Автор: МИЛЛЕР ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА
Предмет: Литературное чтение
Класс: 2 класс
Раздел: Моя школа
Тема: Лексическая тема: Школьники бывают разные Тема: А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения / эпизод свободно или по готовому плану / инсценирование; 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами; 2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательно-сти событий и деления произведения на части с помощью во-просов учителя;
Цели урока:	**Все учащиеся смогут:** описывать внешний вид героя; отвечать на вопросы по содержанию; **Большинство учащихся смогут**: определить последователь-ность событий при пересказе и по картинному плану; **Некоторые учащиеся смогут:** оценивать поступки героя; да-вать характеристику своим поступкам;
Языковые цели:	**Предметная лексика и терминология:** школа, школьники, рассказ, описание внешнего вида героя, последовательность событий; **Набор полезных фраз для диалога/письма:** - Какие бывают ученики, ученицы? - Какой ты ученик? Какая ты ученица?
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: описывать внешний вид героя; отвечать на вопросы по содержанию; Большинство учащихся смогут: определить последователь-ность событий при пересказе и по картинному плану; Некоторые учащиеся смогут: оценивать поступки героя; да-вать характеристику своим поступкам;
Критерии успеха:	отвечают на вопросы по содержанию; составляют план и пересказывают; оценивают поступки героя;
Привитие ценностей:	Уважение и сотрудничество
Навыки использования ИКТ:	слайды, музыкальная слайдовая презентация динамической паузы (http://fizmin.ucoz.ru/load/fizminutka_quot_buratino_quot/1-1-0-79)
Межпредметная связь:	изобразительное искусство, самопознание
Предыдущие знания:	Понимание содержания произведения, умение отвечать на вопросы по содержанию, определение последовательности событий. Соотнесение содержания произведения с иллюстрациями. Оценивание поступков героя.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока (0 - 4 минуты)	**(К) Создание положительного эмоционального настроя.** Прозвенел уже звонок, начинается урок. Друг на друга посмотрели, улыбнулись, тихо сели. **(К) Актуализация знаний.** - Наш урок мы сегодня начнем с загадки: Большой, просторный, светлый дом. Ребят хороших много в нём. Красиво пишут и читают. Рисуют дети и считают. (школа) - Как думаете, кто главные герои в школе? - О чем будем говорить на уроке? Сегодня мы будем говорить, о том какие бывают школьники, и познакомимся с отрывком из произведения А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». 5e515255293ae4.jpg23152097157e.png Image not found or type unknown Image not found or type unknown - Может быть, кто-то знает, о чем это произведение? - Кто его герои? Какие истории с ними происходили? **Целеполагание.** - Сегодня вы узнаете, какие приключения произошли с героя-ми произведения, оцените поступки главного героя, составите план для пересказа и поработаете над иллюстрациями к этому произведению.	Слайды: портрет автора, иллюстрации героев

Середина урока (5 - 36 минут)	**(И, К, ф) Знакомство с творчеством автора.** *Прием «Чтение у стены»* *Дескрипторы: читают справку об авторе;* *приводят факты из прочитанного материала* *Метод ФО: «Большой палец»* - Давайте познакомимся сначала с творчеством А.Н. Толстого - У вас на партах лежат справки об авторе. Алексей Николаевич Толстой – русский писатель, автор двух сборников стихов, более сорока пьес, рассказов, повестей, романов. Ещё в детстве Алексей Толстой познакомился с деревянным сказочным человечком: в Европе была широко известна повесть о Пиноккио, написанная итальянцем Карлом Коллоди. Алексей любил рассказывать своим друзьям о приключениях Пиноккио и каждый раз придумывал новые истории. Став взрослым, он решил рассказать историю Пиноккио для детей на русском языке. У писателя появились совершенно новые персонажи – Мальвина, Артемон, Пьеро, Карабас Барабас, кот Базилио, лиса Алиса - и новые приключения. В доме, где последние годы жил А. Н. Толстой, открыт музей. В этом музее одним из главных экспонатов является книга «Золотой ключик». Целый уголок музея посвящён куклам Буратино, сделанным из самых разныхматериалов. - Что интересного узнали? Что запомнили? **(И, К, ф) Чтение учащимися отрывка из произведения.** *Прием «Чтение с остановками» «Закрытые и открытые вопросы»* *Дескрипторы: читают отрывок из произведения;* *отвечают на вопросы* *Метод ФО: «Три хлопка»* **Вопросы к 1 части:** - Кто главный герой? Куда он спешил? - Как думаете, почему его не интересовали сладости, мальчишки с бумажным змеем, кот Базилио, переходивший дорогу? **Вопросы ко 2 части:** - Что его заинтересовало по дороге в школу? - Звуки каких инструментов услышал Буратино? - Как думаете, куда повернет Буратино в ту сторону, откуда слышалась музыка, или в сторону школы? **Вопросы к 3 части**: - О чем он подумал, когда пошел к морю? - Сколько представлений давал театр Карабаса Барабаса? - Сколько стоил входной билет в театр? - Что означает выражение «четыре сольдо»? *Словарная работа.* Сольдо - итальянская медная монета. - Как думаете, попадет ли Буратино в кукольный театр? **(К) Динамическая пауза «Буратино»** Буратино подтянулся, раз нагнулся, два нагнулся, Руки в стороны развел, ключик видно не нашел. Что бы ключик нам достать, на носочки нужно встать. **(К) Проблемный вопрос:** - Как бы вы поступили на месте Буратино? - Как думаете, что произойдет с Буратино дальше? - Кто знает, какие приключения с ним произошли? - Чем закончилась сказка? **(П) Работа над иллюстрациями к произведению** - Рассмотрите иллюстрации в учебнике, определите последовательность событий, запишите в тетради. 5e3154b8ac69.png5e3154972e718.png Image not found or type unknown Image not found or type unknown 5e3154a572ab5.png5e3154b0c63d4.png Image not found or type unknown Image not found or type unknown **(Г) Творческая работа** *Дифференцированные задания в разно уровневых группах* *Метод ФО: «Две звезды и одно пожелание»* *Дескрипторы: выполняют задания; защищают презентации;* 1 группа – определить положительные и отрицательные качества Буратино (веселый, добрый, смелый, невоспитанный, любознательный, неряшливый и т.д.) 2 группа – составить кластер «Школьник» (аккуратный, при-мерный	Справки об авторе на каждого ученика Учебник Слайдовая физминутка http://fizmin.ucoz.ru/load/fizminutka_quot_buratino_quot/1-1-0-79 Учебник, рабочая тетрадь. Листы А3 фломастеры Презентация работ

Конец урока (37 - 40 минут)	**(И) Оценивание «Дерево знаний»** 5e3155b3decd0.png Image not found or type unknown **Домашнее задание:** - просмотреть мультфильм; - нарисовать любой эпизод к сказке; - написать эссе на тему: «Я ученик»	Иллюстрация дерева, листья
Рефлексия	**(И) Рефлексия.** Прием «незаконченного предложения» «Я хожу в школу, потому что …»	