезек шығып, тақтадағы есептерді бағандап орындайды:  Амалдарды орынданыздар:  <math>3,7+1,4=5,1</math>  <math>10-5,2=4,8</math>  <math>7,82-7,8=0,02</math>  <math>1,02+(1,7+4,8)=7,52</math>  <math>0,3+(1,7+2,5)=4,5</math>  <math>1,6+(5+3,4)=10</math>  <math>29,08-5,08=24</math>  <math>165,23-15,23=150</math>  <math>89-72,03=16,97</math>  <math>19,23+162,01=181,24</math>  <math>86,911+3,009=8,72</math>  <math>145,829+14,171=160</math>  <math>69,92-42,02-4,09=23,81</math>  <math>128,19-24,2-0,09=103,9</math>  <math>420,12-102,1-25,02=293</math>  Дескрипторлар:  <input type="checkbox"/> оқушылар ондық бөлшектерді қосады;  <input type="checkbox"/> ондық бөлшектерді азайтады;  3.Практикалық жұмыс (топпен жұмыс) Әр топқа қатты қағаздан жасалынған фигуралар беріледі. Олар: тік төртбұрыш, шаршы, үшбұрыш. Әр фигураның қабырғаларының ұзындықтарының берілгеніне қарай, периметрін анықтайды.  1-топ: Шаршының қабырғасының ұзындығы 21,4 см тең. Шаршының периметрін табыңдар.  Шешуі: <math>a=21,4\text{см}</math> <math>P=21,4+21,4+21,4+21,4=85,6</math> см  Жауабы: 85,6 см  2-топ: Үшбұрыштың қабырғалары 21,4 см, 18,7 см және 20,5 см-ге тең. Үшбұрыштың периметрін табыңдар.  Шешуі: <math>a=21,4\text{см}</math> <math>b=18,7\text{см}</math> <math>c=20,5\text{см}</math> <math>P=21,4+18,7+20,5=60,6</math> см  Жауабы: 60,6 см  3-топ: Тіктөртбұрыштың ұзындығы 23,1 см, ал ені 17,2 см-ге тең. Тіктөртбұрыштың периметрін табыңдар.  Шешуі: <math>a=23,1\text{см}</math> <math>b=17,2\text{см}</math> <math>P=23,1+17,2+23,1+17,2=80,6</math> см  Жауабы: 80,6 см  Дескрипторлар:  <input type="checkbox"/> тіктөртбұрыштың периметрін табудың анықтамасын еске түсіре отырып, табады;  <input type="checkbox"/> үшбұрыштың анықтамасын еске түсіре отырып, периметрін анықтай алады;  <input type="checkbox"/> шаршының анықтамасын еске түсіре отырып, периметрін анықтайды.  Қалыптастырушы бағалау: «Бас бармақ» әдісімен бағалау  Басбармақ жоғарыға қарай = Мен түсінемін.  көлденең = Мен түсінгендеймін.  Басбармақ төмен қарай = Мен түсінбедім.  . Сергіту сәті: (оқушылар логикалық тапсырманы теңдеу құру арқылы шығарады) Нәзира бір сан ойлады. Ол ойлаған санға 14,8-ді қосып, одан шыққан қосындыдан 3,56-ны азайтқанда 75,29 саны шықты. Нәзира қандай сан ойлады?  Шешуі: Ойлаған сан – <math>x</math> <math>(x+14,8)-3,56=75,29</math> <math>x+14,8=75,29+3,56</math>  <math>x+14,8=78,85</math> <math>x=78,85-14,8</math> <math>x=64,05</math>  Жауабы: 64,05</p>	<p>.Интерактивті тақта, сызғыш, маркерлер, флипчарт, оқулық</p>
<p>Сабақтың соңы (36-40 минут)</p>	<p>Қорытынды (Ойлан тап)  Әр топқа сандар жазылған бұлттар беріледі. Сол сандарды өсу немесе кему ретімен жазғанда әр топта сөздер шығады</p>	<p>.Сызғыш, карандаш, өшіргіш геометриялық фигуралар</p>

Рефлексия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сабақ барысында өзгертулер енгізілген жоқ. Сабақ өз деңгейінде өтті. Оқушылардың сабаққа дген қызығушылықтары артып, блсенділіктерін жоғары деңгейде көрсете білді.</li><li>2. Топпен жұмыс және логикалық есепті теңдеу құру арқылы шығаруда оқушылар белсенділіктерін көрсете білді.</li></ol>	.
-----------	---	---