



Автор: Қыдырова Камила Ғинаятқызы

Предмет: Естествознание

Класс: 2 класс

Раздел: Я исследователь: Роль науки и исследователей

Тема: Чего боятся микробы?

Цель обучения	2.2.3.4. Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья.
Критерии успеха	Определяют роль личной гигиены в сохранении здоровья. Определяют места скопления болезнетворных бактерий Составляют правила личной гигиены
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Гигиена, «Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его в чистоте», микробы, бактерии. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: – Что такое гигиена? – Как нужно ухаживать за своим телом, волосами, ногтями, ушами? - Как нужно ухаживать за одеждой и обувью? Выражения для письма:

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (7 мин)</p>	<p>I. Создание положительного эмоционального настроения (К) Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке. (К) Здравствуйте! – Ты скажешь человеку. Здравствуй! – Улыбнется он в ответ. И, наверно, не пойдет в аптеку. И здоровым будет много лет. Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми. (К, П) Проверка ДЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение слова «портфель». Придумай портфель будущего, который поможет сохранить правильную осанку. 2. Вывод, соответствует или не соответствует твой портфель норме (не больше 3 кг). <p>II. Введение в тему (И, К) Просмотр видеофрагмента из мультфильма «Мойдодыр».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почему от мальчика сбежали все вещи? (Ответы детей.) – А что нужно делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика? (умыться, мыться, расчёсываться, стирать одежду). <p>У каждой группы на парте лежит набор карточек с рисунками (мочалка, шампунь, мыло, зубная паста, щетка, полотенце,). - Что общего между группой предметов на большинстве карточек и мультфильмом? (Все предметы помогают поддерживать гигиену).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы вы посоветовали бы этому мальчику? - Правильно, то есть, соблюдать личную гигиену. -Как вы думаете, о чеммы будем говорить на уроке? <p>Для того чтобы узнать откройте учебник на стр.34. У вас на партах лежат зеркала . Приложите зеркало к слову и прочитайте какое слово написано. ГИГИЕНА. -Что же такое гигиена? - Значит тема сегодняшнего урока « Чего боятся микробы?» Целью урока ...</p> <p>III.Актуализация знаний. Целеполагание Исследовательская работа. (И, К) «Исследуем кожу рук»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап. – Внимательно рассмотрите своё тело. – Чем оно покрыто? (Наше тело покрыто кожей.) – Посмотрите в зеркало, проведите пальцем по лбу. Затем приложите палец к зеркалу. Что осталось на поверхности зеркала? (Пятно.) А что это за пятно? Как вы думаете? (Наверное, это жир.) – Рассмотрите кожу рук через лупу. Что вы видите? – Кто увидел маленькие отверстия? А как они называются? (Поры.). – А как думаете, для чего они нужны? – А ещё что вы увидели? (Волоски.) – Кожа – не просто покрытие человека. Она защищает наше тело от болезней. А когда вы бегаеете, прыгаете и вам становится жарко, на коже появляются капельки пота. Кроме того, на коже всегда есть тонкий слой жира. Он, как и пот, выделяются через мельчайшие поры, которые вы рассмотрели на коже. С потом из организма человека выделяется большое количество вредных веществ. Когда на коже скапливается много жира и пота, то к ним прилипает пыль. От этого кожа становится грязной и грубой и перестаёт защищать наше тело от микробов. Они начинают размножаться на ней. На 1см – находится до 40 тысяч микробов. Поэтому кожа должна быть всегда чистой. Дескрипторы: Исследуют кожу рук; делают выводы о том, что кожа человека защищает тело от болезней. Взаимооценивание «Аплодисменты» 2 этап Наблюдение Используя лупу, посмотрите внимательно на кожу рук ещё раз. – Кто разглядел, как выглядят микробы? – Смогли ли вы разглядеть с помощью лупы, как выглядят микробы? (Нет.) – Какими приборами пользуются учёные, чтобы изучать микробов? (микроскоп). Значит можно предположить, что в микроскоп мы сможем разглядеть микробов? – Значит, такой источник информации, как наблюдение, нам не помог. Как же теперь узнать, как выглядят микробы? (Воспользоваться другими источниками информации: интернет, видеотека.) <p>Дескрипторы: рассматривают кожу рук и делают вывод, что с помощью лупы нельзя разглядеть, как выглядят микробы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 этап. (К, Д) Работа над темой урока. Просмотр видеофрагмента из мультфильма «Фиксики. Микробы». <p>Источник информации «видеотека».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто такие микробы? (Ответы детей.) – Где они живут? – Как они передвигаются? – Как от них защититься? – Что же такое гигиена? <p>Дескрипторы; просматривают видеофильм, делают вывод, что микробы боятся воды.</p>	<p>Видеофрагмент из мультфильма «Мойдодыр» Слова – подсказки для постановки целей Лупа, зеркальце. Слайд презентации (рисунок хомяка Воздушные шары с рожицами При составлении правила лопаются шары) Листы А-3, маркеры, Картинки средств личной гигиены Учебник Конверт с загадками</p>
---------------------------------	---	---