Автор: Азжеурова Мария Владимировна
Предмет: Математика
Класс: 1 класс
Раздел: Расположение и направление объектов
Тема: Пространственные фигуры

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.3.1.2 – различать пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить с предметами окружающего мира
Цели урока:	Все учащиеся: различить пространственные фигуры и соотносить с предметами окружающего мира Большинство: сгруппировать пространственные фигуры по признакам и соотносить с предметами окружающего мира Некоторые: объяснить признаки пространственных фигур и соотнести с предметами окружающего мира
Языковые цели:	Учащиеся могут: сравнивать плоские геометрические фигуры и объемные пространственные формы. Ключевые фразы и слова: фигура, цилиндр, конус, шар, куб, пирамида. Вопросы для обсуждения: -Какие фигуры вы знаете? - Какие объемные фигуры вы можете назвать? - Какие формы объемных геометрических встречаются в окружающей среде?
Ожидаемый результат:	К концу урока учащиеся смогут: - различать объемные фигуры: шар, цилиндр, конус, куб, пирамида и параллелепипед.
Критерии успеха:	обучающийся: - определяет схожесть геометрических фигур с формами предметов окружающего мира
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее "Мәңгілік ел"; уважение; сотрудничество; труд и творчество.
Навыки использования ИКТ:	Интерактивная доска, интернет-ресурсы.
Межпредметная связь:	Художественный труд, естествознание.
Предыдущие знания:	Учащиеся могут назвать все известные плоские фигуры

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**

Начало урока (1-10 мин)	Приветствие. Психологический настрой. Активный метод. Упражнение «Положительный настрой» Звенит звонок! Ты входишь в класс! Кто любит знанья получать? Кто любит тайны открывать? СТРЕМИСЬ ПОЗНАТЬ, ДЕРЗАЙ УЗНАТЬ, И БУДЕШЬ МНОГО, МНОГО ЗНАТЬ! Учись века, Ведь жизнь совсем уж нелегка! - Сегодня на уроке, ребята, мне бы хотелось увидеть, как вы сами умеете добывать знания! А чтобы урок был удачным - будьте внимательны, активны и точны! Пожелаем друг другу успеха! (Тут в классе шум, падение) -Ой, что это такое? В первый раз такое вижу, ребята, подойдите, посмотрите. (Дети подходят, разглядывают, делают предположения) – упала летающая тарелка с марсианином на борту, тарелка разбилась, требуется ремонт. Марсианин знакомится с детьми посредством учителя, т.к. учитель знает марсианский язык. Марсианин говорит, что его зовут Марсик, что он потерпел космическое крушение и ему необходима помощь этих маленьких и очень умных детишек, спрашивает, готовы ли они ему помочь? Дети отвечают. Тогда он говорит, что для того чтобы построить заново космический корабль им необходимо быть очень внимательными и ответственными на уроке, все запоминать. А Марсик будет пристально следить за их работой, и только в конце урока сможет разрешить им построить новый космический корабль. - Ребята, давайте расскажем Марсику, какие геометрические фигуры вы знаете? (квадрат, прямоугольник, круг, точка, линии – данные иллюстрации размещены на доске. Среди них есть фигуры, которые дети не раз встречают в повседневной жизни, но не знают, как они называются). -Покажите их. Что вы можете о них рассказать? - Очень хорошо. А какие фигуры вы не назвали? Почему? (тогда учитель может показать демонстрационный материал – объемные фигуры для сравнения). - Ребята, давайте определим цель нашего урока. Чему вы хотите научиться сегодня на уроке? - Правильно, дети, цель нашего урока различать геометрические фигуры, отличать плоские фигуры от объемных форм. А еще мы с вами научимся соотносить эти фигуры с предметами в окружающей среде (дополняет учитель). ФО – «Геометрическая мишень». Учитель предлогает учащимся определить уровень знаний до начала изучения новой темы. Задание: прикрепить «стрелу» в ту область мишени, которую они хорошо знают (могут назвать фигуры, рассказать, где они встречаются в повседневной жизни). (К) Деление на группы. Метод «Квадрат в мешке» - Ребята, подойдите ко мне, у меня в руках волшебный мешочек, в котором карточки с геометрическими фигурами. Вытяните любую. (Дети вытягивают карточку с изображением геометрических фигур, проходят к партам и рассаживаются согласно табличкам). Проверка: - Как называются ваши группы? - Давайте повторим правила работы в группах. ФО – «Два хлопка» - сделайте два хлопка, если готовы к активной работе, - один хлопок, если остались вопросы до начала работы.	Иллюстрации с изображением предметов в форме куба, шара, цилиндра, конуса и пирамиды, а также иллюстрации геометрических фигур. Ресурс «Геометрическая мишень» Волшебный мешочек с карточками

Середина урока (11-35 мин)	(Г) Активный метод. Мини-исследование «Фигуры вокруг нас». Задание: дети расходятся по классу и проводят исследование. У каждой группы свое задание: 1 группа «Квадрат» - находят предметы, похожие на куб, пирамиду, прямоугольный параллелепипед. 2 группа «Круг» - находят предметы, похожие на шар, конус, цилиндр. Учащиеся находят и сравнивают предметы в классе с объемными фигурами. Объясняют и приводят доказательства, почему они считают, что этот предмет можно сравнить с данной фигурой. Спикера называет учитель. Выслушивает, предлогает дополнить друг друга. ФО- устная обратная связь учителя. - Итак, давайте обобщим, те знания о геометрических фигурах, которые у вас есть, с тем, что вы сейчас выяснили при исследовании класса. - Чем похожи плоские геометрические фигуры и объемные? - Почему эти фигуры называют объемными? (потому что их можно взять в руки, они возвышаются над столом, они отбрасывают тень)- при необходимости учитель может дополнить ответы детей, сопровождая демонстрацией доказательства, но только после того, как все выскажутся. Хоровое повторение названий объемных фигур. ФО-«Звездочки от Марсика» - Отлично, вы прекрасно справились с этим заданием, Марсику очень понравилось, как вы работали, поэтому он дарит вам всем звезды. (Г) Активный метод. «Эксперимент». Цель данного задания, выяснить какие сходства и различия имеют объемные геометрические фигуры, по каким признакам можно их сгруппировать. Задание: учащиеся должны покатать объемные фигуры по парте. У каждой группы набор объемных геометрических фигур. Вывод: (пусть сделают дети): цилиндр катится вперед и назад, конус может катиться вокруг себя, шар катится в любом направлении, а пирамида, куб и параллелепипед не катятся, тем самым учащиеся могут сгруппировать пространственные фигуры по форме основания (цилиндр, шар, конус – в основе лежит круг; пирамида, куб, параллелепипед – в основании лежит четырехугольник). Спикер отвечает. Прием оценивания «Плюс, минус» (заполняет учитель) Критерии оценивания Плюс Минус Цилиндр Конус Шар Пирамида Куб Параллелепипед - Ребята, а вы знаете, Марсику очень интересно узнать, где он находится, на какой планете, в какой стране, ему очень хотелось бы узнать столицу нашей родины. Расскажите Марсику о нашей родине. А может еще, и покажем ему? Давайте откроем наши учебники на стр. 72-73. - Дети, Марсик говорит, что ему очень интересны ваши рассказы, и он предлогает вам применить ваши знания об объемных геометрических фигурах и соотнести их с тем, что изображено на картинке. ФО –«Аплодисменты» (И) Активный метод «Самостоятельная работа» Задание: Раскрасьте треугольник, круг, квадрат, прямоугольник красным цветом. Конус, шар, пирамиду, куб, цилиндр и параллелепипед – желтым цветом. Дескриптор: обучающийся: - раскрашивает плоские фигуры красным цветом; - раскрашивает желтым цветом объемные фигуры. ФО – взаимопроверка в паре с пояснением. Дети проводят взаимопроверку, отмечая галочкой верный ответ у товарища, опираясь на дискриптор, поясняя правильные ответы. Для закрепления образа фигур планирую провести активный метод «Моделирование объемных фигур». (И) Задание: слепить из пластилина объемные фигуры, объяснить их роль в окружающей среде. Работа индивидуальная. Фигуру выбирают посредством жребия. ФО- Прием «Кулак -ладонь»: его сущность направлена на формирование навыков самооценивания: • раскрытая ладонь, если они уверены, что достигли целей и ожидаемых результатов; • три пальца вверх, если они считают, что частично преуспели в достижении целей, но следует еще поработать; • кулак, если они считают, что сделали незначительные успехи или совсем ничего для достижения цели. (П) Задание на логическое мышление: Подумайте и опишите в парах, какие объемные фигуры вы бы предложили Марсику для восстановления его космического корабля. ФО – «Сладкий сюрприз от Марсика». Все дети получают конфетки от Марсика - Ребята, Марсик очень рад, что попал именно к вам, он благодарен вам за ваши интересные рассказы о Родине, за такую плодотворную работу и за то, что вы починили его космический корабль.	Учитель заранее расставляет по классу предметы похожие на объемные геометрические фигуры. Ресурс для ФО «Звездочки от Марсика» Наборы объемных геометрических фигур Ресурс для оценивания Карточка «Плюс, минус» Учебник по математике Ресурс – карточка с геометрическими фигурами, дескрипторы, карточки с ответами для взаимопроверки Ресурс – шкатулка со жребием, пластилин Ресурс – иллюстрация для ФО Ресурс – иллюстрации с геометрическими фигурами для подсказки, для ФО - конфетки

Конец урока (36-40 мин)	Домашнее задание: по дороге домой со школы провести исследование: какие предметы или строения похожие на объемные геометрические фигуры вы видите по пути домой, а также будьте внимательными, соблюдайте ПДД. В качестве доказательства принести на следующий урок рисунок или фото. Итог урока - Ребята, кто назовет мне, какую мы ставили цель в начале урока? - А сейчас, вернемся к нашей «Геометрической мишени», возьмите «стрелы» и прикрепите их в ту область мишени, фигуры которой вы можете назвать и дать характеристики, исходя из нашей цели урока. Дети выполняют задание.	Ресурс – «Геометрическая мишень»
Рефлексия	Рефлексия Самооценивание «Лестница успеха» в рабочей тетради на стр.70, рабочий лист 68.	Рабочая тетрадь по математике