Автор: Бормина Юлия Сергеевна
Предмет: Математика
Класс: 3 класс
Раздел: Внетабличное умножение и деление
Тема: Решение уравнений сложной структуры. Закрепление.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида x• (25:5)=60; (24•3):x=6; x: (17•2)=2;k+124 : 4 = 465
Цели урока:	**Все учащиеся смогут:** решать уравнения сложной структуры вида x • (25:5)=60; (24 • 3):x=6; x : (17 • 2)=2; k +124 : 4 = 465 **Большинство учащихся смогут**: объяснять упрощение уравнения, алгоритм решения усложненных уравнений. **Некоторые учащиеся смогут:** решать уравнения, усложненные справа и слева.
Языковые цели:	**Предметная лексика и терминология:** Простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры. Серия полезных фраз для диалога/письма **Обсуждение: Что** нужно сделать, если уравнение усложнено? Как вы понимаете «упростить выражение»? Как проверить сложное уравнение? Предложите алгоритм решения усложненного уравнения
Ожидаемый результат:	**Учащиеся могут:** объяснять решение уравнения сложной структуры, упрощение левой части, назвать неизвестный компонент, правило нахождения неизвестного компонента.
Критерии успеха:	• объясняют решение уравнения сложной структуры, • упрощают левую часть, • называют неизвестный компонент, • применяют правило нахождения неизвестного компонента.
Привитие ценностей:	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока.
Межпредметная связь:	литература – самопознание -музыка
Предыдущие знания:	Простейшие уравнения на умножение и деление

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока (0-8 мин)	**Орг.момент. Мотивирование учебной деятелности.** «Здравствуй, друг! Как ты тут? Где ты был? Я скучал! Ты пришел! Хорошо! **Формирование групп.** Ребята, обратите внимание на буквы, которые у каждого из вас. Как вы думаете , что эти буквы могут обозначать? Где в математики мы встречаемся с буквами? Данные буквы можно встретить в буквенных выражения и уравнениях.. Сейчас я прошу объединится вам по группам, пользуясь буквами. Группа 1- 2х2, группа 2- «У», группа 3»А», группа 4- «В», группа 5 «С». **2. Актуализация знаний.** (по периметру класса развешены слова-названия компонентов арифметических действий сложение, вычитание, умножение, деления) -Ребята , посмотрите вокруг и прочитай про себя все слова, которые видите. Что это? **Прием «Парный выход»**. А сейчас , я предлагаю немного вспомнить и повторить пройденное. Предлагаю двум смелым учащимся поменяться вопросами. (дети выходят по очереди задают друг другу вопросы) 1. Назовите компоненты при сложении. 2. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо … 3. Назовите компоненты при вычитании. 4. Чтобы найти уменьшаемое, надо … 5. Чтобы найти вычитаемое, надо … 6. Назовите компоненты при умножении. 7. Чтобы найти неизвестный множитель, надо … 8. Назовите компоненты при делении. 9. Чтобы найти делимое, надо … 10. Чтобы найти делитель, надо … -Молодцы, скажите пожалуйста, какая сквозная тема прослеживается сейчас у нас на всех уроках? Верно искусство. Что вы знаете об искусстве? **Музыка** является одним из видов искусства. В музыке есть свои три кита-три жанра на котором держится вся музыка. Эти три распространённых жанра изучают в школе. Какие это жары мы узнаем с вами в течении урока, если постараемся и хорошо поработаем. Обратите внимание на сигнальные карточки у вас на столе. На протяжении всего урока вы будете оценивать себя на уроке. «+» если вы выполнили правильно, справились с заданием, «-« если не получилось.	Сигнальные карточки «Плюс-минус»

Середина урока (9-34мин)	**Постановка учебной задачи.** -Вернемся к уравнениям. -Что такое уравнение? -Какие бывают уравнение? Назовите тему урока.(Решение уравнений сложной структуры. Закрепление). **Метод «Лицензия на приобретение знаний».** В школу вы приходите за знанием. С каждым раз узнаете все больше и больше. Подумайте, пожалуйста, чему вам хочется научится? Что вы ожидаете от урока? И составьте себе лицензию на приобретение знаний? Кто из учащихся хочет озвучить свою цель на уроке? В конце урока мы обязательно вернемся к вашим лицензиям. **Работа над темой урока. (Г) Прием «Перепутанные суждения»** (на доске пункты алгоритмы, которые нужно расставить по порядку. -Кто мне скажет что такое алгоритм? (правильно это порядок). Вам необходимо перепутанные пункты алгоритма расположить по порядку. **Самооценивание. ФО «Плюс- минус.** Молодцы, ребята, вы прекрасно справиись с этим задание. Итак , первый основной жанр- это песня. Что такое песня нам скажет Глеб (ученик ранее подготовлен) **Работа по учебнику.** Давайте откроем тетради запишем число, классная работа. Откроем учебники на стр 26 № 6 Решение уравнений у доски с подробным объяснением.. **(И.ф) Самостоятельная работа по карточке. Дифференциация по уровню сложности.** Найди уравнения, подчеркни их. Реши одно из уравнений. (125 + 168) * 8 128 – У 15*3=45 700 * С ˃560 х : 80 = 10 25:5*а=50 Дескриптор. о Находит 2 уравнения и подчеркивает. о Определяет верно ход решения. о Находит корень уравнения о Делает проверку. **Взаимооценивание по шаблону. «Плюс-минус».** Следующий жанр «Танец» Что такое танец скажет нам Анжелика. А сейчас я предлагаю совершит ритмические движение под музыку. **Физминутка.** «**(Г.ф) Стратегия «Конверт задач»**. **Дифференциация учебных заданий по характеру помощи учащимся.** Каждая группа получает конверт с задачкой. Ребята, вам сейчас необходимо в группе, по предложенной задаче, составить уравнение и решить. Запись в тетрадях. 1.Коля произведение чисел 10 и 6 умножил на задуманное число, получил 120. 2..Маша задумала число умножила его на частное чисел 36 и 4 и получила 54. 3.Айзере задумала число отняла от него частное чисел 28 и 7, у нее получилось 20. 4. Тимур задуманное число умножил на произведение чисел 5 и 3 и получил 150 5. Артем к задуманному числу прибавить произведение чисел 50 и 3, получилось 200 **Оценивание учителем.** Третий кит- жанр это Марш. Что такое Марш скажем нам Мирас. .	Стикеры Учебник Карточка Конверт Тетрадь https://www.youtube.com/watch?v=0OzABZ8BPi4
Конец урока (35-37 мин)	**Метод «Незаконченное предложение».** Выберите для себя любое предложение и закончите его. □ Сегодня я узнал… □ Мне больше всего удалось… □ Задания были…. □ Я научился… □ Мне было легче всего…. □ Мне было трудно… потому что….. В следующий раз бы…	

Рефлексия (37-40мин)	**Рефлексия. «Лесенка успеха»** А сейчас я хочу вернутся к нашим лицензиям . А сейчас я предлагаю определить достигли ли вы целей урока или нет? Разместите свои стикеры. Лесенка 5- ты достигли цель и можете помочь другу. 4-вы достигли цель, немного допускаете ошибок 3-вы достигли цель, но вам что то не понятно 2- вы не достигли цели. .	