Автор: Жусупова Айжана
Предмет: География
Класс: 8 класс
Раздел: Природно-территориальные комплексы
Тема: Закономерности географической оболочки

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	8.3.5.2 объясняет значение закономерностей географической оболочки
Цели урока	Объяснять значения закономерностей географической оболочки.
Критерии оценивания	1.Объясняет значение целостности географической оболочки; 2. Объясняет значение ритмичности географической оболочки; 3. Объясняет значение географической зональности географической оболочки; 4. Объясняет процесс обмена веществ в географической оболочке.
Языковые цели	Устно объяснить закономерности географической оболочки.
Привитие ценностей	Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде. Привитие ценностей осуществляется через организацию групповой и самостоятельной работы.
Межпредметные связи	Межпредметная связь с предметами биология и химия устанавливается в процессе ознакомления учащихся с закономерностями географической оболочки.
Предварительные знания	Учащиеся знают понятие «природно – территориальный комплекс». Активизация, уже имеющихся знаний, осуществляется через групповую форму работу, в процессе которой учащиеся определяют виды природно – территориальных комплексов Казахстана и объясняют их формирование.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (0-5)	1. Повторение материала Учащиеся делятся на группы. Учащиеся работают с картой и определяют природно – территориальные комплексы Казахстана. Дескрипторы Ученик -Верно определяет названия гор Казахстана; -Верно определяет названия равнин Казахстана; -Верно определяет названия природных зон Казахстана; -Верно определяет названия озер Казахстана. Учитель дополняет ответы учащихся и предоставляет обратную связь на выполненное задание. 2. Вызов Учащиеся по иллюстрациям определяют тему урока. К иллюстрациям можно задать следующие вопросы: - Если бы не было смены дня и ночи, то какие изменения произошли бы на Земле? - Какой бы была жизнь на Земле без воды? 3. Целеполагание. Совместно с учащимися определяются цели урока: • объяснять значения закономерностей географической оболочки.	презентация

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (5-10)	Просмотр видеоролика «Географическая оболочка» (учащиеся просматривают остальную часть видеоматериала). https://www.youtube.com/watch?v=B5YhpIQyIek После просмотра видеоролика учащиеся отвечают на вопросы: -Назовите закономерности географической оболочки? -Чем обусловлено единство и целостность природного комплекса? -Что такое широтная зональность и высотная поясность? 5. Оформление постера Учащиеся, опираясь на текст, составляют постеры на тему «Закономерности географической оболочки». 1 группа: целостность ГО 2 группа: ритмичность ГО 3 группа: зональность ГО 4 группа: обмен веществ и энергии Использование смартфона. Дескрипторы Ученик -Верно объясняет значение целостности географической оболочки; -Верно объясняет значение ритмичности географической оболочки; -Верно объясняет значение зональности географической оболочки; -Верно объясняет значение круговорота веществ. Дифференциация: распределение ролей в группе (лидер, художник, таймкипер, дизайнер и др.). Лидер оценивает работу членов группы по листу оценивания. Учитель проводит формативное оценивание и предоставляет обратную связь. Защита работ По итогам выполнения задания, каждая группа презентует свою работу классу. Требования к защите работ: - Регламент – 5 минуты. - Все члены группы принимают активное участие в презентации работы. - Использование академической речи во время защиты работы. Группы проводят взаимооценивание, используя листы оценивания. 7. Закрепление В целях закрепления материала учащиеся выполняют письменную работу. Учитель проводит формативное оценивание и предоставляет обратную связь.	Видеоматериал «Географическая оболочка» Приложение 1 Текст Бумага А3, маркеры
Конец урока (37-40)	Рефлексия «Комплимент» Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. Инструкция приема «Комплимент»: Цель данного приема - оценить свою активность и качество работы. Учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга (комплимент-похвала, комплимент деловым качествам) и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворить потребность в признании личностной значимости каждого.	Стикеры