Автор: Кисикова Кролай Утельбаевна
Предмет: Математика
Класс: 5 класс
Раздел: Десятичные дроби и действия над ними
Тема: Чтение и запись десятичных дробей

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	5.5.3.5 читать и записывать десятичные дроби
Цели урока	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.Через работу в группе над проблемным заданием учащиеся научатся переводить обыкновенную дробь в десятичную дробь, закрепят навыки чтения и записи десятичных дробей, навыки говорения через умение называть разряды десятичной дроби, будут объяснять, какие дроби можно перевести в конечные десятичные, а какие нельзя
Воспитательный и развивающий аспект урока	Развивает вычислительные навыки, математическую речь, внимание, мышление; Вырабатывает этические и эстетические нормы поведения на уроке, чувство ответственности через само и взаимное оценивание
Критерии оценивания	Учащийся будет - читать и записывать десятичные дроби; - называть разряды десятичной дроби; - переводить обыкновенные дроби в десятичные двумя способами; - понимать, какие дроби можно перевести в конечные десятичные, а какие нельзя; - выполнять на микрокалькуляторе перевод обыкновенной дроби в десятичную дробь
Языковые цели	Понимать и объяснять, используя математическую терминологию и своими словами, какую обыкновенную дробь можно перевести в десятичную дробь, называть разряды десятичной дроби Предметная лексика и терминология: Десятичная дробь – decimal fraction, запятая - decimal point. Разряды десятичной дроби, обыкновенная дробь, разрядная единица, числитель, знаменатель. Разряды дробной части: десятые, сотые, тысячные и т.д.; Разряды целой части: единицы, десятки, сотни и т.д. Серия полезных фраз для диалога/письма: Десятичная дробь – это другая запись обыкновенной дроби Чтобы записать данную дробь в виде десятичной дроби, надо… Целая часть отделяется от дробной запятой Дробь читается: …целых, …(десятых, сотых, …)
Привитие ценностей	Привитие ценностей - честности, ответственности, уважения осуществляется посредством работы в группе и через само и взаимно оценивание, глобальное гражданство через экскурс в историю развития понятия десятичной дроби, знакомство с современными способами записи десятичных дробей
Межпредметные связи	Возможна межпредметная связь с русским языком через развитие говорения с применением чтения десятичных дробей и выражений с десятичными дробями. Межпредметная интеграция на уроке реализуется посредством деятельности, через чтение десятичных дробей и просмотр видео
Навыки использования ИКТ	Микрокалькуляторы, интерактивная доска или диапроектор, индивидуальные маркерные доски или блокноты для рефлексии

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало (10)	Организационный момент. Деление на 2 команды. Метод «Собери картину» Учащиеся находят свои части и составляют картину на новогоднюю тему. На картине – задача на зимнюю тему. Команда решает задачу и начинает эстафету. Актуализация опорных знаний и их коррекция. Игра – эстафета: «Кто быстрее?». Учащиеся выходят по одному цепочкой от каждой команды и записывают обыкновенную дробь или смешанное число в виде десятичной дроби. Приложение 2.	Приложение 1 Приложение 2

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина (25)	Определение границ (возможностей) применения знаний: Закрепляем алгоритмы. Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний. 1. Прочитайте и запишите число. Запишите в таблице примеры своих чисел. Карточка 1. 2.Заполните таблицу. С последующей взаимопроверкой. Карточка 2 № Читается Количество цифр после запятой в десятичной дроби Запись в виде десятичной дроби 1 0 целых 8 десятых 1 0,8 2 6 целых 53 сотых 3 10 целых 108 тысячных 4 4 целых 5 сотых 5 0 целых 19 тысячных 6 100 целых 1 тысячная 7 14 целых 305 десятитысячных 8 0 целых 6 десятитысячных 9 0 целых 2147 стотысячных 10 3 целых 48 стотысячных 11 1 целая 2 миллионных Говорение. Правило чтения десятичных дробей. Учащиеся на маркерных досках записывают, как прочитать равенство и неравенство. Затем читают свои варианты, дополняют и сравнивают с правилом из учебника. Ґ: При чтении десятичных дробей склоняются все их части. Например: 3 т 40 кг = 3,04 т – три тонны сорок килограммов равны трем целым четырем сотым(д. п.) тонны; 5,78 < 9,003 – пять целых семьдесят восемь сотых меньше девяти целых трёх тысячных(р.п.). 3. Прочитайте дроби. (Слайд 2) Диктант. Самопроверка и проверка в команде. (Слайд 3) а) 3 целых 3 десятых; б) 15 целых 55 сотых; в) 0 целых 67 сотых; г) 5 целых 404 тысячная; д) 87 целых 1 сотая; е) 72 целых 12 тысячных; ж) 6 целых 62 тысячных; з) 2 целых 2 сотых; и) 0 целых 2 сотых. Работа с моделями. Взаимопроверка в команде и команд. 4.Дан квадрат. Закрасьте указанную часть этого квадрата. а) б) в) 0,07 0,4 0,65 5.Какая часть квадрата закрашена? Выразите ответ сначала десятичной дробью, а потом обыкновенной. Закрасьте такую же часть соседнего квадрата каким-нибудь другим способом. Пробное применение знаний. 6.Запишите в виде десятичной дроби частные. Слайд 4. Команды записывают числа на маркерных индивидуальных досках и показывают. Проверяют друг друга и дают комментарии, если не согласны с ответом. Проблемное задание. «Как записать дробь в виде десятичной дроби?» На размышление 1 минута. Через 1 минуту подвести учащихся к первому способу опираясь на значение дробной черты – деление. 1 способ: 1 разделить на 2 уголком. Видео ресурс «Перевод обыкновенной дроби в десятичную». http://www.bilimland.kz/ru/content/lesson/11486-desyatichnye_drobi_perevod_desyatichnoi_drobi_v_obyknovennuyu_drob Примеры на закрепление. Учащиеся выполняют в группах и проверяют по образцу ответа одной из команд. Запишите в виде десятичной дроби: = ; = ; ; = ; Подведите учащихся к данному способу, опираясь на основное свойство дроби и подведите учащихся к необходимости приведения к новому знаменателю, разрядной единице. Предварительно обратите внимание на составляющие множители разрядных единиц. 2 способ: знаменатель умножить на такое число, чтобы в знаменателе наименьшее из возможных произведений было разрядной единицей – 10, 100,1000 … или . Переведите в десятичную дробь и заполните таблицу: 0,5 Представьте дробь в виде десятичной дроби. Что получилось? Проверьте на микрокалькуляторе. Почему так получилось? Подумайте в команде и объясните. Подтверждение гипотезы. Просмотр видеофайла: «Какие дроби можно записать в виде конечной десятичной дроби». http://www.bilimland.kz/ru/content/lesson/11486-desyatichnye_drobi_perevod_desyatichnoi_drobi_v_obyknovennuyu_drob Подумай! Проверка усвоения. Индивидуальная работа. Обратная связь. Самостоятельная работа по карточкам. (Приложение 3) Самопроверка самостоятельной работы. (Слайды 5, 6) Дифференциация. Задание для быстрых учащихся. 5*. Какой из знаков, применяемые в математике, следует поставить между числами 4 и 5, чтобы получить число, большее четырех, но меньшее пяти?	Презентация

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец (10)	Тест-итог. Самопроверка по образцу ответов. Подведение итогов урока. - Что такое "десятичная дробь"? - Где используется десятичная дробь? - Какую обыкновенную дробь можно заменить десятичной? - Как называют число, записанное перед запятой? - Как называют число, записанное после запятой? - Как определить, сколько знаков должно быть после запятой? - Сколько знаков будет после запятой, если знаменатель 10, 100, 1000, 10000? Домашнее задание http://www.bilimland.kz/ru/content/lesson/11486-desyatichnye_drobi_perevod_desyatichnoi_drobi_v_obyknovennuyu_drob Рефлексия - что узнал, чему научился - что осталось непонятным - над чем необходимо работать	Приложение 4