



**Автор:** Ахметова Айслу Ибрагимовна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Сложение и вычитание чисел в пределах 20

**Тема:** Переместительное свойство сложения

Цель обучения	1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения.
Цели урока	<ul style="list-style-type: none"><li>• применять переместительное свойство сложения;</li><li>• составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы)</li></ul>
Критерии успеха	Сформировать представление о рациональных вычислениях; познакомить с переместительным свойством сложения; развить навык применения переместительного свойства сложения для рациональных вычислений. Переместительный закон сложения: от переста-новки мест слагаемых значение суммы не ме-няется.
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни
Предварительные знания	Числовой луч, предыдущее, последующее число, соседи числа, счёт в прямом и обратном порядке, компоненты действий, плюс, сложение, минус, вычитание

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (8 мин)</p>	<p>Психологический настрой. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Актуализация знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счет прямой от 0 до 20</li> <li>2. Счет обратный от 20 до 0.</li> <li>3. Назвать последующее число...</li> <li>4. Назвать предыдущее число...</li> <li>5. Назвать соседей числа...</li> <li>6. Первое число 5, а другое на 3 больше. Чему равно второе число?</li> <li>7. Одно число 5, а второе 3. Чему равна сумма этих чисел?</li> </ol> <p>(ФО) Смайлики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а как называются числа, которые прибавляются друг к другу? (слагаемые). - Какой знак используется при сложении?(плюс)</li> <li>- При сложении двух слагаемых что получаем ? (сумму чисел).</li> <li>- Сегодня на уроке мы узнаем, можно ли менять числа местами при сложении. - Меняется ли результат сложения при перемене мест чисел</li> </ul> <p>Вводное задание. Работа в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А сейчас давайте поработаем в парах. Каждый из вас возьмите не-сколько фишек из тарелочки, посчи-тайте, сколько фишек, и в парах составьте пример на сложение. Запишите примеры маркером на листе бумаги.</li> </ul> <p>А теперь скажите, какие примеры получили. (Ответы детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь поменяйтесь фишками и проделайте такую же работу.</li> <li>- Что заметили? (Ответы детей)</li> <li>-Какой вывод можно сделать? (Числа поменялись, в сумме получились одинаковые числа)</li> <li>- Значит если слагаемых поменять местами значение суммы не изменяется.</li> <li>-В каком случае производить вычисления было проще: когда к меньшему слагаемому прибавляли большее или наоборот? Например: <math>2 + 7</math> и <math>7 + 2</math>, <math>3 + 5</math> и <math>5 + 3</math>.</li> <li>- Это переместительное свойство сложения, когда слагаемые меняются местами, а значение суммы не меняется Знание переместительного закона поможет производить вычисле-ния гораздо легче и быстрее.</li> </ul> <p>(ФО) Словесная похвала</p>	<p>Презентация «Устный счет». Ламинированная бумага А-4, тарелочка с 10 фишками на каждой парте; маркеры на каждого ученика.</p>
<p>Критерии успеха</p>	<p>Понимают, что использование переместительного свойства сложения делает вы-числения рациональными</p>	

<p>Середина урока (27 мин)</p>	<p>Рассмотри рисунки. Задание направлено на закрепление полученного во время практических действий вывода: от перемены мест слагаемых значение суммы не меняется.</p> <p>- Посмотрите, сколько желтых груш? (3) Сколько зеленых?(1) Какой пример можно составить? Запишите в тетради. Сколько всего груш? <math>3+1=4</math></p> <p>- Посмотрите на второй рисунок. Сколько зеленых груш? (1) Сколько желтых? (3) Какой пример составляем? Сколько всего? <math>1+3=4</math>. Что заметили?</p> <p>- Такое же действие проводим с яблоками.(Ответы детей)</p> <p>- Что заметили?</p> <p>- Давайте сделаем вывод. (ФО) Словесная похвала.</p> <p>Вывод: Если при сложении поменять слагаемые местами, значение суммы не изменится. Это переместительное свойство сложения. Например: <math>3+1=1+3</math></p> <p>Физминутка «Самолёт»</p> <p>Работа в группах</p> <p>- Для каждой группы на листе бумаге написан пример. Подумайте.Решите его.</p> <p>Что заметили? Какое свойство сложения помог вам быстро решить пример? (По окончании работ несколько учеников с каждой группы по очереди выходят и объясняют своё решение).</p> <p>(ФО) Аплодисменты</p> <p>Ответ 9, 10, 8, 8</p> <p>Игра.</p> <p>- Сейчас мы проверим, как мы запомнили сегодняшнюю тему.выходит одна группа,разделяемся на девочек и мальчиков. - Сколько девочек? Сколько мальчиков? Сколько всего учеников в группе? - А теперь поменяйтесь местами ? - Сколько девочек? Сколько мальчиков? Сколько всего учеников в группе? - Что заметили?</p> <p>Такая же проводится работа с другими группами детей.</p> <p>(ФО) Аплодисменты</p> <p>Критерий успеха: Применяют переместительный закон сложения</p>	<p>Презентация Учебник: Переместительное свойство сложения, с. 86—87. Для каждой группы дан пример на бумаге А-3, маркеры</p>
<p>Конец урока (5 мин)</p>	<p>Рефлексия:</p> <p>- Как изменится результат сложения, если числа поменять местами?</p> <p>- Как называется свойство сложения ,когда слагаемые меняются ,а сумма остается одинаковой?</p> <p>Самооценивание учащихся с помощью «Лестницы успеха»</p> <p>- А теперь оцените свою деятельность на лестнице знаний.</p>	