Автор: Мицуля Елена Андреевна
Предмет: Русский язык
Класс: 3 класс
Раздел: Выдающиеся личности
Тема: Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении. Разнообразие лексических значений глаголов

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении
Цели урока:	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении
Языковые цели:	Основные термины и словосочетания: Герои космоса, космический корабль, казахстанские космонавты, главные члены предложения, сказуемое, публицистический деловой стиль Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: Кого можно назвать героями космоса? Каких космонавтов ты знаешь? Что обозначают глаголы? На какие вопросы отвечают глаголы?
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: Узнать о роли глаголов в предложении. Узнать о разнообразии лексических значений глаголов. Большинство учащихся смогут: Ответить на вопросы после чтения текста. Исследовать группы глаголов и называть лексические значения. Приводить свои примеры глаголов. Составлять из слов предложения. Выписывать главные члены предложения. Определять тип текстов Некоторые учащиеся смогут: Найти информацию о космонавтах и презентовать ее в классе
Критерии успеха:	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ
Межпредметная связь:	- Литература * физическая культу¬ра * самопознание * трудовое обучение казахский язык, английский язык
Предыдущие знания:	Материал 2 класса. 3 класса 1-2 четверти. Главные и второстепенные члены предложения. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Имена собственные и нарицательные. Род и число имён существительных. Изменение имен существительных по падежам во множественном числе. Имя прилагательное как часть речи. Роль в предложении. Разнообразие лексических значений имен прилагательных. Разнообразие лексических значений имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Глагол как часть речи.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока (0-3 мин)	Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся. Создание положительного эмоционального настроя. Вы спешите, ребята в свой класс, Без учебы дела не пойдут. Космонавты растут среди нас. Но без знаний на Марс не возьмут. Ребята! Готовьтесь к полету. Скоро, скоро настанет тот час, Когда будут дороги открыты. На Луну, на Венеру, на Марс! Актуализация жизненного опыта. Ребята, сегодня наш урок мы проведем в космосе. Прошу вас отгадать загадку, и узнаем на чем мы соберёмся в полет. Чудо- птица, алый хвост, Полетела в стаю звезд. (Ракета) Совершая космическое путешествие , нужно совершить волшебное превращение. Чтобы узнать, в кого предстоит превратиться, послушайте еще одну загадку. Он не летчик, не пилот Он ведет не самолет А огромную ракету Дети, кто, скажите это? (космонавт)	

Середина урока (22 мин)	Работа над новой темой. А сейчас я вам задам вопросы, а вы как космонавты должны на них ответить. -Можно ли назвать космонавтов народными героями? - Знаете ли вы, кто был первым космонавтом в мире? (Юрий Алексеевич Гагарин. Он первый из землян облетел нашу планету и благополучно вернулся на Землю. Этот полет был произведен12 апреля 1961 года. С космодрома Байконур, который находится у нас в Казахстане. Полет продолжался всего 108 минут . Просмотр видео-ролика «Выход первого человека в космос» (Г) Проверка домашнего задания. Упр. 10 Учащиеся в группах читают упражнение Работа по учебнику. (К, И) Минутка чистописания: 1. «Угадай букву». 2. Запись слов корабль, космонавт, ракета, самолёт в тетради, выделение орфограмм, постановка ударения. 3. Знакомство с этимологией слова космонавт. – Первого человека, вышедшего в космическое пространство, назвали космонавтом. Состоит это слово из двух древних частей: греческих слов космос, означающего «мир», «вселенная», и наутес, означающего «плаватель». В слове космонавт мы выделяем корень Другая часть этого слова – навт встречается и в некоторых других словах. Приведите свои примеры. (Аэронавт, астронавт.) – Запишите группу однокоренных слов с корнем (Космос, космонавт, космический, космонавтика, космодром.) 4. Работа над значением слова корабль. – Сколько значений имеет слово корабль? Расскажите о них. (1) Крупное морское судно. 2) Летательный аппарат большой мощности.) – Составьте и запишите два предложения, в которых слово корабль употребите в разных значениях. Могут писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений Упр. 10 Эталон И.п И.п И.п И.п Ласково смотрит доброе солнце. Свежий ветерок гонит Р.п Р.п. П.п П.п В.п В.п лёгкие облака. В лесной лазури поёт звонкую песню И.п И.п. И.п. Д.п В.п жаворонок. Пёстрый дятел стучит по коре белой В.п П.п П.п И.п И.п берёзы. В глубоком овраге звучит говорливый ручей. Легко дышать чистым утренним воздухом. Работа над лексической темой урока (К) Работа с текстом Упр. 1. – Прочитайте отрывок из воспоминаний о первом космонавте Земли. Что о нём знаете? Задайте вопросы к выделенным словам. Что они обозначают? – К какой части речи относятся эти слова? – Выпишите глаголы. Поставьте к ним вопросы. (К, И) Знакомство с правилом стр. 61 (секреты учёного Ата). Вывод: Глагол - это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: что делать? что сделать? читать прочитать В предложении глагол обычно бывает сказуемым и согласуется с подлежащим. сущ. глаг. Народ гордится нашими космонавтами. Упр. 1 Эталон поднялся – что сделал? оторвался что сделал? помчался – что сделал? спрашивают – что делают? чувствуешь что делаешь? чувствую – что делаю? облетела – что сделала? Динамическая пауза. Наши первые казахстанские космонавты тоже отправлялись в космос с космодрома Байконур. Обратите внимание на портреты первых казахстанских космонавтов в учебнике. Токтар Онгарбаевич Аубакиров и Талгат Амангельдинович Мусабаев. Справка: Токтар Онгарбаевич Аубакиров- первый космонавт Казахстана. Родился 27 июля 1946 года. Полет в космос совершил в октябре 1991 года в составе международного экипажа на корабле «Союз ТМ-13». Выполнял работу космоната-исследователя. В открытом космосе провел 7 дней 22 часа 13 минут Космонавт Талгат Амангельдинович Мусабаев- родился 7 января 1951 года. Занесен в книгу рекордов Гиннесса: до него никто не находился в открытом космосе больше суток в течении одного полета. Айдын Аканович	

Конец урока (10 мин)	Творческая работа Упр. 5 – Прочитайте отрывки из биографии казахстанских космонавтов. Определите, какие это тексты: художественные или нехудожественные. (К,И) Из полета возвратились. Мы на Землю приземлились. А чему мы научились? Рефлексивное оценивание Детям предлагается оценить свою работу на уроке с помощью звезд. Учитель обращает внимание детей, что космонавты очень требовательные к себе люди и умеют самокритично оценивать свои знания. Одну звездочку дети оставляют себе, а другую дарят другу, который очень активно работал на уроке. Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом. Домашнее задание: 3 класс Стр. 63 упр. 6. Стратегия критического мышления «Выбери одну фразу» Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся со¬держания урока и завершить ее.	
Рефлексия (5 мин)	Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке. Продолжают высказывания: • Я почувствовал, что… • Было интересно… • Меня удивило… • Своей работой на уроке я… • Материал урока мне был… • Мне захотелось… • Мне больше всего удалось… • Мое настроение…	