



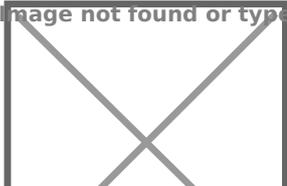
**Автор:** Шабанова Виктория Викторовна  
**Предмет:** Познание мира. Компонент история  
**Класс:** 3 класс  
**Раздел:** Я и общество  
**Тема:** Степень родства между членами семьи

|  |   |
|--|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | объяснять степень родства между членами семьи   |
| Цели урока:                                  | <b>Все учащиеся:</b> расскажут о степени родства между членами семьи, при помощи фото из семейного архива<br><b>Большинство учащихся:</b> составят проект, учитывая степень родства между членами семьи, напишут ЭССЕ на тему свод правил для своей семьи<br><b>Некоторые учащиеся:</b> создадут макет своей будущей семьи, составят генеологическое древо до 3 колена. |
| Языковые цели:                               | Учащиеся объясняют обязанности каждого члена своей семьи, составляют генеологическое древо до 3 колена<br><b>Лексика и терминология:</b> генеологическое древо<br><b>Полиязычие:</b> Семья, Менің Отбасым, My family  |
| Критерии успеха:                             | Учащиеся определяют степень родства между членами семьи используя фото из семейного архива  |
| Привитие ценностей:                          | Привитие ценностей, основанных на национальной идее «Мәңгілік ел»: Казахский патриотизм и гражданская ответственность; образование в течение всей жизни, уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость. Проявление уважения, понимания, взаимовыручки к членам своей семьи.   |
| Навыки использования ИКТ:                    | Проектор, слайды с изображением семейных фото детей   |
| Межпредметная связь:                         | Литературное чтение, художественный труд  |
| Предыдущие знания:                           | Составление словесного портрета некоторых членов своей семьи  |

### Ход урока

| Этапы урока          | Запланированная деятельность на уроке  | Ресурсы   |
|----------------------|--|---|
| Начало урока (4 мин) | <p style="text-align: center;"><b>Психологический настрой</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Круг радости.</b></p> <p>Здравствуй солнце золотое!<br/>Здравствуй небо голубое!<br/>Здравствуйте мои друзья!<br/>Очень рада вас видеть я!</p> <p><b>Деление на группы. Стратегия «СЕМЬЯ».</b><br/>Ребята давайте по одному вытягивайте кружок с надписью (МАМА, ПАПА, Я) и делитесь на 3 группы</p> <p style="text-align: center;"><b>Активный стартер</b></p> <p style="text-align: center;">Загадка</p> <p style="text-align: center;">Без чего на белом свете,<br/>Взрослым не прожить и детям?<br/>Кто поддержит вас друзья?<br/>Ваша дружная .....!<br/>(СЕМЬЯ)</p> <p style="text-align: center;"><b>«Правила работы в группе»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Надо уметь выслушать каждого своего товарища;</li><li>2. Уважать мнение одноклассников;</li><li>3. Работать сообща в группе;</li><li>4. Соблюдать дисциплину во время работы;</li><li>5. Принять общее решение группы.</li></ol> | <p>Музыкальное сопровождение<br/><a href="https://multiurok.ru/files/krugh-radosti-kartotieka.html">https://multiurok.ru/files/krugh-radosti-kartotieka.html</a></p> <p>Слайд ,фото детей в кругу своих семей</p> |

| Этапы урока   | Запланированная деятельность на уроке  | Ресурсы   |             |   |  |   |
|---|--|---|-------------|---|--|---|
| Середина урока  | <p align="center"><b>Задание (ГР):</b></p> <p>Укажите степени родства между членами семьи, при помощи загадок<br/> <b>«Составьте сканворд на тему СЕМЬЯ»</b></p>   |   |             |   |  |   |
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 282 703 327">Критерии оценивания</th> <th data-bbox="711 282 1137 327">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 338 703 461">Учащиеся определяют степень родства между членами семьи, при помощи фото из семейного архива</td> <td data-bbox="711 338 1137 461">делятся знаниями о степени родства между членами своей семьи составляют сканворд на ключевое слово СЕМЬЯ</td> </tr> </tbody> </table>        | Критерии оценивания   | Дескрипторы | Учащиеся определяют степень родства между членами семьи, при помощи фото из семейного архива                                | делятся знаниями о степени родства между членами своей семьи составляют сканворд на ключевое слово СЕМЬЯ | <p><b>Стратегия «Консул группы».</b><br/> От каждой группы по 1 человеку обходят другие группы для сбора информации и для оценивания и уровня мышления.</p> |
| Критерии оценивания   | Дескрипторы  |   |             |   |  |   |
| Учащиеся определяют степень родства между членами семьи, при помощи фото из семейного архива                                | делятся знаниями о степени родства между членами своей семьи составляют сканворд на ключевое слово СЕМЬЯ   |   |             |   |  |   |
|   | <p><b>Стратегия « Консул группы» ФО Смайлики ОС</b></p>  | <p><b>Смайлики</b><br/>  справились с заданием</p>   |             |   |  |   |
|   | <p><b>Задание (ИР)</b><br/> Составьте «ЭССЕ» на тему-свод правил для своей семьи</p>   | <p><b>Смайлики</b><br/>  допускали ошибки<br/>  не справились с заданием</p>          |             |   |  |   |
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 842 810 887">Критерии оценивания</th> <th data-bbox="818 842 1137 887">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 898 810 1021">Учащиеся пишут ЭССЕ своей семьи, учитывая степень родства между членами семьи, составляют свод правил для всех членов семьи</td> <td data-bbox="818 898 1137 1021">рассказывают об обязанностях всех членов своей семьи, и составляют свод правил</td> </tr> </tbody> </table> | Критерии оценивания   | Дескрипторы | Учащиеся пишут ЭССЕ своей семьи, учитывая степень родства между членами семьи, составляют свод правил для всех членов семьи | рассказывают об обязанностях всех членов своей семьи, и составляют свод правил                           |   |
| Критерии оценивания   | Дескрипторы  |   |             |   |  |   |
| Учащиеся пишут ЭССЕ своей семьи, учитывая степень родства между членами семьи, составляют свод правил для всех членов семьи | рассказывают об обязанностях всех членов своей семьи, и составляют свод правил   |   |             |   |  |   |
|   | <p><b>Стратегия «Большая стирка» (ФО) «Смайлики» ОС</b></p>  | <p><b>Стратегия «Большая стирка»</b> Протягивается верёвка с прищепками, дети прикрепляют свои работы на верёвку.<br/> <b>Смайлики</b><br/>  справились с заданием</p> |             |   |  |   |
|   | <p><b>Физминутка «Семья»</b><br/> Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши) Кто живет у нас в квартире?<br/> (повороты в стороны с подниманием плеч) Раз, два, три, четыре, пять<br/> (Хлопки в ладоши) Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают) Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка,<br/> Мой щегол, сверчок и я- Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)</p>   | <p><b>Смайлики</b><br/>  допускали ошибки<br/>  не справились с заданием</p>      |             |   |  |   |
|   | <p><b>Задание (ПР)</b><br/> Составьте ПРОЕКТ при помощи опорных слов на тему «Домашние обязанности между членами семьи»</p>  | <p>Физминутка семья<br/> <a href="https://infourok.ru/kartoteka-fizminutok-na-temu-semya-3223809.html">https://infourok.ru/kartoteka-fizminutok-na-temu-semya-3223809.html</a></p>  |             |   |  |   |
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 1603 783 1648">Критерии оценивания</th> <th data-bbox="791 1603 1137 1648">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1659 783 1783">Учащиеся составляют проект при помощи опорных слов на тему «Домашние обязанности между членами семьи»</td> <td data-bbox="791 1659 1137 1783">Распределяют степень родства между членами будущей семьи, и составляют проект</td> </tr> </tbody> </table>                  | Критерии оценивания   | Дескрипторы | Учащиеся составляют проект при помощи опорных слов на тему «Домашние обязанности между членами семьи»                       | Распределяют степень родства между членами будущей семьи, и составляют проект                            | <p><b>Стратегия: « Синту» ФО «Смайлики» ОС</b></p> <p>Синту - пятистрочное японское стихотворение- о любом веществе.<br/> 1 строчка - название</p>          |
| Критерии оценивания   | Дескрипторы  |   |             |   |  |   |
| Учащиеся составляют проект при помощи опорных слов на тему «Домашние обязанности между членами семьи»                       | Распределяют степень родства между членами будущей семьи, и составляют проект  |   |             |   |  |   |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке  | Ресурсы |
|-------------|--|---------|
| Конец урока | <p>Д/з придумать герб своей семьи и нарисовать его</p> <p><b>Рефлексия</b></p>  <p>при помощи стикеров подводят итоги урока<br/><b>Спасибо большое за урок, досвидание.</b></p>   |         |
| Рефлексия   | <p>Общая оценка Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> |         |