



**Автор:** Маркова Наталья Сергеевна

**Предмет:** Обучение грамоте

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Моя школа

**Тема:** Что я умею? Что я могу? Проверка знаний. Чтение предложений с помощью схем, рисунков. Написание изученных букв.

Цели обучения (ссылка на программу):	<p>1.3.8.2. По определению буквы, черточка (запятая) и строчные буквы от их соединений писать. Разбор слова по слогам и по звукам.</p> <p>1.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.</p>
Цели урока:	<p>Все учащиеся смогут: Прочитать буквы а, у, и, о, ы.          Работать в группе, подчиняться правилам в группе.          Выстроить звуковую модель слова фишками с помощью одноклассников.</p> <p>Большинство учащихся будут уметь: Посчитать количество букв и звуков в слове.          Объяснить, какие гласные смягчают согласный звук. Выстроить звуковую модель слова с помощью фишек.          Придумать предложение со словом. Прочитать предложения, записанные рисунками, буквами, схемами.</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: Назвать и дать характеристику второму звуку слова.          Читать стихотворение в учебнике. Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали).</p>
Языковые цели:	<p>Учащиеся могут: Определение темы и основной мысли информации/сообщения. Высказывание оценочного суждения. Использование графических и каллиграфических норм.</p> <p>Ключевые слова и фразы: рассказ, story, әнгіме.</p> <p>Трёхязычие: Слово, слог, звук, буква, предложение, текст, рассказ, части текста.</p> <p>Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:          -Тебе понравилась экскурсия по школе?-Что ты узнал?-Наполни свой сундучок знаниями.</p>
Предыдущие знания:	<p>Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: Аа, Уу, Ии</p>

### Ход урока

**Эт**  
**а**  
**п**  
**ы**  
**у**  
**р**  
**о**  
**к**  
**а**

**Запланированная деятельность на уроке**

На  
ча  
ло  
ур  
ок  
а  
(  
1  
-  
1  
0  
)

Прозвенел звонок и смолк  
Начинается урок.  
Вы за парты тихо сели,  
На меня все посмотрели.  
Пожелайте успехов глазами  
И вперед, за новыми знаниями!

С играми «Печатные и прописные». Класс делится на 2 группы.  
1 группа выбрать печатные буквы  
Целеполагание.  
Сегодня у нас необычный урок, урок- сказка. Отгадайте загадку.  
*Мышка дом себе нашла, мышка добрая была:  
В доме том в конце концов, стало множество жильцов. (теремок)*

**Мала, а никому не мила. / мышка- норушка**

- Чтение стихов с договариванием.  
В море плавала акула, ела все, что в нем тонуло.  
К нам акула приплыла - превратилась в букву .. (А)  
У улиточки Ульяны весь газон зарос бурьяном.  
По тропиночке ползет, домик на спине везет.  
Проползет немножко, спрячет в домик рожки.  
Спит себе в своем дому, видит сны про букву .. (У)  
У иголочки-иголки носик тоненький и колкий,  
И торчит из ушка ниточка-подружка.  
Ты иголкой вышивай, зря колоться не давай.  
А уколет, преврати в не колючку букву ... (И)  
Обезьянка Оленька все за всеми повторяет,  
И бананы вниз швыряет.  
На хвосте качается - славно получается!  
Обезьяне той легко превратиться в букву.. (О)  
Эта буква на картинке привиденье - невидимка.  
Не придумают никак слов на букву ... (Ы)! Вот так!
- Дайте характеристику буквам. Было ли задание для вас трудным?  
Помогал(а) ли ваш(а) пара?
- Звуковой анализ слов. Отгадайте загадки, выполните звуковой анализ слов.  
1 пара  
Неразлучный круг подруг Тянет к солнцу сотни рук.  
А в руках - душистый груз Разных бус на разный вкус. (Сад)  
2 пара Сарафан на сарафанах, Платице на платице,  
А как станешь раздевать, Досыта наплачешься. (Лук)  
1-я пара Между двух светил, Я в середине один. (Нос)  
*Учитель задает дополнительные вопросы ученику у доски, команда может помогать.*
  - Посчитать количество букв и звуков в слове.
  - Назвать и дать характеристику второму звуку слова.
  - Придумать предложение со словом.(За каждый правильный ответ - 1 балл.)

Эт а п ы ур ок а	<b>Запланированная деятельность на уроке</b>	
Се ре ди на ур ок а ( 1 - 3 )	<p>Работа над новой темой.          Повторение изученного материала. Работа по учебнику.  <b>Скачет зверушка, Не рот, а ловушка.</b>  <b>Попадут в ловушку, И комар, и мушка. / лягушка-попрыгушка</b></p> <p>1. Прочитай рассказ по картинкам и схемам. Обратная связь          2. Просмотр видеоролика «Д/з от родителей»          Без чего на белом свете взрослым не прожить и детям?          Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная ..... .</p> <p><b>Зимой белый, летом серый- зайчик/ побегайчик</b></p> <p>1. Работа в прописи.          Конкурс «Я учусь писать красиво».(Оценивается работа в группе.)</p>	
Ко не ц ур ок а ( 3 0 - 3 5 )	<p>Проведение уроков, (по) тебе понравилась экскурсия по школе?          - Что ты узнал? Наполни свой сундучок знаниями. (Дети перечисляют все, что узнали в разделе «Моя школа».)</p>	
Ре фл ( 3 5 - 3 9 )	<p>Наш рефлексивный урок (или время завершается по плану), мы еще туда вернемся. Как вы думаете, зачем? (Чтобы узнать о др          Урок у нас заканчивается. Заканчивается и наш раздел «Моя школа».          За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашей ра          Если урок для вас прошел плодотворно и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды - яблоки.          Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше - прикрепите цветы.          Если урок не отличается от прежних уроков и ничего нового не принес - зеленые листочки.          А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то - желтый, чахлый лист.</p>	
3 9 - 4 Ом ин ут а	<p>Рефлексия          Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?          Что учащиеся изучили сегодня?          Какой была обучающая среда/атмосфера обучения на уроке?          Хорошо ли осуществлена запланированная учителем дифференциация обучения?          Придерживался ли я времени отведенного для различных этапов урока? Что я изменил          и реализовал в плане урока и почему?</p>	<p>Цели урока были реалистичными. На уроке          могу? Проверка знаний. Чтение предл          Списывание. Графический диктант».          Атмосфера на уроке была доброжелательной          дифференциация сработала хорошо. В          Изменений в плане урока не было. Немног</p>
	<p>Итоговая оценка.          Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (как в преподавании, так и в учении)?          1: Создание атмосферы в классе игра «Большие и маленькие». 2: Конкурс «Я учусь писать красиво».          Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (как в преподавании, так и в учении)?          1: Работа в прописи. 2: Проговаривание слов на трёх языках.          Что я узнал из этого урока о классе или отдельных учениках, которые помогут учителю в          проведении следующего урока/ов? На данном уроке учащиеся познакомились с темой «Что я умею? Что я могу? Проверка знаний.          изученных букв. Списывание. Графический диктант». Урок прошёл в доброжелательной и дружеской обстановке. Очень хорошо на          учусь писать красиво». Проговаривание слов на трёх языках, вызвало затруднение у некоторых учащихся.</p>	