



**Автор:** Алексеенко Валентина Алексеевна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 2 класс

**Раздел:** В здоровом теле - здоровый дух!

**Тема:** Мужской, женский, средний род имён существительных

Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.8.1 различать имена существительные, определять их роль в предложении
Цель урока	Все учащиеся смогут: строить монологическое высказывание на заданную тему; самостоятельно приводить свои примеры или строить свои рассказы по картинке; использовать опорные слова для составления предложений. Большинство учащихся смогут: определять художественные и нехудожественные тексты; различать стихотворение, рассказ или статью; определять род имён существительных; обозначать окончания существительных. Некоторые учащиеся смогут: распознать среди разных частей речи имена существительные с помощью учителя; распределять имена существительные в три столбика.
Критерии оценивания	Различает имена существительные, определяет их роль в предложении. Определяют художественные и нехудожественные тексты. Строят монологическое высказывание.
Языковые задачи	Учащиеся могут: рассказать об имени существительном как части речи. Предметная лексика и терминология: род имён существительных, мужской, женский и средний род, окончание, текст Набор полезных фраз для диалога/письма: Как отличить художественный текст от нехудожественного? Что нужно знать, чтобы правильно определить род существительных? Где вам в жизни пригодится на составление предложения по картинке?
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Менгілік ел», гражданского и казахстанского патриотизма
Межпредметная связь	Литература, физическая культура
Навыки использования ИКТ	Слайдовая презентация
Предыдущее обучение	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, имя существительное, части речи

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Запланированные этапы урока (Начало урока 5-10 мин АМО подведение к теме урока Середина урока 20 – 25 мин АМО ДФ АМО КО по цели №2.1.5.1 АМО ДФ КО по цели №2.2.4.2КО по цели №2.3.8.1 АМОКонец урока 5 -10 мин АМО ФО)</p>	<p>Здравствуй, ребята! Я очень рада вас приветствовать. Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. ОН ОНА ОНО (К) Расселите слова в три домика: он, она, оно. Зарядка, спорт, велосипед, здоровье, мяч, солнце, футбол, добро, сила, природа, мыло, вода. - По какому принципу вы расселили слова в домики? Сегодня мы с вами будем говорить о роде имён существительных. Тема урока «Мужской, женский и средний род имён существительных». Цели нашего урока 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, объясняемую и идею на основе ключевых слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.8.1 различать имена существительные, определять их роль в предложении Свои достижения вы будете записывать в листок успеха Задание Баллы 1.Слушание и составление рассказа с использованием опорных слов 2.Определение жанра 3.Определение рода имён существительных Итог</p>	<p>«Говорящая стена» Слайд 1</p>
<p>Середина урока (20 – 25 мин)</p>	<p>(И) Минутка чистописания Запишите пословицу: В здоровом теле-здоровый дух - Почему так говорят? Выберите себе карточку (разного цвета с именами существительными разного рода). За первый стол сядут ребята у которых имена существительные относятся к словам ОН-МОЙ, ОНА-МОЯ, ОНО-МОЁ. (Г) Работа с текстом Учащиеся читают сказку. 1 группа – женский род 2 группа – мужской род 3 группа – средний род - Почему вы выписали именно эти имена существительные? -Что нового вы узнали об именах существительных? -Как определить род имени существительного? (Г) с.38 Упр.3 Составьте рассказ по картинке 1группа – рис.1 2группа – рис.2 3группа – рис.3 *Если рассказ получился связанный- 1витаминка *Если ты использовал в своём рассказе опорные слова, то за каждое слово ты получаешь 1витаминку. (проверка в парах) (К)Физминутка «В здоровом теле – здоровый дух» Ребята, по классу разложены карточки со словами, подойдите и возьмите по одной карточки. А теперь сыграем в игру «Соберись в колечко» *По родам – м.р., ж.р., ср.р. *Слова связаны с движением (И) Работа в группе 1 гр.- найди соответствие 2 гр.- определи жанр произведения 3 гр.- найди соответствие (П)(Взаимопроверка в парах.) - Проверь, если всё верно – 3 витаминки, одна ошибка – 2 витаминки, 2 ошибки – 1 витаминка Закрепление Для того, чтобы узнать насколько хорошо вы поняли тему урока я предлагаю вам выполнить задание. (И)Выпишите имена существительные в три столбика: мужской род, женский род и средний род. Тело, конфета, солнце, дочь, рыбка, мыло, суббота, дельфин, лицо, рожь, спорт, тренер, здоровье, футбол, гол. - Если у вас в каждом столбике по пять существительных определённого рода, то ты получаешь 3 витаминки. Давайте подумаем и вспомним пословицы о здоровом образе жизни? Как вы их понимаете?</p>	<p>Учебник с.37 Карточки Учебник с.37 Упр. 2 «Говорящая стена» Слайд 2 Картинки Опорные слова Лист успеха Карточки Карточка Лист успеха Слайд 3 Карточки Лист успеха</p>

<p>Конец урока (5 - 10 мин)</p>	<p>Назовите тему урока. «Мужской, женский и средний род имён существительных». Цели нашего урока 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов 2.3.8.1 различать имена существительные, определять их роль в предложении - А какие задания помогли нам их достигнуть? Рефлексия А теперь посчитайте в листах успеха сколько витаминок вы заработали. У вас на столах стикеры, напишите на них своё имя. Если у вас: 10 и более витаминок – вы будете играть в теннис 7-9 витаминок – вы будете заниматься гимнастикой 1-6 витаминок – вы займётесь лёгкой атлетикой Ребята я хочу вас поблагодарить за урок. Все на уроке вы были активны и талантливы. Спасибо. Домашнее задание (по выбору) 1. Выписать из словаря 5 имён существительных каждого рода. 2. Нарисовать по 3 предмета разного рода. 3. Записать по 4 существительных каждого рода к каждой группе: - школа - здоровье - спорт</p>	<p>Слайд 1 Стикеры Листы успеха</p>
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------