



**Автор:** ЛОЗИНСКИЙ ДМИТРИЙ БОЛЕСЛАВОВИЧ

**Предмет:** Информационно-коммуникационные технологии/Информатика

**Класс:** 8 класс

**Раздел:** Интегрированные среды разработки программ

**Тема:** Разработка алгоритма

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	8.3.1.1 – создавать модели задач в интегрированной среде разработки программ 8.3.2.1 – осуществлять трассировку алгоритма
Цели урока:	разработать алгоритм решения задачи
Языковые цели:	Предметная лексика и терминология: разветвляющийся алгоритм, цикл с предусловием, цикл с постусловием, цикл с параметром, трассировка. Серия полезных фраз для диалога/письма: □ При составлении алгоритма я использовал... □ Для осуществления трассировки алгоритма, сначала нужно ..., затем ...
Ожидаемый результат:	учащиеся создают блок-схему алгоритма решения задачи и осуществляют трассировку алгоритма
Критерии успеха:	учащиеся создают блок-схему алгоритма решения задачи и осуществляют трассировку алгоритма
Привитие ценностей:	Привитие ценностей уважения, сотрудничества, а также открытости осуществляется через совместную работу учащихся; одной из целей работы с классом является дальнейшее развитие у учащихся качеств коммуникабельной личности, умеющей мыслить творчески и критически, готовой представлять результаты своей работы для публичной демонстрации и обсуждения. Обмен результатами групповой работы, дает возможность наглядной демонстрации учащимся значимости и глубокого смысла таких ценностей как “уважение” (доброжелательность при оценивании результатов работы на основании поставленной задачи; взаимоподдержка), “труд и творчество”, “прозрачность”.
Навыки использования ИКТ:	Просмотр презентации, работа в ИСР
Межпредметная связь:	Английский язык (полезные выражения для диалога, приводимые в качестве аргументов; культура письменной и устной речи; стилистика языка); Биология и физическая культура (здоровьесберегающие технологии)
Предыдущие знания:	Алгоритм, его свойства, способы представления, составление блок-схем алгоритмов ветвления, циклов

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (1-7 мин)	Организационный момент Приветствие учащихся. Отметка присутствующих и отсутствующих  Мозговой штурм Цель: переход к теме урока (мозговой штурм), создание коллаборативной среды. Учащиеся рассматривают рисунки, представленные на доске, и определяют объединяющий их термин. Цель: развитие навыков говорения Обсуждение: Какой этап следует за этапом постановки проблемы при работе над проектом? Цель: концентрация внимания на полезные фразы и термины. Обсуждение цели урока и критериев оценивания совместно с учениками. Изучение терминологии Vocabulary	Презентация Слайд 1-5

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (8-30 мин)	<p>Цель: Актуализация опорных знаний</p> <p>Вопрос: 1. Что такое алгоритм? 2. Назовите виды алгоритмов? 3. Какие способы записи алгоритмов знаете? 4. Как изображается в блок – схеме ветвление в полной форме? 5. Как изображаются в блок – схеме циклические алгоритмы?</p> <p>Цель: составление алгоритма для своего проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить входные и выходные данные</li> <li>2) Определить необходимые алгоритмические конструкции</li> <li>3) Составить блок-схему алгоритма</li> <li>4) Объяснить работу своего алгоритма группе</li> </ol> <p>Дескрипторы: <input type="checkbox"/> Верно определяет входные и выходные данные; <input type="checkbox"/> Верно выбирает вид алгоритма</p>	Презентация Слайд 6-10
Конец урока (30-37 мин)	<p>ФО: Заполнение трассировочной таблицы. Предложить вспомнить, как выполняется трассировка и зачем она нужна, выполнить трассировку алгоритма-примера. Осуществить трассировку своего алгоритма.</p> <p>Дескриптор: Верно заполняет трассировочную таблицу</p>	Карточки с заданиями
Рефлексия (37-40)	<p>Рефлексия</p> <p>Учащиеся должны поставить точку в выбранном секторе мишени</p>	Слайд 11