Автор: Кисикова Кролай Утельбаевна
Предмет: Физика
Класс: 7 класс
Раздел: Давление
Тема: Давление в жидкосях и газах. Закон Паскаля

Цели урока	• 7.3.1.4 - объяснять давление газа на основе молекулярного строения; • 7.3.1.5 - выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач
Критерии оценивания	Учащийся достиг цели обучения, если... • знает определение давления в жидкостях и газах; • знает все используемые физические величины • правильно выводит и применяет формулу p=ρgh
Языковые цели	использовать термины на трёх языках, которые демонстрируют их понимание они могут представить в письменной и устной форме пути решения, стоящей перед ними задачи Терминология: молекула, агрегатные состояния, твердое, жидкое, газообразное, диффузия, давление Русский Казахский Английский давление қысым pressure молекула молекула molecule агрегатные состояния жиынтық жағдай agregate states твердое қатты solid жидкое сұйық liquid газообразное газ тәрізді gasseous
Привитие ценностей	Воспитание сотрудничества, казахстанский патриотизм, труд и творчество, обучение на протяжении всей жизни
Межпредметные связи	математика, биология, химия
Предварительные знания	Агрегатные состояния вещества, Давление твердых тел.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Организационный момент. (0-2 мин)	Приветствие учащихся. Здраствуйте!. Сәлеметсәз бе!. Hello! Как ваше настроение? Көңілдеріңіз қалай? How are your feeling? Какое сегодня число? Бүгін қандай күн:? What is the date today? Вы готовы к работе? Сіз жұмыс істеуге дайынсыз ба? Are you ready to work? Тогда приступим! Еңше бастайық! Then proceed!	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Актуализация знаний: (2-7 мин)	Вспомним предыдущие уроки что мы проходили, работа в группах.(стикер) У вас на партах лежат карточки с заданиями в тестовой форме для проверки ваших знаний по предыдущему уроку. Разминка. Тест1(Работа в паре.) Взаимопроверка Выход на тему урока, постановка цели: Проблемный опыт. Учитель берёт цилиндрический сосуд, в боковой поверхности которого имеются три отверстия. Почему вода вытекает из сосуда? Сравните струи воды. Почему они разные? ПРОБЛЕМА: Нужно ли знать людям, чему равно давление жидкости на разных глубинах на дно и стенки сосуд Тема нашего урока «Давление в жидкостях и газах». А цель урока? Изучение нового материала: Используя учебник интерактивную модель, ответьте на вопросы: 1. Определение давления в жидкостях и газах. 2. От каких величин зависит давление в жидкостях и газах? 3. Что гласит закон Паскаля? 4. Какие примеры из жизни можете привести? *Физкультминутка.* Учитель: - Давайте сделаем так, чтобы давление на стул уменьшилось. Встали. Постоим на одной ноге, на другой. Встали на цыпочки, потянулись. Как изменилось давление на пол? Молодцы! Садитесь. Обсуждение с учащимися их выводов. Просмотр видеоролика Закрепление Учащимся раздаются листы формативного оценивания 1. Изменится ли давление воды на дно сосуда, если в воду опустить палец? 2. Какая глубина соответствует давлению воды 392 кПа? 3. Сосуд с жидкостью наклонили (рис. 131). Одинаковое ли давление оказывает после этого жидкость на боковые стенки А и В в точках, лежащих на одном горизонтальном уровне?	*https://www.youtube.com/watch?v=Z625Vg0nQc4*
Домашнее задание	п.24 упр4.2(1) Рефлексия «Дерево творчества». По окончании урока, дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды. Плоды – дело прошло полезно, плодотворно. Цветок – довольно неплохо. Зелёный листик – что-то было, конечно, а вообще – ни то ни сё. Жёлтый листик – «чахлый», пропащий день.	