

Автор: Макушева Елена

Предмет: Русский язык

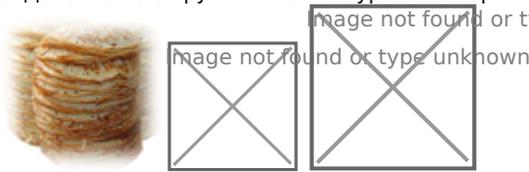
Класс: 7 класс

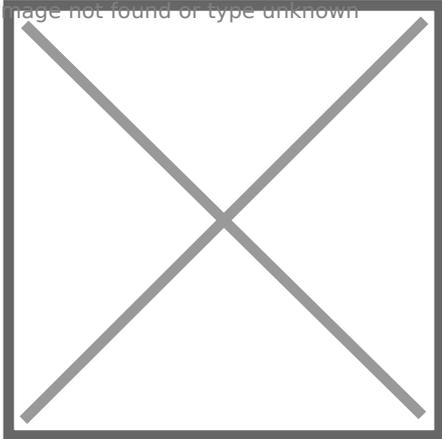
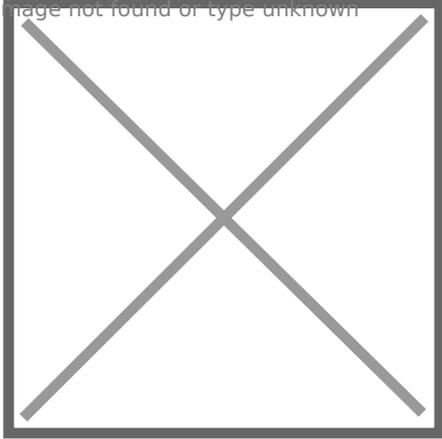
Раздел: Причастие. Обычаи и традиции

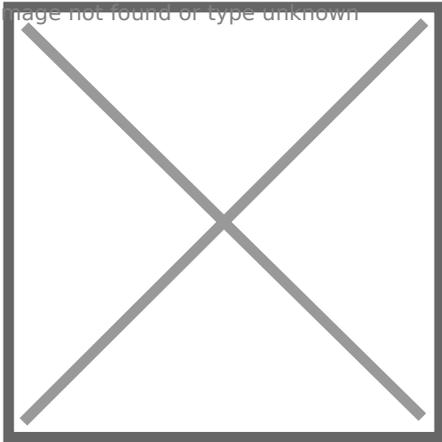
Тема: Обычаи и традиции русских

Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:	7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения 7.СГЗ. пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица.
Языковая цель:	Все учащиеся смогут: составлять по словосочетаниям рассказ о русских праздниках (Масленице, Пасхе, Иване Купала). Большинство учащихся смогут: понять основное содержание текстов, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию. Некоторые учащиеся смогут: писать заметку о Масленице, Пасхе, Иване Купала. Ключевые слова и фразы: гостеприимство, славянские праздники, атрибут праздника. Полезные фразы для диалога\письма: если, когда, пусть. Вопросы для обсуждения: Какие традиции и обычаи русского народа вы знаете? Чему они учат? Можете ли вы сказать, почему традиции и обычаи нужно знать и чтить? Письменные подсказки: НЕ с разными частями речи, правописание согласных в корне слов.
Ценности	Общность истории, культуры и языка
Предыдущее обучение:	Умеют понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определять основную мысль текста, выявлять структурные части, создавать тексты разных жанров и стилей, участвовать в диалоге, использовать в речи глагол, использовать знаки препинания в предложении.

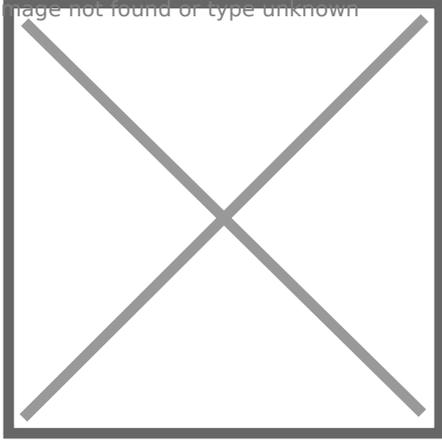
Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Планируемое время и этапы (1-2 минуты)	<p>Запланированная деятельность на уроке</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Деление на 3 группы в начале урока по картинкам «Блин», «Яйцо»,</p> 	
□ Разминка «Улыбнитесь» (1 минута)	<p>- Настроимся на приятную работу.</p> <p>Поднимите, пожалуйста, руку те, кто сегодня перед выходом из дома смотрелся в зеркало. Теперь поднимите, пожалуйста, руку те, кто посмотрелся в зеркало и улыбнулся. Вижу, что не все. Ну что же, кто не смог сделать утром, улыбнёмся сейчас вместе. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь! Спасибо. Теперь вы готовы к работе.</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>НАЧАЛО- ПОБУЖДЕНИЕ (5 минут)</p>	<p>Целеполагание. Предлагает флипчарт по составлению ассоциативной карты для этапа вызова первоначального интереса. Записывает на флипчарте.</p> <p>ФО «Шкала оценивания»</p>  <p>Называют ассоциации, не повторяя друг друга. Размышляют, отвечают на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Какие традиции русского народа знаете? <input type="checkbox"/> Чему они учат? <input type="checkbox"/> Подумайте, а знаете ли вы пословицы и поговорки о гостеприимстве. <input type="checkbox"/> Оцените уровень своего знания на шкале оценивания. <p>ФО «Шкала оценивания»</p> 	<p>Учебник «Русский язык», 7 класс. Часть 1 Учебник Алматы “Мектеп” 2017. Авторы: З. К. Сабитова</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>СЕРЕДИНА-РЕАЛИЗАЦИЯ. (10 минут – чтение, письмо, говорение)</p>	<p>Письмо, чтение, говорение. Данное задание направлено на реализацию цели СРН1. Учитель должен обратить внимание учащихся на то, как образовались сложные слова гостеприимство, хлебосольный (хозяин).</p> <p>Д Учитель может дифференцировать данное задание для обсуждения, предоставив учащимся вопросы по таксономии Б. Блума:</p> <p>С (понимание); В (применение); А (анализ).</p> <p>1. Учащиеся записывают пословицы и поговорки, вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки.</p> <p>2. Обсуждение по вопросам по таксономии Блума:</p> <p>С □ Что обозначают слова красна (пирогам), смирить (разбойника)? В □ Какие обычаи и ритуалы в русской культуре связаны с хлебом-солью? А □ Почему хлеб-соль является символом гостеприимства?</p> <p>Продвинулись ли по уровню своего знания на шкале оценивания. ФО «Шкала оценивания» (повторно)</p> 	<p>(Упражнение 140А – стр. 79-80) ИКТ (Интерактивный экран – памятка правописания НЕ с различными частями речи).</p>
<p>Метод «Шпаргалка для друга» (15 минут – осмысление)</p>	<p>Г Работа в группах с несплошными текстами по индивидуальным маршрутам по составлению постеров. Задание позволит формировать у учащихся навыки говорения, а также будет способствовать закреплению навыку использования разных видов чтения, в том числе поискового, умения отражать в тексте основную мысль.</p> <p>Учитель комментирует и обращает внимание учащихся, чтобы заметка привлекла внимание читателей, что заметка отличается сжатостью, конкретностью, насыщенностью информацией.</p> <p>Д</p> <p>1 группа Учащиеся с более развитыми навыками (А) напишут заметку, (В) составят предложения по картинкам с союзами если, когда, (С) составят рассказ.</p> <p>2 группа Учащиеся с более развитыми навыками (А) напишут заметку, (В) составят предложения по картинкам с союзами если, когда, (С) записывают поздравление.</p> <p>3 группа Учащиеся с более развитыми навыками (А) напишут заметку, (В) составят предложения по картинкам с союзами если, когда, (С) составляют синквейн. Самооценивание. Учитель может спросить учащихся о том, что у них получилось и что вызвало затруднения.</p>	<p>1 группа (Упражнение 145А, 145Б, 146А, 148 – стр. 82-80).</p> <p>2 группа (Упражнение 152 А,Б,В, с. 84).</p> <p>3 группа (Упражнение 155).</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Работа в группах (5 минут)	<p>Учащиеся в группы получают маршрутные листы с заданием: подготовить постер-«шпаргалку» для презентации и защиты о славянском празднике так, чтобы его могли презентовать другие группы.</p> <p>Учащиеся могут пользоваться упражнениями, которые предложены в учебнике.</p> <p>1 группа – «Масленица» (формат блина 1 общий для группы и каждому для индивидуальной работы).</p> <p>А - Напишите заметку о Масленице. Укажите место, время, участников мероприятия во время праздника. Подберите заголовок заметки. Что вы в нем отразите?</p> <p>В - Составьте по данным картинкам предложения с союзами когда, если.</p> <p>С - Прочитайте ассоциации к слову Масленица, составьте небольшой рассказ. Назовите ключевые слова, которые характеризуют эту традицию.</p> <p>2 группа – «Пасха» (формат яйца 1 общий для группы и каждому для индивидуальной работы).</p> <p>А - Напишите заметку о Пасхе. Укажите место, время, участников мероприятия во время праздника. Подберите заголовок заметки. Что вы в нем отразите?</p> <p>В - Составьте по данным картинкам предложения с союзами когда, если.</p> <p>С - упражнение 152Б, 152В - запишите поздравление на индивидуальное «яичко», вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. Составьте словесный портрет частицы пусть.</p> <p>3 группа – «Иван Купала» (формат венка 1 общий для группы и каждому для индивидуальной работы).</p> <p>А - Напишите заметку о празднике Ивана Купалы. Укажите место, время, участников мероприятия во время праздника. Подберите заголовок заметки. Что вы в нем отразите? В - Составьте по данным картинкам предложения с союзами когда, если.</p> <p>С - упражнение 158 - составьте и запишите на индивидуальном «венке» синквейн на тему «Праздник Ивана Купалы».</p>	
защита постера – «Шпаргалки» представителем из другой группы. (5 минут)	<ul style="list-style-type: none"> • Говорение <p>Задание позволит формировать у учащихся навыки говорения, а также будет способствовать закреплению изученного на уроке материала.</p> <p>Д</p> <p>Учитель может дифференцировать данное задание, предоставив учащимся, которые испытывают затруднения (С), план защиты.</p> <p>Перед выполнением задания необходимо совместно с учащимися составить критерии оценивания работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полнота раскрытия темы – 1 балл; • соблюдение последовательности изложения – 1 балл; • отражение основной мысли текста – 1 балл. <p>Учащиеся смогут оценить защиту друг друга по критериям.</p>	Постеры, подготовленные учащимися.
Видеоряд (5 минут)	<p>Просмотр видеофрагментов о праздниках Масленицы, Пасхи, Ивана Купалы.</p> <p><input type="checkbox"/> Совпало ли ваше представление после чтения, обсуждения и защиты постеров с видео? <input type="checkbox"/> Что можно дополнить в постер?</p> <p>Смотрят, слушают. Дополняют постер из видеоряда.</p>	CD «Русские традиции и обряды»
КОНЕЦ-РЕФЛЕКСИЯ- (5 минут)	<p>Рефлексивный экран «Скажи мне 3 вещи...»</p> <p>Записывают в тетрадях 3 предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы изучили сегодня... 2. Мы справились хорошо.... 3. Мы хотели узнать больше о... 	ИКТ - слайд

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Оценивание (1 минута)	<p>«Шкала оценивания» (итоговая)</p> <p><input type="checkbox"/> Куда мы продвинулись от начала урока?</p> 	
Последующие задания и чтение	<p>Объясняет особенности выполнения домашней работы:</p> <p>Всем – рассказ о любом славянском празднике; Большинству – написать поздравление с Рождеством; Некоторым – выучить наизусть отрывок из стихотворения «Загадочная русская душа» Е. Долматовского</p>	Записывают домашнюю работу в дневниках.
Рефлексия в конце второго урока	Каждый учащийся заполняет данную таблицу	