

Автор: БАЛГОЖИНА АНАР МУРАТОВНА

Предмет: История Казахстана

Класс: 9 класс

Раздел: Казахстан в период тоталитаризма

Тема: Почему политика колLECTивизации привела к «великому бедствию»

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	8.4.1.2 – анализировать последствия насилийной колLECTивизации на сельское хозяйство; 8.1.1.1 – определять причины и последствия демографических изменений; 8.3.1.7 – анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века
Цели урока:	- анализируя последствия насилийной колLECTивизации, определить причины демографических изменений и объяснить влияние командно-административной системы на результат колLECTивизации - определяют особенности колLECTивизации в Казахстане - аргументируют позицию предотвращения (недопущения) трагических последствий
Языковые цели:	Чтение: работа с текстом учебника, с дополнительным историческим источником Говорение: аргументированное отстаивание своей точки зрения Слушание: запоминание и понимание прослушанной информации Письмо: запись ответов, заполнение таблиц при выполнении заданий Лексика и терминология: «сталинская колLECTивизация», «хлебозаготовки», «седентаризация кочевников»
Ожидаемый результат:	- указывают последствия колLECTивизации - определяют причины демографических изменений - объясняют влияние командно-административной системы на результат колLECTивизации - указывают особенности колLECTивизации в Казахстане - аргументируют позицию предотвращения (недопущения) трагических последствий
Критерии успеха:	
Предыдущие знания:	Учащиеся знают: Достижения и недостатки индустриализации в Казахстане

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (Начало урока 5 мин)	Психологический настрой «Давайте улыбнемся друг другу». Проверка д/з. ИР : Методом «Графический органайзер» проверить знания по теме «Достижения и недостатки индустриализации в Казахстане». Заполните таблицу, указав достижения и недостатки индустриализации Дескрипторы: 1. Указывают достижения индустриализации (не менее 3-4) 2. Указывают недостатки индустриализации (не менее 3-4) ФО: метод «Мнение других людей (МДЛ)» Словесное поощрение учителя	http://youtu.be/_xpPewh9FAk

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (25 мин)	<p>Мозговой штурм</p> <p>Вступительное слово учителя</p> <p>Просмотр видеоролика «Коллективизация»</p> <p>Задание 1 ИР Прием «Ранжирование» Опираясь на информацию видеоролика «Коллективизация» и на материал параграфа 32-33 используя словосочетания из списка и расположите по степени важности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрушение векового уклада жизни 2. Сокращение поголовья скота 3. Оседание скотоводов-кочевников 4. Массовый отток населения 5. Повысился уровень механизации с/х труда 6. Созданы условия для индустриального скачка 7. Укрепление социальной базы сталинской диктатуры 8. Дополнительные рабочие руки <p>Дескрипторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указывают самые важные последствия коллективизации 2. Указывают менее важные последствия коллективизации <p>ФО: Лист взаимооценивания .</p> <p>Задание 2 ПР Метод «ПиР» Опираясь на дополнительный материал определить причины демографических изменений и заполнить таблицу</p> <p style="text-align: center;">Массовый голод населения в период коллективизации и его демографические последствия</p> <p>Голод в Казахстане 1932-33 годов – часть общесоюзного голода 1932–33 годов, вызванного официальной политикой «ущинчтожение кульчества как класса», колективизация, увеличением центральными властями плана заготовок продовольствия, а также конфискации скота у казахов. В Казахстане также принято называть этот голод «голодацкинским». Голодацкин прошёл в Казахском крае т. е. «Малый Октябрь». В результате этих мер у людей отнимали скот, имущество и под конвоем миллионы направляли в «точки оседания». Скот, реквизиционизированный для нужд колхозов, забивали так как невозможно прокормить собранное в одну точку большое количество скота. К 1933 г. из 40 млн голов скота осталась примерно одна десятая часть. От таких действий в первую очередь пострадали казахи, так как скот был единственным источником пропитания казахов. В результате в течение 1931–1933 гг. умерло из 1 миллиона до 2,4 миллиона. Погибло и покинуло Казахскую АССР 48 % коренного населения.</p> <p>Так, согласно всеобщей переписи населения 1897 года число людей, владеющих киргиз-казацким языком, насчитывалось 4 084 139 чел. Часть казахов вынуждены были отсековать в Китай, Монголию, Ирак и Афганистан. Согласно некоторым источникам численность казахов, совершивших такие вынужденные миграции оценивается в более, чем в 1,030 млн человек . Первым мероприятием в Казахстане были конфискации, проведенная весной 1920 и осенью 1928 годов. Под конфискацию попали 11260 хозяйств, у которых было отобрано около 4500 тысяч голов скота. При утверждении плана конфискации 1928 года в ЦС ВКП(б) и ВЦИК СССР, Голосование одержали, и установили нормы: 400 голов — кочевые хозяйства, 300 — полукочевые, 150 — оседальные. Общее число хозяйств подлежащих конфискации снизилось до 7000.</p> <p>Но и другие народы тоже понесли значительные потери: украинцы — 200 тысяч человек (4 %), узбеки — 125 тысяч человек (2,4 %), уйгуры — 27 тысяч человек (0,5 %). Все народы в Казахстане пострадали от голода, но более всего, кочевой, коренной народ. Эта катастрофа подтверждается советскими источниками — так по официальным данным, согласно Всесоюзной переписи населения СССР 1926 года, казахов в СССР насчитывалось 3 961 289 человек, а уже в 1939 году согласно переписи 1939 года — всего 3 100 949 млн человек. То есть за период с 1926 г. по 1939 годы после Голодацких реформ численность казахов на территории СССР по официальным данным сократилась на 867 340 человек. Казахи только к 1970 г. восстановили внутри Казахстана свою численность на уровне 1926 г. До голода в Казахстане в 1932–1933-х годах в Казахстане в этническом отношении доминировали казахи, но только в 80-х годах Юго-востока они заняли первое место в соотношении в 60 % по отношению к другимэтносам в Казахстане. Следующий</p> <p>ФАКТЫ ПРИЧИНА ПОСЛЕДСТВИЯ</p> <p>Дескрипторы: - указывают факты демографических изменений (не менее 4) -</p> <p>указывают причины демографических изменений (не менее 4) - указывают последствия демографических изменений (не менее 4)</p> <p>ФО: методом «Обратный дизайн между парами» (устно).</p> <p>Задание 3 ГР: Метод «Фишбоун». Проблемный вопрос: «Почему сталинская модель силовой коллективизации привела к «великому бедствию» у казахов»</p> <p>Дескрипторы: - определяют причины - приводят факты - делают вывод</p> <p>ФО: Взаимооценивания «Две звезды и одно пожелание»</p> <p>Задание 4 ПР Метод «SWOT- анализ» Изучите раздел параграфа 32-33 на стр. 129-131, и определите особенности коллективизации и заполните таблицу</p> <p>Дескрипторы: - указывают сильные стороны коллективизации - указывают слабые стороны коллективизации - указывают возможности</p> <p>коллективизации - указывают риски коллективизации</p> <p>ФО: Взаимооценивания – «Щит», «Копье», «Кинжал». «Щит» - все ответы правильные «Копье» - допущены 1,2 ошибки «Кинжал» - допущены 3, 4 ошибки</p>	<p>https://youtu.bhttps://studbooks.net</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (7мин)	<p>Прием «Займи позицию». Аргументируйте позицию предотвращения (недопущения) трагических последствий</p> <p>Дескрипторы: - приводят положительные аргументы - приводят отрицательные аргументы - делают выводы</p> <p>ФО: Взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание»</p> <p>Домашнее задание: Прочитать параграф 32-33 - Составить 5 тонких вопроса по параграфу - Составить 4 толстых вопроса по параграфу - Подготовить презентацию «Голод в 1931-1933гг. в Казахстане»</p>	
Рефлексия (3мин)	<p>Метод «Лестница успеха»</p> <p>3- ступенька – Я уверен в себе, достиг все критерии.</p> <p>2- ступенька – Я не уверен, есть сомнения.</p> <p>1-ступенька- Я ничего не понял, SOS !!!</p>	Рисунок Лестница успеха