



Автор: Тәшімбет Зияш Мамырқызы

Предмет: Алгебра

Класс: 8 класс

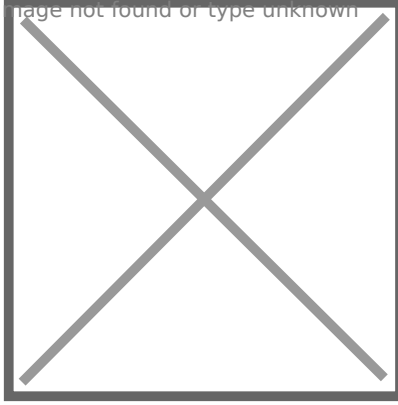
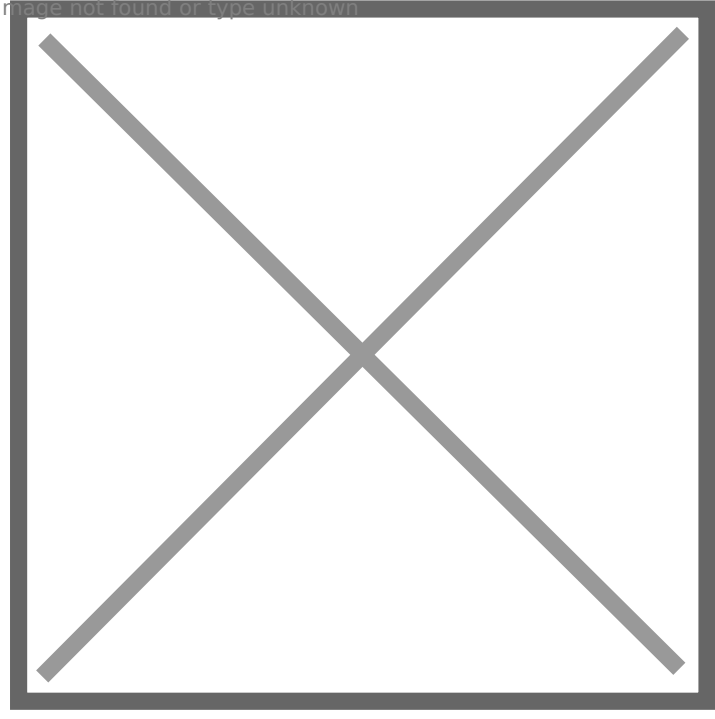
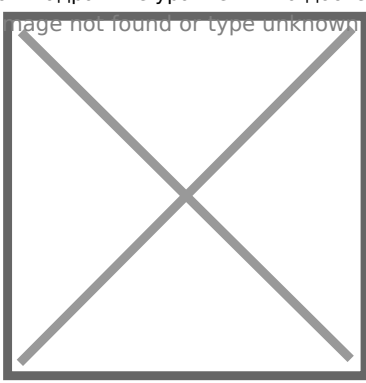

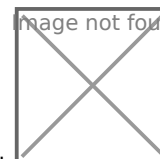
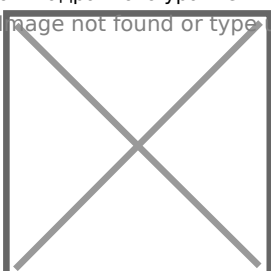
Раздел: Квадратные уравнения

Тема: Уравнения, приводящие к квадратным уравнениям

Цель обучения	изучив данную тему, учащиеся ознакомятся с понятием биквадратных уравнений, с некоторыми другими уравнениями, приводящимися к решению квадратных уравнений.
Задачи урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть алгоритмом решения биквадратных уравнений <p>Большинство учащихся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать биквадратные уравнения, находить число корней биквадратного уравнения • развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
Цель учителя:	проводить сравнительный анализ, делать выводы.
Предыдущее обучение:	обобщение знаний, полученные по теме «Квадратные уравнения».
Учащиеся могут:	применять термины, связанные с биквадратными уравнениями.
Ключевые слова:	дискриминант, корни уравнения, биквадратные уравнения.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>I. Актуализация знаний Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Какой общий вид имеет квадратное уравнение? 2. Назовите формулу дискриминанта? 3. Когда уравнение имеет один корень, два корня, не имеет корней?</p>	<p>Квадратным уравнением называется уравнение вида $ax^2 + bx + c = 0$, где x - переменная, a, b, c - постоянные (числовые) коэффициенты. В общем случае решение квадратных уравнений сводится к нахождению дискриминанта: Формула дискриминанта:</p> $D = b^2 - 4ac$ <p>О корнях квадратного уравнения можно судить по знаку дискриминанта (D): $D > 0$ - уравнение имеет 2 различных вещественных корня $D = 0$ - уравнение имеет 2 совпадающих вещественных корня $D < 0$ - уравнение имеет 2 мнимых корня (для непродвинутых пол... и не имеет) В общем случае корни уравнения равны:</p> $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$ <p>Случай $D = 0$ в случае с нулевым дискриминантом, оба корня равны</p> $x_{1,2} = \frac{-b}{2a}$ <p>Если коэффициент при x четный, то имеет смысл вычислять не дискриминант, а четверть дискриминанта:</p> $D/4 = (b/2)^2 - ac$ <p>... уравнения вычисляются по формуле:</p> $x_{1,2} = \frac{-b/2 \pm \sqrt{D/4}}{a}$	<p>Мячик, по методу «снежный ком»</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Самостоятельная работа Раздает карточки каждой группе, приложение №1 - Не решая уравнение, определите корни уравнения. Учитель открывает ответы уравнений - Сравните, пожалуйста, уравнения - Чем они отличаются? - Вы уже знаете способы решения квадратных уравнений различных видов. Теперь переходим к рассмотрению уравнений, приводящихся к решению квадратных уравнений. - Разберите решённое уравнение в группе. - Составьте алгоритм решения биквадратного уравнения. Показывает ролик АЛГОРИТМА решения уравнения на сайте BILIM land - Как бы вы назвали эти уравнения? - Вот перед вами примеры. Научимся находить корни биквадратные уравнения. - Скажите, что нового мы сегодня узнаем? - От чего зависит количество корней квадратного уравнения? - Всё это вы будете узнавать вместе самостоятельно,</p>	<p>Задание №1. Укажите виды уравнений:</p>  <p>Ответы записывают в тетрадь.</p>  <p>Ребята сверяются, выясняют, что есть в задании такие уравнения, которые они не смогли решить. Представители групп записывают свои биквадратные уравнения на доске.:</p>  <p>- 1 слагаемое в 2 раза меньше Каждая группа получает карточку с 1 биквадратным уравнением, с его решением по алгоритму. Приложение № 2 Объясняют решение уравнения На плакате каждая группа расписывает алгоритм решения биквадратного уравнения. Алгоритм решения биквадратного уравнения.</p>  <p>1. Ввести замену переменной: пусть $x = \sqrt{y}$</p>  <p>2. Составить квадратное уравнение с новой переменной:</p>	<p>В сайте BILIM land, в разделе Курсы→Математика→Алгебра→Уравнения и неравенства→Биквадратные уравнения→содержание урока →Биквадратные уравнения /просмотреть видео «Решение биквадратного уравнения»/</p>  <p>https://bilimland.kz/ru/courses/math-ru/algebra/uravneniya-i-neravenstva/kvadratnye-uravneniya/lesson/bikvadratnye-uravneniya</p> <p>Биквадратные уравнения→содержание урока →Биквадратные уравнения→ Упражнение №1</p> <p>Прежде чем приступить к работе в разделе Биквадратные уравнения → нахождение биквадратных уравнений→ Важно! https://bilimland.kz/ru/courses/math-ru/algebra/uravneniya-i-neravenstva/kvadratnye-uravneniya/lesson/bikvadratnye-uravneniya Карточки</p> <p>Слайд из презентации Биквадратные уравнения→содержание урока →Биквадратные уравнения→ Упражнение 5 https://bilimland.kz/ru/courses/math-ru/algebra/uravneniya-i-neravenstva/kvadratnye-uravneniya/lesson/bikvadratnye-uravneniya</p> <p>Доска</p> <p>Алгебра 8 класс, стр. 78</p> <p>Слайд</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы																				
Дополнительная информация	<p>Дифференциация. Поощряется каждый правильный ответ, неуверенно ответившему задается направляющие вопросы.</p> <p>Оценивание. Критериальное оценивание каждого задания в ходе приобретения знаний учащиххся позволяет реально оценивать каждого ученика.</p>	<p>Межпредметные связи: русский язык, информатика.</p> <p>ИКТ компетентность: ученики умеют пользоваться компьютером, использовать интернет ресурсы. Связи с ценностями: в группе слушаются доводы каждого.</p>																				
Итоги урока, ответы на самые актуальные вопросы из блока слева.	<p>Рефлексия</p> <p>Цели обучения были реалистичными. Сегодняшний урок был направлен на изучение уравнений, приводящим к квадратным уравнениям. В процессе обучения учащиеся ознакомились с биквадратными уравнениями и нахождением его корней.</p> <p>Обучение было направлено на развитие критического мышления при работе в группах. Расширение кругозора учащиххся, развитие интереса к предмету, развитие личностных качеств учащиххся их коммуникативных характеристик, развитие умения самостоятельно приобретать новые знания.</p> <p>Дифференциация хорошо соблюдалась. Время обучения выдерживалось.</p> <p>Итоговая оценка - Какие два аспекта в обучении прошло очень хорошо (с учетом преподавания и учения)? Аспекты с применением сайта bilimland.kz в ресурсах Курсы, раздел Математика, а также эффективное применение ИКТ.</p> <p>- Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить количество заданий в паре. 2. Предварительное задание для знакомства задания на сайте 																					
Лист самооценивания	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 1032 371 1133"></th> <th data-bbox="379 1032 842 1133">Вопрос</th> <th data-bbox="850 1032 914 1133">Да</th> <th data-bbox="922 1032 994 1133">Нет</th> <th data-bbox="1002 1032 1137 1133">Затрудняюсь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1144 371 1279">1.</td> <td data-bbox="379 1144 842 1279">Знаю ли я алгоритм решения биквадратного уравнения?</td> <td data-bbox="850 1144 914 1279"></td> <td data-bbox="922 1144 994 1279"></td> <td data-bbox="1002 1144 1137 1279"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1290 371 1391">2.</td> <td data-bbox="379 1290 842 1391">Умею ли применять его при решении уравнений?</td> <td data-bbox="850 1290 914 1391"></td> <td data-bbox="922 1290 994 1391"></td> <td data-bbox="1002 1290 1137 1391"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1402 371 1503">3.</td> <td data-bbox="379 1402 842 1503">Смогу ли решать уравнения самостоятельно?</td> <td data-bbox="850 1402 914 1503"></td> <td data-bbox="922 1402 994 1503"></td> <td data-bbox="1002 1402 1137 1503"></td> </tr> </tbody> </table>		Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь	1.	Знаю ли я алгоритм решения биквадратного уравнения?				2.	Умею ли применять его при решении уравнений?				3.	Смогу ли решать уравнения самостоятельно?				
	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь																		
1.	Знаю ли я алгоритм решения биквадратного уравнения?																					
2.	Умею ли применять его при решении уравнений?																					
3.	Смогу ли решать уравнения самостоятельно?																					