Автор: Сапожникова Лариса Владимировна
Предмет: Математика
Класс: 5 класс
Раздел: Диаграммы
Тема: Окружность и круг

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	
Цели урока:	распознавание геометрических фигур «окружность» и «круг», умение их находить
Языковые цели:	
Ожидаемый результат:	• Различать окружность и круг; • находить радиус и диаметр на окружности; • правильно употреблять в речи математические понятия; • правильно чертить окружность с помощью циркуля; • знать соотношение между радиусом и диаметром.
Критерии успеха:	
Привитие ценностей:	
Навыки использования ИКТ:	Презентация, , интерактивная доска, УМК Живая математика
Межпредметная связь:	1.Расширять кругозор, прививать умение совместно работать (чувство товарищества и ответственности за результаты своего труда); 2 Продолжать развивать умение понимать и использовать математические средства наглядности.
Предыдущие знания:	

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока	1. Организационный момент (1 мин) Создать благоприятный психологический настрой на работу Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Пусть каждый день и каждый час Вам новое добудет. Пусть добрым будет ум у Вас, А сердце умным будет. (С.Я.Маршак) - Тихо садитесь. Улыбнитесь друг другу и мы начинаем урок. -Как Вы думаете, почему я начала урок с этих строк? Включаются в деловой ритм урока. Анализируют стихотворение и высказывают свое мнение Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. (4 мин) Закрепить навык выполнения действий с натуральными числами; знание геометрических фигур. Организовать фронтальную работу: 1) по выполнению действий с натуральными числами 1)60*6 2) 200: 20 -120 *25 :80 +110 *30 :60 ? ? -с какими числами работали? -какие действия выполняли? -перечислите свойства этих действий? 2) по узнаванию геометрических фигур. -Какие фигуры изображены на рисунке? Работают с информацией представленной в виде цепочки. Формулируют собственное мнение и аргументируют его Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	3.Целеполагание и мотивация (5 мин) Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. Постановка проблемы. Открытие нового Давайте выполним следующее задание: Задание № 1 (стакан и краска) - какая геометрическая фигура у вас получилась? -почему вы так считаете? А может это круг? -о чём мы будем говорить сегодня на уроке? -сформулируйте цель урока Цель урока: мы будем говорить об окружности и круге. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. 4. Усвоение новых знаний и способов усвоения (10 мин) Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: окружность и круг -Как называется тема нашего урока? Записываем в тетрадь тему урока. -давайте вернёмся к нашим фигурам. Уточним понятие окружности и круга. -какие знакомые предметы имеют форму круга, а какие окружность? (Окружность и круг всегда присутствовали в жизни человека облегчая ее: гончарный круг, колесо. А у многих народов окружность была символов солнца . Очень многие тела и предметы, которые нас окружают, имеют форму круга, окружности и шара.) Практическое задание № 2 (сгибание круга) А сейчас свернем круг пополам. Сгиб образует линию. Она называется диаметр. А если еще раз свернем пополам, то линия сгиба – радиус. Ребята, обратите внимание на линии сгиба, они пересеклись в одной точке, эта точка называется центром круга. Что можно сказать о длинах диаметров? А что вы можете сказать о длинах радиусов? Вводит понятия центра окружности, радиуса, диаметра. -проведите самостоятельное исследование задание №3 Постройте окружность с радиусом 3 см и отметьте её центр. Соедините две точки окружности таким образом, чтобы данный отрезок проходил и через центр окружности. -какой отрезок получили? -сформулируйте определение диаметра. Вводит понятие хорда. По данному рисунку перечислите все диаметры, хорды и радиусы окружности. Практическое задание №4 Используя циркуль постройте две окружности с одинаковым радиусом, равным 3 см, закрасьте внутреннюю область одной окружности. -чем можно объяснить, что первая фигура называется кругом, а не окружностью? Задание : назовите все точки лежащие во внутренней и внешней областях. Тема урока: «Окружность и круг». Сравнивают окружность и круг Объясняют свой выбор и дают определение окружности и круга Перечисляют предметы Формулируют понятие радиус и диаметр круга. Выявляют соотношение между диаметром и радиусом окружности Делают соответствующие записи в тетрадях Выполняют построение и называют получившиеся фигуры. -первая фигура закрашена, т.е. ей принадлежат все точки, находящиеся внутри этой фигуры и она называется кругом. Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество, умение вступать в диалог. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство; умение строить модель и преобразовывать в случае необходимости Регулятивные: планирование, прогнозирование. 5. Первичное закрепление (10 мин) Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. Даёт задание и оказывает консультативную помощь учащимся, у которых возникли затруднения Исследовательская работа в парах Задание №5 Нарисуйте две окружности, которые не пересекаются. Измерьте длины их радиусов, расстояние между их центрами и сделайте вывод. Задание №6 Нарисуйте две окружности, которые имеют одну общую точку. Измерьте длины их радиусов, расстояние между их центрами и сделайте вывод. Задание №7 Нарисуйте две окружности, которые пересекаются в двух точках. Измерьте длины их радиусов, расстояние между их центрами и сделайте вывод. Подобная задача из ЕГЭ: Вычислите радиус и диаметр большого и маленького круга. Ребята работают в парах, результаты обсуждают с соседом. Делают предположения и обосновывают свои ответы. Выполняют работу в парах. Делают выводы. Показывают свои задания на интерактивной доске. Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные:	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока	7. Подведение итогов урока. (1 мин) Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых -Какова была цель нашего урока? -Кто желает сформулировать, что называют кругом? -С какими новыми терминами вы познакомились? -Как радиус зависит от диаметра? Оценить отдельных учащихся -Плоскость, которая лежит внутри окружности вместе с самой окружностью. Дают определение радиуса, диаметра и хорды. R=d/2 Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль 8. Информация о домашнем задании (1 мин) Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. П.22 повторить. №№ 874, 876 Записывают задание в дневник.	
Рефлексия	9. Рефлексия (2 мин) Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. Выскажите свои впечатления об уроке закончив предложение: 1. Спасибо за….. 2. Я узнал… 3. Хорошо, что… 4. Мне понравилось… 5. Меня удивило… Не забудь нарисовать нашему «солнышку» улыбку или огорчение! На обороте листа самоконтроля нарисовать улыбку или огорчение. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия.	