



Автор: Антонова Наталья Леонидовна

Предмет: Познание мира. Компонент история

Класс: 4 класс

Раздел: Природные явления

Тема: Какие катаклизмы возможны в моей местности?

Цели урока:	4.2.3.2. на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своём регионе.
Языковые цели:	Ключевое слово: катаклизм. Лексика и терминология: катаклизм, природа, Земля, Казахстан. Фразы для диалога/ письма: Природные катаклизмы происходили во все времена Вопросы для обсуждения. -Какие природные катаклизмы могут произойти в разных уголках Земли? - Какие стихийные бедствия возможны в твоей местности? -Что может сделать человек для их предотвращения?
Ожидаемый результат:	<u>Все учащиеся будут:</u> прогнозировать возможные стихийные бедствия в своём регионе; ориентироваться по карте; <u>Многие учащиеся будут:</u> распознавать по описанию стихийные бедствия; Некоторые учащиеся будут: -составлять хронологию стихийных бедствий
Критерии успеха:	прогнозируют возможные стихийные бедствия в своём регионе; распознают по описанию стихийные бедствия.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	просмотр видеоролика, презентация урока.
Межпредметная связь:	литература самопознание
Предыдущие знания:	как климат влияет на развитие человечества?

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (0-2)	Создание положительного эмоционального настроения: Долгожданный дан звонок Начинается урок! Тут затеи и задачи, Игры, шутки, все для вас! Пожелаем всем удачи За работу, в добрый час! На уроке не болтай, Как заморский попугай. - Бодрячок «Давайте улыбнемся друг другу». Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.	стартер

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (3-34)	<p>Актуализация знаний. Целепологание.</p> <p>- Проверка домашнего задания. Рассказать, как климат влияет на развитие человечества?</p> <p>Работа над лексической и грамматической темой урока.</p> <p>Формулирование темы и цели урока.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Вспомните.</p> <p>Что такое катаклизм?</p> <p>Рассмотрите иллюстрации и назовите известные вам виды катаклизмов.</p> <p>Самостоятельная работа с картой (стр 41)</p> <p>Совершим путешествие по физической карте нашей Родины. Большую часть территории Казахстана занимает равнина. На востоке протянулись Алтайские горы, на юго-востоке высятся горы Тянь-Шань. В центре расположен Казахский мелкосопочник, или Сарыарка - «жёлтый хребет». Страна омывается водами Каспийского и Аральского морей. Имеется множество озёр, самые большие из них - Балкаш, Алаколь, Жайсан. Текут крупные реки Жайык, Ертис, Сырдария. Найдите на карте эти объекты.</p> <p>Работа с учебником. В нашей стране случаются различные природные стихийные бедствия, за исключением извержений вулканов и цунами. Во многих областях наблюдаются засуха, сильные морозы, наводнения, пыльные бури, аномальная жара, степные пожары. На территориях горных районов возможны землетрясения и селевые потоки.</p> <p>(Г) Работа в группах.</p> <p>Ситуация 1. Вы с товарищем во второй половине дня возвращаетесь с рыбалки. Появились тучи, они быстро несутся по небу. Чёрное облако закрыло солнце и стало гораздо темнее. И вдруг грянул гром! Через доли секунды сверкнула молния. Ливень начался внезапно и лил как из ведра. Раскаты грома слышались непрерывно один за другим и сопровождалась вспышками молний.</p> <p>Определите: а) что это за природное явление, с которым вы встретились; б) порядок ваших действий в данной ситуации; в) что необходимо учитывать при выборе места защиты от этого природного явления.</p> <p>Ситуация 2. Население поселка Жалыксай получило штормовое предупреждение о надвигающемся урагане. О чём должно позаботиться население, чтобы обезопасить себя и свести к минимуму ущерб, который может нанести стихия?</p> <p>Первичное закрепление с проговариванием.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Карусель</p> <p>Еле, еле, еле, еле</p> <p>Завертели карусели.</p> <p>А потом кругом, кругом,</p> <p>Всё бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите!</p> <p>Карусель остановите,</p> <p>Раз, два, раз, два!</p> <p>Вот и кончилась игра</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Ещё древние говорили: «Предупреждён - значит вооружён!». Эта мудрая фраза известна нам с детства. Многие стихийные бедствия можно предугадать и подготовиться к ним заранее. Большинство природных катаклизмов в Казахстане связано с природными причинами. Но большую роль играет и деятельность человека. Чтобы не произошло беды, надо обязательно соблюдать простые правила безопасности, быть осторожными и предусмотрительными.</p> <p>работа в тетради</p> <p>Подверженность территории Казахстана риску возникновения природных стихийных бедствий</p>	<p>иллюстрации по теме урока.</p> <p>учебник</p> <p>Презентация по теме урока</p> <p>Учебник</p> <p>тетрадь ученика</p> <p>Просмотр видеоролика о природных катаклизмах.</p>



Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (34-38)	<p>Итог урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? <p>Домашнее задание:</p> <p>Написать Сочинение -описание " где бы я хотел жить?:"</p>	
Рефлексия (38-40)	<p>Продолжите фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня я узнал... -Сегодня я смог... - Самым трудным было... - Интересно было ... <p>- Рассмотрите «Дерево» успеха. Если вам было интересно и легко работать повесим красный листочек Если были затруднения - зеленый.</p>	