



Автор: Ратке Наталья Анатольевна

Предмет: Русский язык

Класс: 6 класс

Раздел: Местоимение. Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом

Тема: Диета – здоровое питание. Неопределенные местоимения

Цели обучения	6.3.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения. 6.3.4.1 создавать тексты – описание, повествование, рассуждение публицистического стиля (заметка, репортаж) с учетом целевой аудитории. 6.4.3.1 использовать правильно падежные формы местоимений
Цели урока	Все учащиеся смогут: - извлечь информацию из предложенных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения; - создать текст публицистического стиля (заметку, интервью) с учетом целевой аудитории; - использовать в тексте публикации не менее 3-х неопределенных местоимений в правильной падежной форме. Большинство учащихся смогут: - создать интервью или публикацию блога, используя материалы предложенных ресурсов. Некоторые учащиеся смогут: - создать репортаж и опубликовать на сайте школы.
Критерии оценивания	К концу урока учащийся: - высказывает мнение о прослушанной информации с точки зрения актуальности, ценности, полезности и логики изложения материала; - создает заметку, публикацию блога, интервью или репортаж, используя информацию из различных источников; - использует правильно падежные формы не менее 3-х местоимений при создании публикации.
Привитие ценностей	Организованная обучающая среда урока способствует формированию общечеловеческих ценностей: здоровье, дружба и забота об окружающих. На уроке реализуется одна из ценностей «Мәңгілік ел» «Светское общество и высокая духовность» посредством вовлечения учащихся в активное взаимодействие, сотрудничество на основе уважения и толерантности.
Межпредметные связи	Реализация целей обеспечивается интеграцией содержания предметов: русский язык, информатика, биология, литература.
Навыки ИКТ	Учащиеся активно используют ресурсы bilimland.kz на стадии домашней подготовки к уроку и во время урока. Ресурс для выполнения домашнего задания: 5db27af8f36b0.jpg Курс – биология – человек как биологический вид – обмен веществ и превращение энергии – нормы питания https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/obmen-veshestv-i-prevrashenie-ehnergii/lesson/normy-pitaniya Ресурсы урока: 1. Курсы – аудиохрестоматия-литература XIX века – Крылов Иван Андреевич – басня «Демьянова уха» https://bilimland.kz/ru/courses/audioxrestomatiya/literatura-19-veka/krylov-ivan-andreevich/lesson/demyanova-uxa (Отрывок басни с начала до 1.22 мин) 2. Биология – здоровый образ жизни – питание – сбалансированная диета 5db27b302db6a.jpg type https://twig-bilim.kz/ru/film/balanced-diet 3. Курсы – видеокolleкция – телевизионные программы – 5 минут обо всем – 011 Долгожитель. Чипсы. Павлин https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/televizionnye-programmy/5-minut-obo-vsyom/lesson/011-dolgozhitel-chipsy-pavlin фрагменты: Долгожитель /00.27-00.56/; Чипсы /01.25-02.08/.

Языковая цель	<p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли посредством предоставления устных и письменных ответов. <p>Предметно-специфический словарь и терминология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровье, диета, сбалансированное питание, витамины, спорт. <p>Полезный набор (ы) фраз для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я считаю, что этот текст содержит актуальную/не актуальную информацию, так как... - Эта информация полезна для меня, так как... - Важно знать, что такое... - Наиболее важным считаю...
Предшествующее обучение	<p>До урока учащимся предложено ознакомиться с ресурсом: Курсы – биология – человек как биологический вид – обмен веществ и превращение энергии – нормы питания.</p> <p>Просмотреть видеоролики: «Нормы питания», «Рациональное питание».</p> <p>На основе изученной информации создать для «Информационной ленты» урока плакат, буклет, листовку о рациональном питании школьников (по выбору учащихся).</p> <p>Учащиеся на предыдущем уроке познакомились с неопределенными местоимениями, их правописанием и особенностями склонения.</p>

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
НАЧАЛО УРОКА (3 мин)	<p>К</p> <p>1. Приветствие. Мотивация. Распределение в группы с помощью выбора эмблемы:</p> <p>Ученики до начала урока выбирают эмблему и объединяются в 4 группы: юнкоры газеты «Росток», ведущие блога «Все для подростков», корреспондент школьного пресс-центра, юнкор газеты «Вам, родители».</p> <p>5db27d5b7e04f.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Учитель предлагает всем приветствовать друг друга, представляет издательства, другие группы приветствуют аплодисментами.</p> <p>- Для того, чтобы качественно делать свою работу, вам важно обладать актуальной и достоверной информацией. Дома вы работали с надежным источником – ресурсом bilimland.kz.</p>	<p>5db27dd79ea02.jpg</p> <p>Image not found or type unknown Ссылка на ресурс: https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/obmen-veshestv-i-prevrashenie-ehnergii/lesson/normy-pitaniya</p>
НАЧАЛО УРОКА (4 мин)	<p>Г</p> <p>2. Метод «Автобусная остановка». Задание: отразить на плакатах информацию из ресурса: Курсы-биология-человек как биологический вид- обмен веществ и превращение энергии - нормы питания. (актуализации знаний из домашнего задания)</p> <p>Учащиеся 4-х групп перемещаются по часовой стрелке от одной остановки к другой по сигналу учителя и заполняют плакаты, каждая группа пишет маркером определенного цвета, не повторяя то, что уже записали другие группы:</p> <p>1 остановка «Рациональное питание - это...» 2 остановка «Сбалансированное питание - это...» 3 остановка «Полезные вещества для детей и подростков...» 4 остановка «Глоссарий»</p> <p>После того, как каждая группа побывает на каждой станции и допишет свои комментарии, плакаты вывешиваются на доску. К ним ученики будут обращаться в ходе самостоятельной работы в группах.</p>	<p>5db27e0b59742.jpg</p> <p>Image not found or type unknown Ссылка на ресурс: https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/obmen-veshestv-i-prevrashenie-ehnergii/lesson/normy-pitaniya</p> <p>4 плаката с темой, маркеры разного цвета каждой группе.</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>НАЧАЛО УРОКА (3 мин)</p>	<p>3. «Мотивационная ситуация». Прослушивание аудиозаписи. Учитель предлагает ученикам прослушать отрывок басни «Демьянова уха» И.А. Крылова (отрывок прослушивается с начала до 1.22 мин) Затем задает вопрос: - Как вы думаете, полезно ли для соседа Демьяна Фоки такое обильное питание? Почему? Как это связано с информацией, которую вы изучали дома? - Сегодня на уроке мы продолжаем работать по теме «Диета - здоровое питание. Неопределенные местоимения». Обратите внимание на цели обучения, которые необходимо достичь (на слайде презентации выводятся цели)</p> <p>4. Стратегия «РАФТ». - Важно определить, что вы будете делать, чтобы достичь цели урока. Сделаем это с помощью стратегии «РАФТ». На карточках записаны задания для каждой группы (карточки заранее на столах подготовлены):</p> <p>1 группа Роль: корреспонденты Аудитория: читатели детской газеты «Росток» Форма: заметка Тема: «О полезной пище для детей» Задание: создать заметку для читателей детской газеты «Полезная пища для детей и подростков»</p> <p>2 группа Роль: блогеры Аудитория: подростки Форма: публикация блога Тема: «Как правильно питаться?» Задание: Создать публикацию блога для подростков на тему «Как правильно питаться?»</p> <p>3 группа: Роль: юнкор газеты «Вам, родители» Аудитория: родители учащихся школы Форма: интервью с диетологом Тема: «Режим рационального питания школьника» Задание: Составить интервью с диетологом «Режим рационального питания школьника» для родителей учеников школы.</p> <p>4 группа: Роль: члены пресс-центра Аудитория: администрация школы Форма: репортаж Тема: «Репортаж из школьной столовой»</p> <p>5. «Сбор материала». Задание: прослушать текст, составить краткие заметки - Для того, чтобы ваша публикация была актуальной, полезной, ценной и качественной, предлагаю вам поработать с ресурсом.</p>	<p>Курсы-аудиохрестоматия- литература 19 века- Крылов Иван Андреевич https://bilimland.kz/ru/courses/audiorestomatiya/literatura-19-veka/krylov-ivan-andreevich/lesson/demyanova-uxa</p> <p>Карточки с заданиями каждой группе</p> <p>Биология-здоровый образ жизни-питание-сбалансирован-ная диета https://twig-bilim.kz/ru/film/balanced-diet</p>
<p>СЕРЕДИНА УРОКА (3 мин)</p>	<p>Учитель выводит на доску ресурс для просмотра и отбора информации По ходу просмотра каждый участник группы может фиксировать важные моменты, которые пригодятся для публикации в соответствии с заданием группы.</p> <p>6. Учитель обращает внимание учеников на ключевые факты, указанные в ресурсе (этот же материал есть в распечатке). - Чтобы быть здоровыми, нам нужна сбалансированная диета. - Сбалансированная диета разнообразна и содержит разное количество определенных групп продуктов. - Сбалансированная диета должна состоять из жиров, углеводов, белков, грубой пищи, воды, витаминов и минералов. - Еда обеспечивает организм питательными веществами, которые используются для получения энергии, роста и восстановления и борьбы с заболеваниями.</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
СЕРЕДИНА УРОКА (3 мин)	<p>7. Отбор актуальной, полезной и ценной для публикации статьи. Учащимся предлагается транскрипт текста «Как правильно питаться», который они смогут использовать при создании публикации. Также можно использовать ноутбук для того, чтобы еще раз обратиться к ресурсу.</p> <p>Г</p> <p>8. Работа групп над созданием публикации. Используют Power Point для создания конечного продукта (печатают на слайде заметку, публикацию блога, репортаж или создают интервью).</p> <p>Дифференциация</p> <p>1) Отдельные учащиеся (с более низким уровнем успеваемости) изучают дополнительно ресурсы из видеокolleкции «5 минут обо всем - 011 Долгожитель. Чипсы» (смотрят и прослушивают в наушниках). Сообщают о том, что узнали своей группе.</p> <p>2) Учащиеся с более высоким уровнем успеваемости осуществляют сбор и обработку всей информации.</p> <p>3) Учащиеся с высоким уровнем владения ИКТ готовят публикацию к размещению на школьном сайте.</p>	<p>5 минут обо всем - 011 Долгожитель. Чипсы. https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/televizionnye-programmy/5-minut-obo-vsyoм/lesson/011-dolgozhitel-chipsy-pavlin фрагменты: Долгожитель /00.27-00.56/; Чипсы /01.25-02.08/)</p>
СЕРЕДИНА УРОКА (4 мин)	<p>Формативное оценивание «Измерение температуры» Учитель подходит к каждой группе и задает наводящие вопросы: - Что вы сейчас делаете? Для чего? - Есть ли в тексте полезная информация для вашей публикации? - Обратите внимание на... и т.д.</p>	
СЕРЕДИНА УРОКА (10 мин)	<p>9. Презентация работ. Взаимооценивание. Каждой группе предоставляется до 2-х минут для выступления. У каждой группы имеются таблицы оценивания, по которым учащиеся оценивают работу одноклассников.</p> <p>Цель обучения Критерий Дескриптор 6.3.4.1 создавать тексты - описание, повествование, рассуждение публицистического стиля (заметка, репортаж) с учетом целевой аудитории- создает публикацию с учетом целевой аудитории</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание текста соответствует предложенной теме - учитывает особенности жанра - учитывает особенности публицистического стиля <p>6.3.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения</p> <p>Извлекает информацию из различных источников</p> <ul style="list-style-type: none"> - умело использует разнообразные источники информации - использует информацию ресурсов с учетом актуальности, полезности, важности <p>6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала</p> <p>Излагает прослушанный материал в соответствии с выбранной структурой высказывания</p> <p>Правильно использует падежные формы местоимений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует разнообразные грамматические структуры - создает текст соответствии с выбранной структурой <p>6.4.3.1 использовать правильно падежные формы местоимений при создании публикации</p> <p>Излагает прослушанный материал в соответствии с выбранной структурой высказывания</p> <p>Правильно использует падежные формы местоимений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в тексте правильные падежные формы местоимений 	Листы оценивания

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (2 мин)	<p>10. Рефлексия. Учитель предлагает учащимся заполнить «Выпускной билет» для выхода с урока.</p> <p>Ф.И. _____</p> <p>На уроке я смог (-ла):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить прослушанный материал - извлечь информацию из разных источников - создать текст публицистического стиля - создать текст соответствующего жанра - использовать правильно падежные формы местоимений <p>Учащиеся закрашивают пункты «Выпускного билета»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеленым цветом, если цель достигнута полностью; - желтым цветом, если цель достигнута частично; - красным цветом, если нужна помощь учителя. <p>Лучшие работы будут размещены на школьном сайте.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная информация</p> <p>Дифференциация - каким образом вы планируете представить закрепление темы?</p> <p>Во время выполнения заданий отдельным учащимся оказывается направляющая помощь, учитель дает подсказки, облегчающие выполнение задания. Помощь оказывается до тех пор, пока ученик не проявит желания продолжить выполнение задания самостоятельно.</p> <p>Несколько учеников могут передвигаться по классу, так как из-за индивидуальных особенностей им необходима двигательная активность чтобы усвоить материал и получить поддержку.</p> <p>Как вы планируете озадачивать более сильных учащихся?</p> <p>1) Дифференциация цели обучения через формулирование цели урока, ориентированной на всех, большинство и некоторых учащихся</p> <p>2) Дифференциация через диалог - поощрение учащихся комментариями, соответствующими способностям и уровню совершенного прогресса. Особенно следует поощрять слабых учащихся</p> <p>3) Дифференциация по выбору - учащиеся выбирают действия, которые находят более интересными и соответствующими своим способностям- работа выполняется разными способами.</p> <p>Оценивание - как вы планируете проверить обучение учеников?</p> <p>В течение урока используются техники формативного оценивания:</p> <p>«Словесная похвала» «Измерение температуры» Критериальное оценивание</p> <p>Межпредметные связи Реализация целей обеспечивается интеграцией содержания предметов: русский язык, информатика, биология, литература</p> <p>Проверка здоровья и безопасности: Обеспечивается за счет проветривания классного помещения, зрительной гимнастики, вовлечение учащихся в активную деятельность, во время которой ученики передвигаются по кабинету. Информационно-коммуникационные технологии:</p> <p>Используются ноутбуки (1 на группу), мультимедийный проектор, доска Используются ресурсы</p>	