



Автор: Удодова Анастасия Викторовна

Предмет: Русский язык

Класс: 7 класс

Раздел: Деепричастие. Знания: мир и изучение иностранных языков

Тема: Иностранные языки в современном мире

| | |
|--|--|
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 7.СГ2. Определять основную мысль, опираясь на структуру текста 7.СГ7. Строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы |
| Цели урока | Все учащиеся смогут: - понимать основное содержание текста, определять тему/микротемы, основную мысль текста; - строить монолог, на основе опорных фраз Большинство учащихся смогут: - определять цель текста, целевую аудиторию; - строить монолог-повествование, на основе таблицы и схемы, соблюдать орфоэпические нормы Некоторые учащиеся смогут: - определять авторскую позицию; - строить монолог-рассуждение на основе высказывания, соблюдать орфоэпические нормы |
| Критерии оценивания | Учащийся достиг цели обучения, если - понимает основное содержание текста; - определяет основную мысль текста; - строит монолог (описание, повествование, рассуждение) на основе плана, таблиц, схем и т.д.; - соблюдает орфоэпические нормы. |
| Языковая цель | строить аргументированный монолог (рассуждение) на основе таблиц и схем, соблюдать орфоэпические нормы, использовать терминологию. |
| Ключевые слова и фразы: | знания, языки мира, иностранные языки, современный мир, тенденция, ритм, требования, успех, развитие, прогресс, билингвизм, монолингвизм, полиязычие, культура. |
| Привитие ценностей | Данный урок направлен на развитие ценностей: чувства патриотизма, коллективизма, уважения, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости и т.д. Привитие ценностей осуществляется посредством изучения материала по теме, оказания поддержки менее способным учащимся, создавая/обеспечивая условия для воспитания. |
| Межпредметные связи | связи с историей Казахстана |
| Предварительные знания | Обучение производится на базе знаний и ресурсов, полученных в процессе изучения грамматических тем в 6 классе, в частности, уметь формулировать основную мысль текста на основе содержания, правильно писать гласные и согласные в корне слова, а также окончания в разных частях речи |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------------------|---|---|
| Начало урока (4 минуты) | Орг.момент Стадия вызова Просмотр видеоролика. Обсуждение: -О чем это видео? -Какова цель изучения трех языков? - Какое отношение это видео имеет к нашему уроку? | https://www.youtube.com/watch?v=nFUsrWewick |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|--|--|--|------------|---------------------|-------------------------------------|------------------------|--|------------------------------|--|------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---|
| Середина урока (31 минута) | <p>Словарная работа Учащимся предлагается записать под диктовку слова, один учащийся работает у доски, осуществляется совместная проверка, правописания слов. Учащиеся определяют лексическое значение слов с помощью словаря. <u>Знания, языки мира, иностранные языки, современный мир, тенденция, ритм, требования, успех, развитие, прогресс, билингвизм, монолингвизм, полиязычие, культура.</u></p> <p>К Предтекстовая работа Мозговой штурм - Какая информация является главной, а какая второстепенной? Учащиеся предлагают свои ответы.</p> <p>Работа с текстом: Прослушайте текст и ответьте на вопросы Язык – важнейшее средство человеческого общения. И. Гете говорил: «Кто не знает иностранных языков, тот не имеет понятия о своем собственном». Ведь что такое знать язык другого народа? Это не только выучить слова этого языка и его грамматику. Это только надводная часть айсберга. Нужно еще знать его подводную часть, то есть менталитет, культуру, историю народа – носителя языка. Изучая чужой язык, человек открывает для себя новый мир. Прежде всего, через язык он знакомится с тем знанием, которое накоплено в этом новом языке, а, следовательно, глубже знакомится «с другими людьми», с его образами, впечатлениями, эмоциями. «Другой язык – это другое видение жизни», – утверждал знаменитый итальянский режиссер Федерико Феллини. Владение чужим языком позволяет в оригинале прочитать художественные произведения, что намного лучше, чем читать в переводе. Во многом теряется смысл, выразительность, особое мировосприятие, мышление данного народа. Изучая другой язык, можно избежать многих неудобств в общении с носителем этого языка, например, во время учебы, путешествий, деловых отношений. Таким образом, изучение языков – это, действительно, окно в новый мир. Знание иностранного языка – это не роскошь, а требование времени.</p> <p>1. О чем этот текст? Какова его тема? 2. Определите микротемы текста, составьте простой план. 3. Какова основная мысль текста? В какой части текста она сформулирована? Почему?</p> <p>Послетекстовая работа Работа в парах Выполните задания. Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="312 1503 1139 1603"> <thead> <tr> <th data-bbox="312 1503 529 1559">Цель текста</th> <th data-bbox="529 1503 839 1559">Целевая аудитория</th> <th data-bbox="839 1503 1139 1559">Авторская позиция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 1559 529 1603"></td> <td data-bbox="529 1559 839 1603"></td> <td data-bbox="839 1559 1139 1603"></td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Ответьте на вопрос:</u> -Согласны ли вы с автором текста? Почему? Учащийся достиг цели обучения, если</p> <table border="1" data-bbox="312 1771 1139 2231"> <thead> <tr> <th data-bbox="312 1771 683 1827">Дескриптор</th> <th data-bbox="683 1771 1139 1827">Критерии оценивания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 1827 683 1910">Понимает основное содержание текста</td> <td data-bbox="683 1827 1139 1910">Определяет цель текста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1910 683 1962"></td> <td data-bbox="683 1910 1139 1962">Определяет целевую аудиторию</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1962 683 2013"></td> <td data-bbox="683 1962 1139 2013">Определяет авторскую позицию</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 2013 683 2096"></td> <td data-bbox="683 2013 1139 2096">Формулирует ответ на проблемный вопрос</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 2096 683 2179"></td> <td data-bbox="683 2096 1139 2179">Выражает согласие\несогласие с позицией автора</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 2179 683 2231"></td> <td data-bbox="683 2179 1139 2231">Аргументирует собственную позицию</td> </tr> </tbody> </table> | Цель текста | Целевая аудитория | Авторская позиция | | | | Дескриптор | Критерии оценивания | Понимает основное содержание текста | Определяет цель текста | | Определяет целевую аудиторию | | Определяет авторскую позицию | | Формулирует ответ на проблемный вопрос | | Выражает согласие\несогласие с позицией автора | | Аргументирует собственную позицию | <p>https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/07b1/000d9c40-b89a3d9c/img7.jpg</p> <p>http://images.myshared.ru/5/481685/slide_21.jpg</p> |
| Цель текста | Целевая аудитория | Авторская позиция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дескриптор | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимает основное содержание текста | Определяет цель текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Определяет целевую аудиторию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Определяет авторскую позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Формулирует ответ на проблемный вопрос | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Выражает согласие\несогласие с позицией автора | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Аргументирует собственную позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|--------------------------|---|---------|
| Конец урока (5 минут) | Рефлексия «Все в твоих руках» Домашняя работа Составьте и запишите 5 аргументов на тему «Почему нужно изучать иностранные языки» или стр 127 упражнения 231 А, В | |