



Автор: Жусупова Айжана

Предмет: Естествознание

Класс: 5 класс

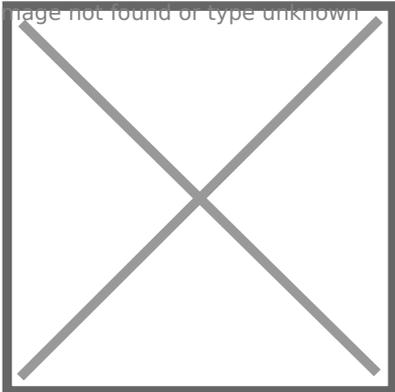
Раздел: Процессы в живой и неживой природе

Тема: Уровни организации живых организмов

| | |
|--|--|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 5.4.2.2. описывать уровни организации живых организмов □ |
| Цели урока: | □ Привести примеры по уровням, умение выразить свои мысли |
| Языковые цели: | Предметная лексика и терминология: 1.молекулярный, 2.клеточный, 3.органно-тканевой, 4.организменный, 5.популяционно-видовой, 6.биогеоценозный 7.биосферный |
| Ожидаемый результат: | □ Исследуют уровни организации живых организмов; □ Анализируют какая наука исследует каждый уровень, делают вывод □ Оценивают особенности каждого уровня |
| Критерии успеха: | |
| Привитие ценностей: | Уважение к себе и окружающей среде. |
| Навыки использования ИКТ: | Интерактивная доска, презентация |
| Межпредметная связь: | Биология, экология |
| Предыдущие знания: | Называют основные признаки животных. Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные. Описывают отличия и сходства групп животных. |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|------------------------|--|---------|
| Начало урока (0-3 мин) | - Организационный момент. Приветствие. Создавая приятную атмосферу, задавать вопросы: «три вопроса по картинкам» - Где?- где вы встречали эти изображения? - Как?- сможете ли вы привести примеры по картинкам? - Какой?- как вы думаете где мы будем использовать эти картинки? Ознакомление с целью урока и критериями оценивания.(Г) Учащиеся выполняют упражнение «от большего к малому» Учащимся предоставляются картины: планета Земля, леса с живыми организмами, стая волков, одинокого волка, органа (сердце), мышцы, мышечной клетки. Учащиеся располагают эти рисунки на схеме в виде лестницы, в порядке от более высокого уровня до более простого. Распределение по группам 1.молекулярный, 2.клеточный, 3.органно-тканевой, 4.организменный, 5.популяционно-видовой, 6.биогеоценозный 7.биосферный Объяснение новой темы. | |
| Середина урока | | |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------------------------|---|---------|
| <p>Конец урока (3-35)</p> | <p>Структурные уровни живых организмов. (К) Обсудить с классом различные уровни структуры живой природы. Необходимо рассмотреть всели организмы являются многоклеточными, какие органы имеют растения и животные. Уровни живой природы: 1.молекулярный, 2.клеточный, 3.органный 4.тканевой, 5.организменный, 6.популяционно-видовой, 7.биогеоценозный 8.биосферный</p> <p>Дескриптор -соблюдение регоамента - раскрытие темы -творческий подход Каждая группа защищает кластер</p> <p>Формативное оценивание: Заключение Ставьте в текст пропущенные слова... Ставьте в текст пропущенные слова... 1)..... -это гигантская экосистема, занимающая часть географической оболочки Земли. Это мега-экосистема. Здесь происходит круговорот веществ и химических элементов, а также превращение солнечной энергии. 2) На этом уровне изучаются генетические и экологические особенности популяций, элементарные эволюционные факторы и их влияние на генофонд (микроэволюция), проблема сохранения видов. совокупностей особей - популяций и видов. Этот уровень изучается систематикой, таксономией, экологией, биогеографией, генетикой популяций 3)..... это уровень клеток (клеток бактерий, цианобактерий, одноклеточных животных и водорослей, одноклеточных грибов, клеток многоклеточных организмов) 4)..... это уровень функционирования биологических макромолекул - биополимеров: нуклеиновых кислот, белков, полисахаридов, липидов, стероидов. 5) этот уровень представлен органами организмов. У простейших пищеварение, дыхание, циркуляция веществ, выделение, передвижение и размножение осуществляются за счёт различных органелл..... 6)..... представлен тканями, объединяющими клетки определённого строения, размеров, расположения и сходных функций. Они возникли в ходе исторического развития вместе с многоклеточностью. У многоклеточных организмов они образуются в процессе онтогенеза как следствие дифференцировки клеток.</p> | |
| <p>Рефлексия (35-40)</p> | <p>Таблица «Мое впечатление» Какая мысль возникла? Что я почувствовала?</p>  | |