



**Автор:** Тюлегенова Асель Умиржановна

**Предмет:** Естествознание

**Класс:** 4 класс

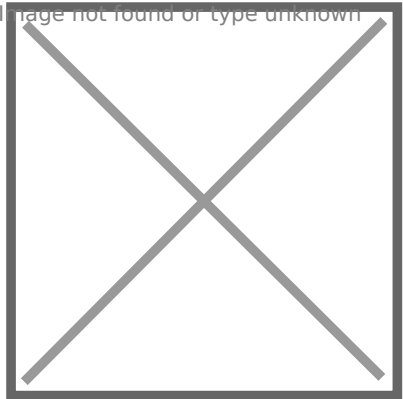
**Раздел:** Живая природа

**Тема:** Как образуются семена

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления
Цели урока:	Все учащиеся: могут определить образования семян в результате опыления Большинство учащихся: сгруппировать образования семян в результате опыления Некоторые учащиеся: сравнить образования семян в результате опыления
Языковые цели:	Учащиеся будут: -называть жизненный цикл растений; -описывать способы распространения семян; -рассказывать о способе защиты растений. Предметная лексика и терминология Семена, росток, взрослое растение, увядание, пищевая цепь, низшие растения, водоросли, высшие растения, органы растений, распространение семян. Серия полезных фраз для диалога/письма Как появляется растение? Что происходит с ним дальше? Сравните росток и взрослое растение. Найдите сходства и различия. Опишите, как помогает животные растениям распространить семена. Какие природные явления помогают распространению семян?
Привитие ценностей:	Сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным учащимся.
Межпредметная связь:	Познание мира
Предыдущие знания:	Знают выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 минут)	Создание коллаборативной среды Разминка (садим цветы) Все встали в круг, (повернулись, и на спине садим цветы)	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы								
Середина урока (25 минут)	<p>Деление по группам ABC Учащимся раздаются картинки с видами семян Группа А (опыляющиеся) Группа В (самоопыляющиеся) Группа С (Бутоны)</p> <p>Задание «Мозговой штурм» (Задание на выдвижение гипотезы по вопросу: «Как распространяются семена?» Свои предположения в группах учащиеся зарисуют (создадут постер, схему, кластер, комиксы). Группы презентуют свои работы. Результаты нужно оставить вывешенными для дальнейшей работы.</p> <p>(Д) Показать рисунки и рассказать учащимся способы распространения семян.</p> <p>(И, Ф) Попросить учащихся решить, какими словами описать распространение семян.</p> <p>(И, П) Предложить продумать, каким образом животные могут способствовать распространению семян. Для подсказки можно предложить разрезанные пары рисунков (собака – репейник, белка – жёлудь, сойка – орех, подорожник – корова, муравей – семя череды).</p>	<p>Ресурсы: Видео-ресурс «Берегите растения» желтые кружки, вырезанные из двухсторонней липкой бумаги; акварельная краска; рисунок кокоса, семена с крылышками джакаранды, плоды касторового масла – показать семена внутри и крючочки на коже, плоды вигны – показать, как они сплетаются и выбрасывают семена; изображения семян; увеличительное стекло; коллекция семян.</p>								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 678 707 723">Критерии оценивания</th> <th data-bbox="715 678 1137 723">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 734 707 880">описывать образование семян в результате опыления</td> <td data-bbox="715 734 1137 880">           1.Описал процесс опыления. (26)            2.Назвал пути образования и распространения семян. (26)            3.Привел пример условий для развития растений. (26)         </td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Дескрипторы	описывать образование семян в результате опыления	1.Описал процесс опыления. (26) 2.Назвал пути образования и распространения семян. (26) 3.Привел пример условий для развития растений. (26)					
Критерии оценивания	Дескрипторы									
описывать образование семян в результате опыления	1.Описал процесс опыления. (26) 2.Назвал пути образования и распространения семян. (26) 3.Привел пример условий для развития растений. (26)									
	<p>Учащиеся группы А должны в правильном порядке расставить жизненный цикл растений используя схему</p> 									
	<p>Учащиеся Группа В Сравнение видов опыления в виде кругов Венна Учащиеся Группа С Изобразить в виде рисунка, цветы, которые остались без опыления.</p>									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 1552 483 1619">Критерии оценивания</th> <th data-bbox="491 1552 1137 1619">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1630 483 1697">1.Оформление</td> <td data-bbox="491 1630 1137 1697">1.Посередине чистого листа написал ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.(16)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1709 483 1821">2.Содержание</td> <td data-bbox="491 1709 1137 1821">1. в кластере точно построил логические связи 2.объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли(26)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1832 483 1921">3.Выступление</td> <td data-bbox="491 1832 1137 1921">1.Выступление яркое и выразительное 2.Текст изложен логически правильно, подкреплен аргументами и фактами(26)</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Дескрипторы	1.Оформление	1.Посередине чистого листа написал ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.(16)	2.Содержание	1. в кластере точно построил логические связи 2.объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли(26)	3.Выступление	1.Выступление яркое и выразительное 2.Текст изложен логически правильно, подкреплен аргументами и фактами(26)	
Критерии оценивания	Дескрипторы									
1.Оформление	1.Посередине чистого листа написал ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.(16)									
2.Содержание	1. в кластере точно построил логические связи 2.объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли(26)									
3.Выступление	1.Выступление яркое и выразительное 2.Текст изложен логически правильно, подкреплен аргументами и фактами(26)									
	<p>Физминутка. «Просыпается цветок» Индивидуальная работа Раздать учащимся плоды разных растений. Попросить разрезать плоды и извлечь семена этих растений и обсудить, где у растений образуются плоды. Выслушать ответы учащихся и предложить обсудить вопрос: - Как связаны опыление цветка и развитие семян в плодах? Выслушать ответы, гипотезы учащихся. Учащиеся оценивают друг друга: «Мнения какого учащегося, по-вашему, правильнее?» «К какой группе зрения вы хотели бы присоединиться?»</p>									

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока	Домашнее задание: Группа А Подготовить сообщения об использовании человеком плодов и семян. Группа В Сообщения об удивительных плодах растений. Группа С Правила хранения плодов и семян.	
Рефлексия	«Четыре угла» 1 угол всё понял (а) 2 угол понял (а), но нужна помощь 3 угол не всё понятно 4 угол ничего не понятно.	