**Автор**: Искакова Галия Искакова
**Предмет**: История Казахстана
**Класс**: 6 класс
**Раздел**: Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках
**Тема**: «Общественно – правовая система казахов при Тауке хане»

---

| | |
|---|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов. |
| Цели урока: | Все учащиеся смогут: через анализ внешней и внутренней политики казахских ханов, дать оценку роли хана Тауке в укреплении Казахского ханства;<br>Большинство учащихся смогут: сравнивать значение законов Чингисхана и хана Тауке в правовой системе Казахского ханства;<br>Некоторые учащиеся смогут: обозначить преимущества сильного лидера для развития государства (на примере Республики Казахстан) |
| Языковые цели: | Учащиеся могут: высказать свою точку зрения, аргументировать её, проследить причинно - следственные связи<br><br>Предметная лексика и терминология: Реформирование, реформатор, хан, внешняя политика, внутренняя политика, дипломатия, обычное право (адат), «Жеті жарғы», свод права, закон. |
| Критерии успеха: | 1. Анализируют внешнюю и внутреннюю политику хана Тауке;<br>2. Дают оценку личности хана Тауке в укреплении Казахского ханства;<br>3. Сравнивают значение законов Чингисхана и хана Тауке;<br>4. Аргументируют преимущества развития государства с сильным лидером; |
| Привитие ценностей: | На основе идей Патриотического акта «Мәңгілік ел» воспитание общенациональных ценностей: общенационального единства, мира и согласия, независимости, общности истории, культуры и языка. |
| Межпредметная связь: | всемирная история, география |
| Предыдущие знания: | Знают причины и предпосылки образования Казахского ханства, имена первых ханов и хронологические рамки образования государства |

## Ход урока

| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|---|---|---|
| Начало урока (8 минут) | **Приветствие.** Позитивный настрой видеоролик «Доброе утро» Рефлексия настроения.<br><br>Метод «Градусник». На доске висит контур градусника, верхние и нижние значения которой не превышают соответственно цифр “5” и “-5”. Учащиеся оценивают свое эмоциональное состояние, выражают его в баллах и ставят точку возле соответствующей цифры на шкале “Градусника”.<br><br>**Актуализация знаний по предыдущей теме.**<br>Задание 1. «Вопросник».<br>Составить 3 вопроса по теме урока, используя фразы: докажите, что ..., что было бы, если..., дайте три объяснения, почему...<br>*Дескриптор:* учащийся выполнил задание, если составил три вопроса, в течение 5 минут, о внешней и внутренней политики хана Тауке.<br>*ФО:* учащиеся зачитывают вопросы, а одноклассники отвечают.<br>Техника «Сигнал рукой».<br>Деление класса на три группы посредством цветовых карточек. | Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=c5kkAUEoy_E<br>5e2491c4dddcbe.png Image not found or type unknown<br><br>Цветные карточки |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| Середина урока<br>(17 минут) | **Задание 2.** для групп.<br>*1 группа.*<br>Проблемный вопрос: - О каких личных качествах хана Тауке сообщают нам исторические источники?<br>*2 группа.*<br>Проблемный вопрос: - Используя памятку – алгоритм анализа политических событий проанализировать особенности внешней политики Тауке хана.<br>*3 группа.*<br>Проблемный вопрос: - Используя памятку – алгоритм анализа политических событий проанализировать особенности внутренней политики Тауке хана.<br>*4 группа.*<br>Проблемный вопрос: - Что общего и в чём разница между законами Чингисхана и хана Тауке? Каково значение законов для развития и укрепления государства?<br>Выступление спикеров групп (не более 3 минут) с аргументированным ответом на вопрос.<br>**Дескрипторы:**<br>- называют не менее 5 личностных характеристик хана Тауке;<br>- называют исторические источники, рассказывающий о Тауке хане;<br>- называют причины изменений во внешней и внутренней политике;<br>- называют лиц, заинтересованных в изменении политической обстановки;<br>- называют цель деятельности хана Тауке во внешней и внутренней политике;<br>- выделяют положительные и отрицательные последствия деятельности хана Тауке во внешней и внутренней политике;<br>- составляют диаграмму Венна сравнения законов Чингисхана и Тауке хана (сравнение с шаблоном);<br>- делают вывод;<br>**ФО:** «Уточняющие вопросы» (вопросы, задаются в процессе работы групп учащимся с низкой мотивацией: какую работу выполняет учащийся в данный момент, что он должен сделать)<br>«Фронтальный опрос» (учитель задаёт вопросы по теме выступления групп).<br>**Физминутка «Телеграф».**<br>Учащиеся шепотом называют любые понятия по выученной теме сзади сидящему ученику. Последний ученик встает и называет свое понятие. Если это понятие уже встречалось, встает тот ученик, который его называл. Тогда последний ученик называет новое слово, и так до тех пор, пока не назовет слово еще не прозвучавшее.<br><br>**Задание 3** (для всех групп общее). (самостоятельная работа).<br>Проблемный вопрос: Можете ли вы сказать, почему Казахское ханство так и не стало централизованным государством?<br>**Дескрипторы:**<br>- Высказывают предположение и убеждают фактами, называя не менее трёх аргументов в подтверждение своего мнения;<br>**ФО:** «Вопросы, требующие многовариантных ответов»:<br>- Какие вопросы остались для вас непонятными?<br>- Каковы были цели урока? Достигнуты ли эти цели нами?<br>- С каким словом у вас ассоциируется тема сегодняшнего урока? (для учащихся с низкой учебной мотивацией) | Учебник 6 класса<br><br>**Дополнительный ресурс**<br>Хрестоматия 6 класс<br><br>***Памятка***<br>Алгоритм анализа политических событий:<br>Каковы причины события?<br>Кто заинтересован в данном политическом событии?<br>Какую цель преследовали участники в ходе данного события?<br>Какими способами участники событий добивались поставленных целей?<br>Каковы положительные и отрицательные последствия данного события? |
| Конец урока<br>(1 мин) | **Домашнее задание:**<br>- прочитать, ответить на вопросы.<br>- написать мини - эссе, выделив преимущества сильного лидера в развитии современного общества (на примере Республики Казахстан).<br>***Дескрипторы:***<br>- Знает имя Президента РК.<br>- Определяет собственную позицию.<br>- Приводит не менее трёх аргументов в доказательство своей позиции. - Делает вывод. | |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| --- | --- | --- |
| Рефлексия<br>(2 мин) | Рефлексия «Радуга» | 5e24943951c7b.png<br>Image not found or type unknown<br>Ватман - рисунок<br>«Радуга»<br>5e24943b2a19b.png<br>Image not found or type unknown |