Автор: Мицуля Елена Андреевна
Предмет: Математика
Класс: 1 класс
Раздел: Сложение и вычитание чисел в пределах 20
Тема: Сложение и вычитание в пределах 20

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	Цели обучения: Коррекционно-развивающие цели: 2.1.1.1. Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел. -Коррекция и развитие мелкой моторики.
Цели урока:	2.1.1.1. Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел. -Коррекция и развитие мелкой моторики.
Языковые цели:	Языковая цель Учащиеся могут: объяснять образование и названия чисел до 20. Предметная лексика и терминология: Название чисел до 20, круглые десятки, единицы, больше, меньше, раньше, позже, перед, за, между. Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение: Можете ли вы объяснить, какие числа находятся между...? Как определить, сколько чисел находится на числовом промежутке между: 10 и 20, 0 и 10. Посчитайте от... до... в прямом и обратном порядке. Какие предметы, фигуры или рисунки можно применить, чтобы показать модель числа? Покажите модель числа 16. Письмо: Запишите число в промежутке от 0 до 20, запишите «соседей» числа.
Ожидаемый результат:	Предполагаемый результат Все учащиеся будут: считать в пределах 20, круглыми десятками, определять место числа в натуральном ряду чисел. Знать и понимать, что добавление предметов к данному числу увеличивает их количество, а удаление некоторых предметов из данного числа уменьшает их количество Многие учащиеся будут: вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 20, круглыми десятками, определять место числа в натуральном ряду чисел Некоторые учащиеся будут: предлагать разные модели чисел в пределах 20, круглых десятков. Увеличивать и уменьшать предложенные числа в пределах 20
Критерии успеха:	Возможность детям с ООП без барьерно изучать предмет.
Привитие ценностей:	Нравственного воспитания
Навыки использования ИКТ:	Презентация
Межпредметная связь:	Музыка,физическая культура,познание мира
Предыдущие знания:	Числа от 0 до 20, круглые десятки, сравнение, запись и чтение чисел.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**

Начало урока	Мотивация Вы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работайте старательно, Слушайте внимательно. Актуализация. Вспомним песенки про числа (до 20, круглые десятки), посчитать количество мальчиков и девочек в классе. Далее проводим игру «Найди числа. Для этого нужно повесить плакат с числами от 0 до 20 вразброс. Дети делятся на команды . Каждая, из которых должна найти, показать и хором назвать числа до 20. Победит та команда, которая уложится за меньшее время и будет работать слаженно. Ребенку с ООП помогает учитель. Постановка цели (проблемная ситуация) - как вы думаете, какую цель мы поставим на уроке? (тренироваться вести счет в прямом и обратном порядке, называть «соседей» чисел, вспомнить то, что изучали в 1 классе) Запись числа и классной работы.	
Середина урока	Игра "Пять утят " (Пальчиковая гимнастика) Пять утят плывут вперёд, На берегу их мама ждёт, (Одна из рук - "мама утка" - стоит на столе, опираясь на локоть. Пальцы сложены щепоткой. Вторая рука - утята. Выполняем волнообразные движения по направлению к "утке". Количество разогнутых пальцев соответствует количеству утят) Но только четверо утят Вернулись к мамочке назад.(постепенно пальцы загибаются) Четверо утят плывут... Трое утят плывут... Двое утят плывут... Вот один плывёт вперёд, На берегу его мама ждёт,"киваем" кистью руки ("мамой-уткой"). И сразу пятеро утят Вернулись к мамочке назад. Самостоятельная работа. Предлагается детям создать модель чисел 15, 20, 1, 9, а затем выполнить задания 2, 3 в тетради для самостоятельной работы с последующей самопроверкой по образцу. (Совместная работа учителя и ребенка с ООП) Методика «Запомни» Давайте посмотрим на предметы, фигуры и рисунки, и скажем с помощью чего, мы можем построить модель числа. Лепка модели числа с использованием пластилина. Коррекция затруднений. – Можете ли вы объяснить, какие числа находятся между 11 и 20, 1 и 10? – Как определить, сколько чисел находится на числовом промежутке между: 10 и 20, 0 и 10? – Посчитайте от ... до... в прямом и обратном порядке. – Покажите модель числа 16. Дети в группах или парах изображают модель числа.	
Конец урока	Работа над ранее изученным материалом. 1. Устный счет. Назвать количество единиц, десятков полученного числа. 8+3=11 9+5=14 6+3=9 8+8=16 2. Решение примеров от Ежика. Примеры записываются на доске и в тетрадях. 11+9=20 5+9=14 16-4=12 10+8=18 4+8=12 19-5=14 Ребенку с ООП задания даются на индивидуальной карточке. 10+1=11 7-0=7 6+3=9 8+1=9 Решение задач от Белочки Задача читается индивидуально учащимися, затем повторяется одним учеником вслух. Производится разбор задачи выделение главных слов. Краткая запись ведется у доски одним учеником. Остальные записывают в тетрадях. Белочка разгрызла 7 орехов, у нее осталось еще 5 орехов. Сколько орехов было у белочки? (Ребенку с ООП выдается карточка с готовыми опорными словами, в которую им вносятся данные из задачи) Белочка- Осталось- Было? Ответ:	
Рефлексия	Рефлексия: Для проведения рефлексии предлагается детям соотнести свои умения с целями: кто за урок понял, что он может: • считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, круглыми десятками, определять место числа в натуральном ряду чисел; • объяснять образование чисел в пределах 20, круглых десятков; • предлагать разные модели чисел в пределах 20, круглых десятков. Линейка успеха	