Автор: РЯЗЯПКИНА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА
Предмет: Математика
Класс: 5 класс
Раздел: Обыкновенные дроби и действия над обыкновенными дробями
Тема: Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Урок 4.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.1.2.21 - выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел
Цели урока:	- выполнять умножение обыкновенных дробей; - выполнять умножение смешанных чисел; - решать текстовые задачи с помощью умножения обыкновенных и смешанных чисел
Языковые цели:	Учащиеся объясняют решение примеров, используя термин - обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, смешанное число. Сочетания, используемые для диалога и письма: Чтобы умножить обыкновенные дроби.... Чтобы умножить смешанные числа...
Ожидаемый результат:	- выполняет умножение обыкновенных дробей, - выполняет умножение смешанных чисел, - сокращает дроби, - переводит смешанные числа в обыкновенную дробь, -решает текстовые задачи с помощью умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел
Привитие ценностей:	Уважение, открытость, трудолюбие и творчество через групповую и парную работу.
Межпредметная связь:	Геометрия, литература
Предыдущие знания:	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, смешанное число, сокращение дробей, перевод смешанных чисел в обыкновенную дробь, выделение целой части числа.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока (6 мин)	1. Организационный момент. Психологический настрой на урок (ученики повторяют за учителем) Я хочу учиться, Я хочу трудиться, Я хочу учась трудиться Я хочу трудясь учиться. 2. Проверка домашнего задания. Взаимопроверка по готовому решению. 1) 5• 24/15 · 9/17 = 5/1 • 34/15 • 9/17 = (5 • 34^(2)• 9)/(1 • 15_3 •17) = 18 = 6 2)(3/7)^2 •1 22/27 = 3/7 • 3/7 • 49/27 = (9 • 49)/(49 • 27_3) = 1/3 3)(11/4)3·(2/5)2 = (5/4)3 • (2/(5))2 = 5/4 • 5/4 • 5/4 • 2/5 • 2/5 = (5 • 5 • 5 •2 •2)/(4 • 4_2• 4_2 •5 •5) = 5/16 4)43/7 · 84/9 - 43/7 · 64/9 = 43/7 • (84/9 - 64/9) = 31/7 • 2 = (31 •2)/7 = 62/7 = 86/7 **Стратегия «Светофор»** Учащиеся показывают фишки зеленого цвета - если все выполнили верно, желтого цвета - если допустили 1-2 ошибки, красного – если 3-4 ошибки. **Обратная связь.** - Какой номер вызвал трудности? - Какие правила необходимо выучить, чтобы не допускать подобных ошибок? **3. Целеполагание.** Учитель. Тема нашего урока зашифрована на доске, нужно разгадать анаграммы: ЖЕМУНОНИЕ (умножение) НООБВЕНЫКНЫХ (обыкновенных) БОРЕДЙ (дробей) АААЗЧД (задача) Учащиеся формулируют тему урока «Умножение обыкновенных дробей» и определяют цель работы на уроке «Решать текстовые задачи с помощью умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел». Чтобы оценить работу на уроке будем использовать «Весёлый поезд». На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. После каждого этапа работы учащиеся опускают «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось неинтересным.	5e31110c8009a.png Image not found or type unknown 5e31128a2c488.png 5e3110cd26a5e3110e27b7b0.png Image not found or type unknown Image not found or type unknown Image not found or type unknown

Середина урока (30 мин)	**1. Актуализация знаний учащихся.** **1. Фронтальная работа. Стратегия «Спроси у товарища».** Первый вопрос задаёт учитель. Право задать вопрос предлагается тому, кто дал первым правильный ответ на первый вопрос Предполагаемые вопросы: - Сформулируйте основное свойство дроби. - Что значит сократите дробь? - Какую дробь называют несократимой? -Как умножить дробь на натуральное число? - Как выполнить умножение двух дробей? - Расскажите, как выполнить умножение смешанных чисел. - Какими свойствами обладает умножение дробей? **Обратная связь:** 1. Какие ошибки были допущены учащимися 2. На какие моменты нужно обратить внимание. **2. Фронтальная работа. Стратегия «Найди ошибку».** Выполните умножение (устно). Исправляют ошибки на доске. Найдите ошибки и объясните, почему они были допущены 4 2/7*2 4/5=(4*2)(2/7*4/5)=88/35 2/7*21= 2/7*20 7/7=(2*34)/(7*7)=68/49=119/49 3/4*8/9=(3*9)/(4*8)=27/32 24*2/3=233/3*2/3=236/3=25 **Обратная связь:** 1. Какие ошибки были допущены. 2. На какие моменты нужно обратить внимание. **Формативное оценивание работы смайликами.** **2. Работа в парах. Стратегия «Думай – объединяйся - делись».** 1. Найдите пропущенные числа. Вариант 1- задание а), вариант 2- задание б). 5e310996650b1.png Image not found or type unknown **Формативное оценивание.** Учащиеся обмениваются тетрадями (взаимопроверка) и по слайду с правильным решением проверяют и выписывают друг другу замечание. **Стратегия «Светофор»** Учащиеся показывают фишки зеленого цвета - если все выполнили верно, желтого цвета - если допустили 1-2 ошибки, красного – если 3-4 ошибки. **Формативное оценивание работы смайликами.** **3.Решение задач на развитие функциональной грамотности, применению знаний в повседневной жизни.** Работа у доски. **Дескрипторы оценивания решения задачи:** - правильно составляют краткую запись задач; - верно выполняют вычисления в задаче; - записывают ответ. **Задача 1.** «Жили-были лиса да заяц. У лисицы была избёнка ледяная, а у зайчика лубяная; пришла весна – у лисицы избушка растаяла, а у зайчика стоит по-старому. Лиса попросилась у зайчика погреться, да зайчика-то и выгнала. Решила лиса сделать евроремонт, постелить линолеум. А для этого нам надо найти площадь пола, если известно, что ширина пола 4/5м, а длина 3м., а стоимость 1 м2 - 295 тенге» **3. «Бодрячок».** Музыкальная физминутка. **Задача 2.** На доске иллюстрация дачного участка. Найдем площадь дома, если длина фундамента – дм2, ширина – дм2. (3/5 х 3/4= 9/20 (дм2) Для того, чтобы высадить ягоды на наш дачный участок, определим, какую площадь участка она будет занимать, если ширина грядки , длина и таких грядок – 4. **Обратная связь.**	ttps://bilimland.kz/ru/courses/math-ru/arifmetika/raczionalnye-chisla/doli-obyknovennye-drobi/lesson/umnozhenie-i-delenie-obyknovennyx-drobei-i-smeshannyx-chisel 5e3112c6ac023.png Image not found or type unknown https://bilimland.kz/ru/courses/math-ru/arifmetika/raczionalnye-chisla/doli-obyknovennye-drobi/lesson/umnozhenie-i-delenie-obyknovennyx-drobei-i-smeshannyx-chisel 5e3118faa7bf3.png Image not found or type unknown

Конец урока (3 мин)	**1. Дифференцированное домашнее задание.** **Уровень А.** В числовой последовательности первое число равно 2/9 , а каждое следующее в 1 1/2раза больше предыдущего. Запишите первые четыре числа этой последовательности. **Уровень В.** Запишите пять чисел, первое из которых равно 1/2, а каждое следующее получается умножением предыдущего на 1/3. Какое число больше – первое или последнее? **Уровень С.** Составить и решить задачу на мотив русских народных сказок. **Дескрипторы оценивания решения задачи:** - правильно составляют краткую запись задач; - верно выполняют вычисления в задаче; - записывают ответ. 2. **Подведение итогов работы.** **Формативное оценивание с помощью «Весёлого поезда».**	Карточки с заданиями. 5e311868adf46e311 5e311187c950e2.png
Рефлексия (1 мин)	**Рефлексия. «ФРАЗЕОЛОГИЗМ» или «ПОСЛОВИЦА».** Выберите фразеологизм, которые характеризуют вашу работу и наклейте на картинку смайлик. **- Шевелить мозгами** **- Краем уха** **- Хлопать ушами**	Image not found or type unknown Image not found or type unknown 5e31188f72c64.png Image not found or type unknown