



**Автор:** Байтакова Гульнара Сапаржановна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 6 класс

**Раздел:** Глагол как часть речи. Жара и холод: экстремальная погода

**Тема:** Времена года в поэзии Ф.И. Тютчева

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	Г4. 6.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова; Ч1. 6.3.1.1- понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста
Цели урока:	Г4. 6.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова; Ч1. 6.3.1.1- понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста
Языковые цели:	Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи Ключевые слова и фразы: Стихотворение, лирика, серп – кол орак, борозда – длинная канавка на поверхности почвы, проведенная плугом, служащая для посадки в нее растений праздный – здесь : пустая, на ней никто не работает, лучезарный – светлый, ясный;
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: познакомиться с лирическими произведениями известного русского поэта Ф. И.Тютчева; определить их тему, идею; раскрывать художественные приемы, использованные автором для описания осеннего и зимнего пейзажа; написать литературный диктант Большинство учащихся будут уметь: согласовывать имена прилагательные с именами существительными; правильно употреблять глаголы; составлять постер на заданную тему Некоторые учащиеся смогут: составлять диалог, опираясь на текст; находить в тексте художественно-изобразительные средства.
Критерии успеха:	Учащийся достиг цели обучения, если: определит тему стихотворение, идею; раскроет художественные приемы, использованные автором для описания осеннего и зимнего пейзажа; напишет литературный диктант
Привитие ценностей:	знакомиться с творчеством Тютчева, читать его стихи
Навыки использования ИКТ:	интерактивная доска
Межпредметная связь:	связь с литературой
Предыдущие знания:	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (0-10)	оргмомент . прием "Пять пальцев "прикасаются друг с другом большими пальцами и говорят:"Желаю", указательными -"Удачи", большими "Большой", безымянными"Везде", мизинцами "Во всем" Проверка домашнего задания II. Актуализация знаний. (К) Вспомните, кто написал эти строки: «Зима недаром злится, прошла ее пора. Весна в окно стучится и гонит со двора...» или «Люблю грозу в начале мая, когда весенний, первый гром, как бы резвяся и играя, грохочет в небе голубом...», и вы узнаете, о ком пойдет речь на уроке. Упр. 1.(К) (Деятельность учащихся) Учащиеся определяют тему урока.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы																		
Середина урока (20 мин)	<p>III. Изучение нового материала. (К,И) Прием «Чтение с пометками». Упр. 1. Прочитайте стихотворение. Какую картину вы мысленно увидели? Какое настроение автора вы почувствовали? (К) (И) (Деятельность учащихся) Учащиеся читают стихотворение, используя карточкуинформатор. Г. Работа в группах. Деление на группы по жребию (в корзинке картинки с иллюстрациями «Времена года»). смотрят презентацию</p> <table border="1" data-bbox="316 387 1137 663"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="316 719 1137 853"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>																			<a href="https://bilimland.kz/ru/courses/audioxrestomatiya/literatura-19-veka/tyutchev-fyodor-ivanovich/lesson/est-v-oseni-pervonachalnoj">https://bilimland.kz/ru/courses/audioxrestomatiya/literatura-19-veka/tyutchev-fyodor-ivanovich/lesson/est-v-oseni-pervonachalnoj</a>
Конец урока (10 мин)	<p>Упр. 8. (И) Укажите верные ответы. Упр. 9. Литературный диктант. Домашнее задание. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Выучите наизусть одно из стихотворений Ф. И. Тютчева. 2. Напишите литературный диктант к стихотворению «Есть в осени первоначальной...» Ф.И. Тютчева. 3*. Напишите синквейн-сочинение к стихотворению «Есть в осени первоначальной...» Ф.И. Тютчева.</p>																			
Рефлексия	<p>прием"Анкета"1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок для меня показался 4. За урок я 5. Мое настроение 6. Материал урока мне был 7. Домашнее задание мне кажется активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным интересным / неинтересным</p>	<a href="https://bilimland.kz/ru/courses/audioxrestomatiya/literatura-19-veka/tyutchev-fyodor-ivanovich/lesson/est-v-oseni-pervonachalnoj">https://bilimland.kz/ru/courses/audioxrestomatiya/literatura-19-veka/tyutchev-fyodor-ivanovich/lesson/est-v-oseni-pervonachalnoj</a>																		
урок (40мин)	урок русского языка и литературыВремена года в поэзии Ф.И. Тютчева																			