



**Автор:** Солодкая Ирина Ивановна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Сложение и вычитание чисел в пределах 20

**Тема:** Переместительное свойство сложения

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток 1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1 1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности) 1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=»
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"><li>• применять переместительное свойство сложения;</li><li>• составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.</li></ul>
Цели урока	Все учащиеся смогут: пользоваться квадратной таблицей сложения для решения примеров на сложение и вычитание, устанавливать взаимосвязь действий сложения и вычитания Большинство учащихся смогут: решать примеры с помощью переместительного свойства сложения; Некоторые учащиеся смогут: выбирать рациональные способы вычислений, опираясь на знание переместительного свойства сложения

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p><b>Организационный момент</b></p> <p>Солнце красное проснулось В гости к нам пришло с утра Всем ребятам улыбнулось Начинать урок пора. А теперь настроимся на работу – произнесем волшебную фразу: «Я хочу много знать!» На свете есть очень много разных тайн и законов. Сегодня на уроке мы попробуем открыть один из законов королевы наук – математики. А что такое закон? как вы понимаете это слово? Но чтоб открыть этот закон нужно потрудиться. Готовы?</p> <p><b>Актуализация знаний.</b> У каждого учащегося на столе лежит числовой луч. Задание №1. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 У.: Обведите число :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• последующее за числом 5.</li><li>• предыдущее числу 3?</li><li>• которое стоит между числами 4 и 6?</li><li>• предыдущее числу 5;</li><li>• последующее за числом 2;</li></ul> <p>Проверь свою работу по образцу. Похлопаем этим ребятам. ФО: по образцу, аплодисменты.</p> <p>Какое число спряталось за тучку? <math>2+7=9</math>   <math>6+2=8</math>   <math>3+1=4</math>   <math>6+4=10</math> Как вы его нашли? какой это компонент? -Молодцы, хорошо справились с заданием! ФО: словесная похвала</p>	Числовой луч (индивидуальный)  презентация «Устный счет».  Образец
Критерии успеха	Умеют ориентироваться в числовом луче; знают компоненты действий	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	<p><b>Вводное задание.</b>            Организуется практическая работа .            -Встаньте три мальчика, а теперь четыре девочки. Сколько всего человек стоят? (семь). – А теперь сначала четыре девочки, потом – три мальчика (те же дети). Сколько человек стоят сейчас? (семь). Что-то изменилось оттого, в каком порядке вы вставали? (ничего) Как это можно записать? <math>3 + 4 = 4 + 3</math>            -Что вы заметили? ( Выслушайте их ответы.)            -Какой вывод можно сделать? (Выстраиваю обсуждение таким образом, чтобы они смогли самостоятельно сформулировать основное свойство сложения. Если это вызовет затруднение, то называю формулировку: Если слагаемые переставить местами, значение суммы не изменится.            - Это и есть, ребята, новый для вас закон математики. Какие вы молодцы, сами смогли открыть такой сложный закон. Этот закон ещё называют переместительным свойством сложения.            ФО: словесная похвала            - Реб, в каком случае производить вычисления было проще: когда к меньшему слагаемому прибавляли большее или наоборот? Приведите конкретные примеры рациональной перестановки чисел при сложении. Например: <math>1 + 9</math> и <math>9 + 1</math>, <math>3 + 7</math> и <math>7 + 3</math>. - Знание переместительного закона поможет вам производить вычисления гораздо легче и быстрее.  <b>Использование BilimLand.</b> Задание направлено на закрепление полученного во время практических действий вывода: от перемены мест слагаемых значение суммы не меняется.            Хоровое проговаривание            Физминутка.            Работа в тетради. Рабочий лист 84            ФО: лесенка успеха            Работа в группах. (повторение)            Запишите взаимообратные примеры.            ФО: большой палец</p>	Переместительный закон сложения – онлайн-урок на <a href="http://bilimland.kz.html">bilimland.kz.html</a>
Критерии успеха	Таким образом, поста–райтесь нацелить детей на то, что использование переместительного свойства сложения делает вычисления рациональными.	
Конец урока	<p><b>Рефлексия</b>            — Как изменится результат сложения, если числа поменять местами?            — Какой из результатов сложения больше: <math>5 + 3</math> или <math>3 + 5</math>?            — Какой пример решить легче: <math>2 + 8</math> или <math>8 + 2</math>? Почему?            Что вам понравилось на уроке?            Оцените свою работу, с помощью «Светофорика»</p>	Светофорик