



**Автор:** Сексенбаева Айнагуль Шариповна

**Предмет:** География

**Класс:** 7 класс

**Раздел:** Физическая география/Биосфера

**Тема:** Типы почв Казахстана

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.3.4.3 Определяет распространение типов почв в Казахстане 7.1.1.3 Работает с источниками географической информации (карта) 7.2.1.1 Умеет составлять картосхему по теме
Цели урока:	Все учащиеся могут: называют типы почв с помощью карт Большинство учащихся могут: с помощью карты определяют состав и структуру почвы Некоторые учащиеся могут: оценивают с помощью текста учебника и карт плодородие почв и свойства почв
Языковые цели:	Языковые цели обучение: Читая текст осмысливает распространение и виды почв, характеризуют особенности почв в Казахстане , Предметная лексика и терминология Почвенный покров ,Лессы, Строение почвы, Солонцы, Солончаки Полезные фразы для диалога/письма : Почвы в Казахстане.....так как..... Черноземы распространены.....области Каштановые почвы разделяют на три типа:.....,.....,.....
Ожидаемый результат:	-характеризует распространение типов почв в Казахстане -отражает данные по почвам страны в таблице и контурных картах
Критерии успеха:	Все учащиеся могут: называют типы почв с помощью карт Большинство учащихся могут: с помощью карты определяют состав и структуру почвы Некоторые учащиеся могут: оценивают с помощью текста учебника и карт плодородие почв и свойства почв
Привитие ценностей:	Проявлять уважение к себе и окружающим.
Навыки использования ИКТ:	Презентация
Межпредметная связь:	Биология (растительность ), химия (содержание гумуса)
Предыдущие знания:	Почва, почвенный профиль, гумус, почвообразующие факторы Знают почвенный профиль почвы, характеризуют каждый почвенный горизонт

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (8 мин)	Организационный момент Проверка домашнего задания К: метод «Мозговой штурм» 1. Что необходимо растению для развития роста и развития? 2. Вспомните, что такое почва? 3. Назовите главное свойство почвы? 4. Основоположник науки почвоведения? 5. Из каких горизонтов состоит почва? ФО: Метод «Похвала учителя» Сформулируйте вопросы, на которые вы сегодня хотели бы получить ответы. Используйте имеющиеся знания по теме почвы Примерные вопросы: 1. какие есть типы почв 2. где они размещаются. 3. как сформировались. 4. ... и т.д.	презентация

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы																		
Середина урока (27 мин)	<p>И. Составьте кластер в тетрадях</p> <p>- Чем объясняется многообразие почв в Казахстане?</p> <p>П. Составьте определения широтной зональности и высотной поясности, используя ряд слов.</p>	<p>Почвенная карта Казахстана, учебник 7 класса, постер</p> <p>Контурная карта Карточки</p>																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 327 371 405">№</th> <th data-bbox="379 327 1058 405">Задание</th> <th data-bbox="1066 327 1137 405">Ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td data-bbox="379 439 1058 741"> <p>1. Дайте определение понятию "широтная зональность". Расставьте слова в правильном порядке: ЗАКОНОМЕРНАЯ КОМПОНЕНТОВ ШИРОТНАЯ ЭКВАТОРА ИЗМЕНЕНИЕ ОТ ЗОНАЛЬНОСТЬ ПРИРОДНЫХ К ПОЛЮСАМ</p> <p>2. Дайте определение понятию "высотная поясность". Расставьте слова в правильном порядке: ПОЯСНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ ВОЗРАСТАНИЯ ВЫСОТНАЯ ПО МЕРЕ ВЫСОТЫ ЗАКОНОМЕРНОЕ ПРИРОДНЫХ АБСОЛЮТНОЙ</p> </td> <td></td> </tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют определение широтной зональности</li> <li>- составляют определение высотной поясности</li> </ul> <p>К. Создание и защита проекта</p> <p>Работа в группах.</p> <p>1 группа - «Черноземы»</p> <p>2 группа - «Каштановые почвы»</p> <p>3 группа - «Бурые и серо-бурые почвы»</p> <p>4 группа - «Почвы горных территорий Казахстана»</p> <p>Учащиеся в группах осуществляют распределение ролей: спикер, художник, эксперт, исследователь.</p>	№	Задание	Ответ		<p>1. Дайте определение понятию "широтная зональность". Расставьте слова в правильном порядке: ЗАКОНОМЕРНАЯ КОМПОНЕНТОВ ШИРОТНАЯ ЭКВАТОРА ИЗМЕНЕНИЕ ОТ ЗОНАЛЬНОСТЬ ПРИРОДНЫХ К ПОЛЮСАМ</p> <p>2. Дайте определение понятию "высотная поясность". Расставьте слова в правильном порядке: ПОЯСНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ ВОЗРАСТАНИЯ ВЫСОТНАЯ ПО МЕРЕ ВЫСОТЫ ЗАКОНОМЕРНОЕ ПРИРОДНЫХ АБСОЛЮТНОЙ</p>														
№	Задание	Ответ																		
	<p>1. Дайте определение понятию "широтная зональность". Расставьте слова в правильном порядке: ЗАКОНОМЕРНАЯ КОМПОНЕНТОВ ШИРОТНАЯ ЭКВАТОРА ИЗМЕНЕНИЕ ОТ ЗОНАЛЬНОСТЬ ПРИРОДНЫХ К ПОЛЮСАМ</p> <p>2. Дайте определение понятию "высотная поясность". Расставьте слова в правильном порядке: ПОЯСНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ ВОЗРАСТАНИЯ ВЫСОТНАЯ ПО МЕРЕ ВЫСОТЫ ЗАКОНОМЕРНОЕ ПРИРОДНЫХ АБСОЛЮТНОЙ</p>																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="323 1424 451 1480">команда</th> <th data-bbox="459 1424 1010 1480">Дескрипторы</th> <th data-bbox="1018 1424 1129 1480">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="323 1491 451 1659">1</td> <td data-bbox="459 1491 1010 1659"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема представлена интересно и хорошо раскрыта;</li> <li>- Доступно и понятно;</li> <li>- Проект привлекательный и эстетично оформлен</li> </ul> </td> <td data-bbox="1018 1491 1129 1659"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1671 451 1839">2</td> <td data-bbox="459 1671 1010 1839"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема представлена интересно и хорошо раскрыта;</li> <li>- Доступно и понятно;</li> <li>- Проект привлекательный и эстетично оформлен</li> </ul> </td> <td data-bbox="1018 1671 1129 1839"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1850 451 2018">3</td> <td data-bbox="459 1850 1010 2018"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема представлена интересно и хорошо раскрыта;</li> <li>- Доступно и понятно;</li> <li>- Проект привлекательный и эстетично оформлен</li> </ul> </td> <td data-bbox="1018 1850 1129 2018"></td> </tr> </tbody> </table>	команда	Дескрипторы	Баллы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема представлена интересно и хорошо раскрыта;</li> <li>- Доступно и понятно;</li> <li>- Проект привлекательный и эстетично оформлен</li> </ul>		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема представлена интересно и хорошо раскрыта;</li> <li>- Доступно и понятно;</li> <li>- Проект привлекательный и эстетично оформлен</li> </ul>		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема представлена интересно и хорошо раскрыта;</li> <li>- Доступно и понятно;</li> <li>- Проект привлекательный и эстетично оформлен</li> </ul>								
команда	Дескрипторы	Баллы																		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема представлена интересно и хорошо раскрыта;</li> <li>- Доступно и понятно;</li> <li>- Проект привлекательный и эстетично оформлен</li> </ul>																			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема представлена интересно и хорошо раскрыта;</li> <li>- Доступно и понятно;</li> <li>- Проект привлекательный и эстетично оформлен</li> </ul>																			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема представлена интересно и хорошо раскрыта;</li> <li>- Доступно и понятно;</li> <li>- Проект привлекательный и эстетично оформлен</li> </ul>																			
	<p>Метод «Немая карта»</p> <p>1. Обозначьте на контурной карте распространение видов почв в</p>																			

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (3 мин)	Продолжи предложение: -Сегодня на уроке я узнал... -Достигли ли мы цели урока?	
Рефлексия (2 мин)	<p><b>Рефлексия: приём « Кулак - ладонь»</b></p> <p>Раскрытая ладонь – я знаю, как распространяются типы почв в Казахстане и умею составлять картосхему по теме. (все понятно)</p> <p>Три пальца вверх – я знаю, как распространяются типы почв в Казахстане.</p> <p>Два пальца вверх - я умею составлять картосхему по теме.</p> <p>Кулак – У меня много вопросов.</p>	