**Автор**: Калабаева Гулнар Кайржановна
**Предмет**: Обучение грамоте
**Класс**: 1 класс
**Раздел**: Моя школа
**Тема**: Составление предложений.

---

| | |
|---|---|
| Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план) | 1.1.3.1 Пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя) 1.1.6.1 Использовать в речи слова-описания/ сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты д.), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания 1.2.1.1 Читать схемы слов/предложений 1.3.4.1 Передавать информацию из прослушанных/прочитанных текстов |
| Цель урока | Все учащиеся смогут: -Составить предложение о школе по рисунку. Написать элементы букв Большинство смогут: - Составить предложение о школе, используя слова - описания по схемам, определять правильное и неправильное поведение в школе. Некоторые учащиеся смогут: -Составить рассказ о своей школе, опираясь на схемы, смогут найти отличия современной школы от древней, пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий |
| Критерии оценивания | -Составит предложения о школе с опорой на рисунок, на схемы, -Составит рассказ о школе, используя слова – описания - Отличит современную школу от древней |
| Воспитание ценностей | -Правила поведения в школе, вежливое отношение |
| Межпредметная связь | -Познание мира - Развитие речи |
| Предыдущие знания | Звук, буква, слово, предложение |

## Ход урока

| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|---|---|---|
| Начало урока (5 мин) | **Создание положительного эмоционального настроя**.<br>Создаю благоприятную атмосферу для работы на уроке.<br>-Дорогие ребята, к нам в гости пришёл Буратино.<br>Он многое не знает, хочет многому научиться у вас.<br>5e0b614b45c65.png: image type unknown<br><br>**Игра-приветствие «Доброе, вежливое слово».**<br>Научите его вежливым словам. Дети сидят в кругу на стульях. Каждый по очереди говорит добрые слова соседу, сидящему справа (слева). Условие: говорящий смотрит в глаза тому, кому говорит добрые слова.<br>**Деление на группы по профессиям,** которые работают в школе: учителя, библиотекари, повар Прозвенел уже звонок, начинается урок. В путешествие пойдем, в раздел новый попадем.<br>**Актуализация жизненного опыта.** Ребята, наш Буратино, когда шёл к вам, споткнулся и потерял кубики с буквами. Найдите их, назовите и прочитайте слово, которое получится.<br>**Игра: « Составь слово»**<br><br>Ш К О Л А<br>-Правильно, наш урок будет посвящен школе | Картинка с изображением Буратино |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| Середина урока (30 мин) | -Подумайте и расскажите, что вы знаете о школе? Приём: «Снежный ком» «школа–это ...» - Объясните, чему учат в школе. Что вы делаете в школе? Задание № 1. Приём: «Ожившая картина» Работа по картинкам учебника и составление предложения по схеме. ( Вспомните и расскажите, что вы знаете о школе. Что делают дети в школе? Предлагаю оживить картины и рассказать? Каждой группе своя картина<br>5e0b61d861469.png<br><br>Image not found or type unknown<br>5e0b61e07e7e6.png<br><br>Image not found or type unknown<br>Дифференциация (по заданию) Большинство учеников рассказывают. что изображено, некоторые составляют предложение по схеме)<br>**Дескрипторы:** - Рссмотрит и расскажет, что изображено.<br>-Составит предложение по схемам.<br>**Ф.О. «Получи ключик»**<br>Подумайте и расскажите, что вы знаете о школе? - Ребята, а вы знаете, когда появились первые школы? Какие они были? И Буратино не знает. Кто прочитает с учебника. Мы перенесемся в прошлое и узнаем, как появились первые школы и какие они были.<br>5e0b62225497c.png<br><br>Image not found or type unknown<br>5e0b622c4e586.png<br><br>Image not found or type unknown<br>-Первые школы появились очень давно в Китае, Индии и Вавилоне. В них дети изучали письмо, чтение и счет. Учиться в школе могли только дети богатых родителей, а бедняки оставались неграмотными. - Сегодня все дети имеют одинаковое право на обучение. Как только им исполняется (6-7) лет, они приходят учиться в школу. Дифференциация по итогу ( большинство находят отличия, некоторые находят общее) Задание № 2. Составьте Венн- диаграмму. Приём: « Венн - диаграмма» Чем современная школа отличается от древней? Ф.О. «Получи ключик» Дескрипторы: - Находят отличия и общее Динамическая пауза: Мектеп-школа – school Я в ладоши ударяю, Слова « школа» изучаю. Назову её мектеп Прошагаю stepbystep По английски школа - school Я вперёд чуть – чуть шагнул А теперь красиво встать И обратно повторять. Из волшебного сундучка вытаскивают слова и вывешивают на говорящую стену.<br><br>5e0b62470428d.png<br><br>Image not found or type unknown<br>Работа в прописи. Задание № 3. Сегодня мы с вами научимся писать новый элемент. Учитель предлагает посмотреть на муравьишку. - Какой элемент он принес нам на урок? Что скажете о форме и размере овалов? В каких буквах встречается этот элемент? Анализ и письмо овалов. - Для чего на образце стрелки и точки? (Стрелки показывают направление движения руки, а точки - место начала и окончания движения.) - Учимся писать маленькие овалы. Дескрипторы: - Анализирует форму и размер овалов. - Пишет маленькие овалы. Задание № 4. Раскрасить сову. Дескрипторы: - Рассмотрит картинку, выберет цвет. - Раскрасит сову. Ф.О.« получи ключик» Работа с учебником. Задание № 5. Приём: « Особые приметы» описать свою школу по схемам предложений в учебнике, используя слова описания и составить рассказ о своей школе Дескрипторы: - Опишет свою школу по схемам - Составит рассказ о школе Дифференциация по заданию ( большинство опишут свою школу, некоторые составят рассказ) Ф.О. « получи золотой ключик» Задание № 6.« Угадай –ка!» Буратино предлагает детям отгадать загадки о школе. Шел урок, а он молчал - Перемену, видно, ждал. Только кончился урок, Громко зазвенел... (звонок) - Для чего в школе звенят звонки? Что вы делаете на переменах? Мы за парты дружно сели, | Шарик белый<br>Презентация<br>Карточки со словами<br>Рабочая тетрадь<br>Цветные карандаши<br>Учебник<br>Карточки с пословицами |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| Конец урока (5 мин) | **Итог урока. Рефлексия.**<br>**«Ключ к знаниям».**<br>Учащиеся передают ключик друг другу, когда заканчивается музыка или считалка, тот, у кого в руках остался ключик, анализирует свою работу на уроке. - Как вы думаете, ребята, о чем мы будем говорить в новом разделе? - О школе. -Хорошо, давайте посчитаем , у кого больше ключиков. -Правильно, наши уроки будут посвящены школе. | |