

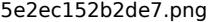


**Автор:** Тюлегенова Асель Умиржановна  
**Предмет:** Естествознание  
**Класс:** 4 класс  
**Раздел:** Живая природа  
**Тема:** Как образуются семена

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления
Цели урока:	Все учащиеся: могут определить образования семян в результате опыления Большинство учащихся: сгруппировать образования семян в результате опыления Некоторые учащиеся: сравнить образования семян в результате опыления
Языковые цели:	Учащиеся будут: -называть жизненный цикл растений; -описывать способы распространения семян; -рассказывать о способе защиты растений. Предметная лексика и терминология Семена, росток, взрослое растение, увядание, пищевая цепь, низшие растения, водоросли, высшие растения, органы растений, распространение семян. Серия полезных фраз для диалога/письма Как появляется растение? Что происходит с ним дальше? Сравните росток и взрослое растение. Найдите сходства и различия. Опишите, как помогают животные растениям распространить семена. Какие природные явления помогают распространению семян?
Привитие ценностей:	Сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным учащимся.
Межпредметная связь:	Познание мира
Предыдущие знания:	Знают выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 минут)	Создание коллаборативной среды Разминка (садим цветы) Все встали в круг, (повернулись, и на спине садим цветы)	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (25 минут)	<p>Деление по группам АВС Учащимся раздаются картинки с видами семян Группа А (опыляющиеся) Группа В (самоопыляющиеся) Группа С (Бутоны)</p> <p>Задание «Мозговой штурм» (Задание на выдвижение гипотезы по вопросу: «Как распространяются семена?» Свои предположения в группах учащиеся зарисуют (создадут постер, схему, кластер, комиксы). Группы презентуют свои работы. Результаты нужно оставить вывешенными для дальнейшей работы.</p> <p>(Д) Показать рисунки и рассказать учащимся способы распространения семян.</p> <p>(И, Ф) Попросить учащихся решить, какими словами описать распространение семян.</p> <p>(И, П) Предложить продумать, каким образом животные могут способствовать распространению семян. Для подсказки можно предложить разрезанные пары рисунков (собака - репейник, белка - ёлудь, сойка - орех, подорожник - корова, муравей - семя череды).</p> <p><b>Критерии оценивания</b> Дескрипторы описывать образование семян в результате опыления</p> <p>1. Описал процесс опыления. (26)</p> <p>2. Назвал пути образования и распространения семян. (26)</p> <p>3. Привел пример условий для развития растений. (26)</p> <p>Учащиеся группы А должны в правильном порядке расставить жизненный цикл растений используя схему</p> 	<p>Ресурсы: Видео-ресурс «Берегите растения» желтые кружки, вырезанные из двухсторонней липкой бумаги; акварельная краска; рисунок кокоса, семена с крыльшками джакаранды, плоды касторового масла – показать семена внутри и крючочки на коже, плоды вигн – показать, как они сплетаются и выбрасывают семена; изображения семян; увеличительное стекло; коллекция семян.</p>
Конец урока	<p>Учащиеся Группа В</p> <p>Сравнение видов опыления в виде кругов Венна Учащиеся Группа С</p> <p>Изобразить в виде рисунка, цветы, которые остались без опыления.</p> <p><b>Критерии оценивания</b> Дескрипторы</p> <p>1. Оформление 1. Посередине чистого листа написал ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста. (16)</p> <p>2. Содержание</p> <p>1. в кластере точно простирали логические связи</p> <p>2. объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (26)</p> <p>3. Выступление 1. Выступление яркое и выразительное 2. Текст изложен логически правильно, подкреплен аргументами и фактами (26)</p> <p><b>Физминутка.</b> «Просыпается цветок»</p> <p>Индивидуальная работа Раздать учащимся плоды разных растений. Попросить разрезать плоды и извлечь семена этих растений и обсудить, где у растений образуются плоды. Выслушать ответы учащихся и предложить обсудить вопрос: - Как связаны опыление цветка и развитие семян в плодах? Выслушать ответы, гипотезы учащихся.</p> <p>Учащиеся оценивают друг друга: «Мнения какого учащиеся, по-вашему, логичны?», «К какой точке зрения вы хотели бы присоединиться?»</p> <p>Оценивание проводится: в парах о стратегии, я тебе, а ты мне.</p>	
Рефлексия	<p>«Четыре угла»</p> <p>1 угол всё понял (а)</p> <p>2 угол понял (а), но нужна помочь</p> <p>3 угол не всё понятно 4 угол ничего не понятно.</p>	