**Автор**: Мюллер Светлана Геннадьевна
**Предмет**: Математика
**Класс**: 3 класс
**Раздел**: Внетабличное умножение и деление
**Тема**: Внетабличное умножение и деление вида 17·5 и 84:4

---

| | |
|---|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4<br>3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100<br>3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: (ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac<br>3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий |
| Цели урока: | Познакомить учащихся с умножением и делением в случаях вида: 17·5; 84:4; |
| Языковые цели: | Предметная лексика и терминология:<br>Правило умножения и деления суммы на число.<br>Серия полезных фраз для диалога/письма<br>Обсуждение:<br>Какое правило можно применить при решении таких случаев?<br>На какие слагаемые удобно разложить делимое 84:4, первый множитель17·5?<br>Помогает ли при вычислении таких случаев хорошее знание таблицы умножения и деления однозначных чисел? |
| Ожидаемый результат: | Все учащиеся смогут выполнять устное внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5; 84:4. |
| Критерии успеха: | Все учащиеся смогут: знать алгоритм устного внетабличного умножения и деления в случаях вида: 17·5; 84:4.<br>Большинство учащихся смогут: применять алгоритм устного внетабличного умножения и деления в случаях вида: 17·5; 84:4, понимать, что в основе лежит правило умножения и деления суммы на число.<br>Некоторые учащиеся смогут: объяснять формулу свойства, лежащего в основе вычислительных приемов. |
| Привитие ценностей: | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Навыки использования ИКТ: | На данном уроке учащиеся работают с интерактивной доской с флипчартом |
| Межпредметная связь: | Литература, физическая культура, самопознание, художественный труд |
| Предыдущие знания: | Правила умножения и деления суммы на число, табличное умножение. |

## Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| Начало урока (1) | **Создание положительного эмоционального настроя**<br>Подарите улыбку друг другу и постарайтесь сохранить хорошее настроение на весь день. Улыбка-это знак доброты, начинай и заканчивай день улыбкой. | |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| Середина урока (2-31) | **Актуализация.**<br>**А)** - Сегодня мы будем работать с числовыми выражениями,анализировать, сравнивать, рассуждать, искать решения а так жепродолжим развивать устные и письменные вычислительные навыки.<br>- Я хочу вам пожелать удачи и активной работы на уроке.<br>**Б)** Посмотрите видеоролик и определите лексическую тему нашего урока.<br>Живопись- на англ.яз. - painting (пэинтин), на каз.яз.- сурет өнері<br>- Что такое живопись? (вид искусства), живое письмо, основа - живопись - это цвет, пишут акварелью, гуашью, пастелью.<br>-Выполняя задания, которые я приготовила, познакомимся с жанрами живописи.<br>**В)** Прежде, чем мы начнём работать дальше, давайте вспомним то, что мы уже знаем. Проведём устный счёт и узнаем об одном из жанров живописи.<br>**Цель:** проверим устные вычислительные навыки.<br>Открываем тетради (на доске записано: число, кл.работа)<br>**(ИР)** 1 ряд – по карточкам<br>**У доски**<br>**1)** Вычисли, расписывая. -как умножить сумму на число (60+3)х5=<br>(24+48):6=<br>(90+7)х4=<br>(49+21):7=<br>**Оцените работу одноклассника. ФО «Яблоки» по цвету:**<br>Зелёное -допущена ошибка<br>Красное – работа была без ошибок<br>Жёлтое-не справился с заданием<br>**2)** Разложи на сумму разрядных слагаемых. 38, 45, 94, 62.<br>ФО «Яблоки» по цвету<br>**3)** Реши задачу. Периметр прямоугольника 26 см, найди ширину и площадь прямоугольника, если его длина - 8 см.<br>ФО «Яблоки» по цвету<br>С классом «Математическое лото»<br>• 70 увеличь в 5 раз<br>• 420 уменьши в 6 раз.<br>• Найди произведение чисел 8 и 8<br>• Найди частное чисел 56 и 7 -3 карандаша стоят 12 тенге. Сколько стоит 1 карандаш?<br>• Сторона квадрата 6 см, найди его периметр.<br>• Я задумала число, разделила на 9 и получила 8, какое число я задумала?<br>• 4ц5 кг=…кг<br>• 1 тетрадь стоит 90 тенге. Сколько стоят 3 таких тетради?<br>• 350 70 64 8 4 24 72 405 270<br><br>8243516707235027014645405445 27<br><br>**Проверка:**<br>1 строчка - 35,16<br>2 строчка - 14<br>3 строчка - 5,45,27<br>ФО «Большой палец»<br>• нет ошибок - палец вверх<br>• 1-2 ошибки - палец в сторону<br>• 3 ошибок - палец вниз<br><br>**Вывод:** вы хорошо знаете таблицу умножения и деления, умеете раскладывать на сумму разрядных слагаемых.<br>**Жанр живописи:** НАТЮРМОРТ (- это изображение неодушевлённых предметов) Перед вами работа Айши Алимбаевой - это первая женщина казашка, ставшая профессиональным художником. Вот откуда появились на ваших столах яблоки.<br>**Г) Знакомство с темой урока.**<br>- Посмотрите внимательно и составьте числовые выражения. Определите тему урока.<br>15х4= 84:4= 45х5= 68:2=<br><br>Сформулируйте цели нашего урока, используя начало предложений.<br>• | https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/poznavatelnye-filmy/lesson/chto-takoe-zhivopis<br>Учебник<br>https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0lFHg<br>Флипчарт:<br>https://cloud.mail.ru/public/D3rW/pKzNnuySh |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| Конец урока (32-37) | ИР)<br>**Цель:** Сейчас проверим, как вы усвоили умножение и деление двузначное на однозначное.<br>Найдите правильные ответы и прочитайте слово, которое у вас спряталось.<br>1) 35х3=<br>С) 95<br>О) 105<br>М) 65<br><br>2) 39:3=<br>К) 12<br>Р) 17<br>Т) 13<br><br>3) 28х2=<br>Л) 56<br>В) 46<br>Д) 66<br><br>4) 82:2=<br>Ж) 21<br>И) 41<br>С) 42<br><br>5) 17х4=<br>Е) 58<br>Н) 48<br>Ч) 68<br><br>6) 86:2=<br>Н) 43<br>Т) 41<br>У) 32<br><br>7) 16х4=<br>П) 42<br>Р) 52<br>О) 64<br>- Какое слово получилось? (отлично).<br>Поднимите руки, те у кого получилось это слово? Этим словом вы оценили свою работу.<br>**Вывод:** Как же умножить двузначное на однозначное число?<br>**Жанр живописи -** анималистический (от лат. «animal» -животные, изображение животных)<br>Казахстанский художник анималист - Есенгали Садырбаев «Ожидание», «Охота»<br>Д/з это продолжение урока - выполните задание по карточкам | Самооценивание |
| Рефлексия (38-40) | Перед вами лежат 3 предмета (чемодан, мясорубка, корзина), как вы думаете если эти предметы, напишет художник, то к какому жанру живописи отнесём картину?<br>Выберите любой из предметов, который соответствует следующим критериям:<br>**Чемодан** - Если вы усвоили на уроке всё и можете объяснить другим<br>**Мясорубка** - Если вы, в основном, всё усвоили, но остались некоторые моменты, непонятные вам<br>**Корзина** - Если вам непонятно как умножить и разделить двузначное на однозначное число.<br>**Молодцы! Спасибо всем за урок!** | |