Автор: dusipova kunipa aipovna
Пән: География
Сынып: 8-сынып
Бөлім: Гидросфера
Тақырып: Өзен аңғарының құрылысы. Өзендердің гидрологиялық режимі

Өзен аңғарының құрылысы. Өзендердің гидрологиялық режимі	Оқушылардың барлығы: өзен жүйесі, өзен бөліктері мен өзеннің қоректену типтері, өзеннің маңызын жергілікті жермен байланыстыра отырып,түсіндіріп бере алады. Оқушылардың көпшілігі: таулы және жазық өзен аңғарларына талдау жасай алады, өзендерге,оның келіп шығуы, құрылымына сипаттама бере отырып, оның бүкіл табиғи орталықтағы және адамзат өміріндегі жалпы тіршілік үшін маңызын түсіндіре алады. Оқушылардың кейбірі: Жергілікті жердегі өзен аңғарларының халық шаруашылығындағы маңызына баға бере алады.

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар

Өзен аңғарының құрылысы. Өзендердің гидрологиялық режимі (14 12 2019)	География Мектеп: Шұбарқұдық гимназиясы Күні: Мұғалім: Дусипова Кунипа Айповна Сынып: 8 Қатысқан оқушылар саны:20 Қатыспағандар:0 Сабақтың тақырыбы: Өзен аңғарының құрылысы. Өзендердің гидрологиялық режимі Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары: 8.3.3.3 өзен аңғарының құрылысын түсіндіреді 8.3.3.4 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде өзендердің гидрологиялық режимін түсіндіреді. Сабақ мақсаттары: Оқушылардың барлығы: өзен жүйесі, өзен бөліктері мен өзеннің қоректену типтері, өзеннің маңызын жергілікті жермен байланыстыра отырып,түсіндіріп бере алады. Оқушылардың көпшілігі: таулы және жазық өзен аңғарларына талдау жасай алады, өзендерге,оның келіп шығуы, құрылымына сипаттама бере отырып, оның бүкіл табиғи орталықтағы және адамзат өміріндегі жалпы тіршілік үшін маңызын түсіндіре алады. Оқушылардың кейбірі: Жергілікті жердегі өзен аңғарларының халық шаруашылығындағы маңызына баға бере алады. Жоғары деңгейдегі қалыптасатын дағдылар - Оқушылар бойында оқу-зерттеушілік іс- әрекет дағдылары қалыптасады; - Жоғары деңгейде ойлана алу, зейін қою, есте сақтау қабілеттері,топпен жұмыс жасаудағы коммуникативтік дағдылары дамиды, ой- өрісі кеңейеді; - Оқушылардың бойында метабілімділік пен метақұзыреттіліктер қалыптасады; - Оқушылардың ғылыми-жаратылыстану сауаттылығы артады; - Шығармашылықпен ойлайтын, әрекет ететін,өзін-өзі дамытатын тұлға қалыптасады. Оқуды бағалау критерийлері - оқу мақсаттарын біліп, түсінуі; - тиімді кері байланыс орнатуы; - үйрену үдерісіне белсенді түрде қатысуы;- бағалау критерийлерін біліп, түсінуі; - бойында өз жұмыстарын талдау(рефлекция) мүмкіндігі мен құзыреттіліктерінің болуы; - алған білімдерін күнделікті өмірімен ұштастыра алады; Құндылықтарға баулу: «Мәңгілік ел» ұлттық идеясының құндылықтары, қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық, еңбек пен шығармашылық, ашықтық және өмір бойы оқып- үйрену. Пәнаралық байланыс: Математика, биология, химия, информатика. Күтілетін нәтижелер Өзен аңғарының құрылысын түсіндіре алады. Тілдік мақсаттар: Лексика: оқушылар ауызша және жазбаша коммуникация жинағының болуына байланысты логикалық тізбекпен өздерінің ойларын жеткізе алады. Терминнология:эрозия,эстуарий, терраса арна, жайылма,лиман,өзеннің режимі. Оқылым: оқулық мәтіні, карталар, тапсырмалар Айтылым:сұрақтарға жауап беру,диологтік қарым- қатынас, жұппен жұмыс. Жазылым: өзен аңғарының құрылысын анықтайтын териндерді жазу, тақырып бойынша сөздікпен жұмыстарды орындау. Тыңдалым : бір- бірлерінің пікірлерін тыңдау. Қажетті құралдар мен ресурстар Оқулық, бейнеролик, электрондық оқулық, әртүрлі анықтамалықтар хрестоматиялық материалдар, дүние жүзінің физикалық картасы, кескін карта, стикерлер. Сабақта қолданылатын техпологиялар Сыни тұрғыда ойлау, топтық, жұптық жұмыс, білім алудағы жаңа тәсілдер, АКТ элементтерін қолдану, бағалау Осыған дейін меңгерілген білім Минералды бұлақтар, емдік- шипалықсауықтыру орталықтары. Сабақ барысы Сабақтың кезеңдері Мұғалімнің іс- әрекеті Оқушылардың іс-әрекеті Ұйымдастыру кезеңі 2 мин Тренинг.«Бір сөзбен» бүгінгі күнгетілектер мен жылы лебіздер Топқа бөлу; (сандарға сәйкес 1,2,3,4)Жағымды психологиялық жағдай туғызу. Оқушылар топқа бөліну. Үйтапсырмасын тексеру 3 мин Өткен тақырыпқа шолу жасау мақсатында«Қарлы кесек» тәсілі бойынша топ мүшелері үй тапсырмасы сұрақтарынберілген ақ қағазға жазып, оны екінші топқа лақтырады. Топ мүшелерісұрақтарды қабылдап алып, өзара талқылап, сұрақтарға жауап қайтарады.Топтың берген жауабы қанағаттандырылмаған жағдайда ғана сұрақберуші жақ өз толықтыруларын ұсынады. Мұғалім олардың бергенжауаптарына назар аударады және бағалап отырады. «Қарлы кесек»тәсілібойынша топтар үй тапсырмасына берілген сұрақтарды ақ қағазға жазып,кезекпен топтарға беріп отырады ,келген сұрақтарға жауап қайтарады.Жаңа тақырыпты меңгерту 3 мин 3 мин 2 мин 3 мин 3 мин 3 мин 3 мин 3мин Оқушылардың зейінін тақырыпқа аудару мақсатында бейнероликтеркөрсетіледі.Картамен жұмыс 1. Картадан ірі өзендерді тауып, аттарынжазады. 2.Өзендерді кескін картаға түсіру. 3. Өзендер туралы мақал-мәтелдер айту.4. А.И.Воейков не себептен «Өзендер- климаттың өнімі»деп айтқан? Бұны қалай түсінесіңдер? Дескриптор Картадан ірі өзендердітауып, аттарын анықтай алады Кескін картаға өзендерді түсіре аладыӨзендер туралы мақал- мәтелдерді анықтай алады «Өзендер – климаттыңөнімі» туралы түсінік бере алады. 1-тапсырма. Өзендер туралы ассоциация құрастырыңдар (жұптық жұмыс). 2-тапсырма. Төменде берілген сызбадан өзен жүйесі элементтерін анықтап, дәптерге жазыңдар. (электрондық оқулық) Өзеннің бастауы - Сағасы - оң жақ – сол жақ Өзеннің сағасы -	