



Автор: Бормина Юлия Сергеевна

Предмет: Математика

Класс: 3 класс

Раздел: Внетабличное умножение и деление

Тема: Решение уравнений сложной структуры. Закрепление.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5)=60$; $(24 \cdot 3):x=6$; $x : (17 \cdot 2)=2$; $k+124 : 4 = 465$
Цели урока:	Все учащиеся смогут: решать уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5)=60$; $(24 \cdot 3):x=6$; $x : (17 \cdot 2)=2$; $k +124 : 4 = 465$ Большинство учащихся смогут: объяснять упрощение уравнения, алгоритм решения усложненных уравнений. Некоторые учащиеся смогут: решать уравнения, усложненные справа и слева.
Языковые цели:	Предметная лексика и терминология: Простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры. Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение: Что нужно сделать, если уравнение усложнено? Как вы понимаете «упростить выражение»? Как проверить сложное уравнение? Предложите алгоритм решения усложненного уравнения
Ожидаемый результат:	Учащиеся могут: объяснять решение уравнения сложной структуры, упрощение левой части, назвать неизвестный компонент, правило нахождения неизвестного компонента.
Критерии успеха:	<ul style="list-style-type: none">• объясняют решение уравнения сложной структуры,• упрощают левую часть,• называют неизвестный компонент,• применяют правило нахождения неизвестного компонента.
Привитие ценностей:	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока.
Межпредметная связь:	литература – самопознание -музыка
Предыдущие знания:	Простейшие уравнения на умножение и деление

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (0-8 мин)</p>	<p>Орг.момент. Мотивирование учебной деятельности. «Здравствуй, друг! Как ты тут? Где ты был? Я скучал! Ты пришел! Хорошо!</p> <p>Формирование групп. Ребята, обратите внимание на буквы, которые у каждого из вас. Как вы думаете, что эти буквы могут обозначать? Где в математике мы встречаемся с буквами? Данные буквы можно встретить в буквенных выражения и уравнениях.. Сейчас я прошу объединиться вам по группам, пользуясь буквами. Группа 1- 2х2, группа 2- «У», группа 3»А», группа 4- «В», группа 5 «С».</p> <p>2. Актуализация знаний. (по периметру класса развешены слова-названия компонентов арифметических действий сложение, вычитание, умножение, деления) -Ребята, посмотрите вокруг и прочитай про себя все слова, которые видите. Что это?</p> <p>Прием «Парный выход». А сейчас, я предлагаю немного вспомнить и повторить пройденное. Предлагаю двум смелым учащимся поменяться вопросами. (дети выходят по очереди задают друг другу вопросы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите компоненты при сложении. 2. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо ... 3. Назовите компоненты при вычитании. 4. Чтобы найти уменьшаемое, надо ... 5. Чтобы найти вычитаемое, надо ... 6. Назовите компоненты при умножении. 7. Чтобы найти неизвестный множитель, надо ... 8. Назовите компоненты при делении. 9. Чтобы найти делимое, надо ... 10. Чтобы найти делитель, надо ... <p>-Молодцы, скажите пожалуйста, какая сквозная тема прослеживается сейчас у нас на всех уроках? Верно искусство. Что вы знаете об искусстве?</p> <p>Музыка является одним из видов искусства. В музыке есть свои три кита-три жанра на котором держится вся музыка. Эти три распространенных жанра изучают в школе.</p> <p>Какие это жары мы узнаем с вами в течении урока, если постараемся и хорошо поработаем.</p> <p>Обратите внимание на сигнальные карточки у вас на столе. На протяжении всего урока вы будете оценивать себя на уроке. «+» если вы выполнили правильно, справились с заданием, «-» если не получилось.</p>	<p>Сигнальные карточки «Плюс-минус»</p>
-----------------------------------	--	---

<p>Середина урока (9-34мин)</p>	<p>Постановка учебной задачи. -Вернемся к уравнениям. -Что такое уравнение? -Какие бывают уравнение? Назовите тему урока.(Решение уравнений сложной структуры. Закрепление).</p> <p>Метод «Лицензия на приобретение знаний». В школу вы приходите за знанием. С каждым раз узнаете все больше и больше. Подумайте, пожалуйста, чему вам хочется научиться? Что вы ожидаете от урока? И составьте себе лицензию на приобретение знаний? Кто из учащихся хочет озвучить свою цель на уроке? В конце урока мы обязательно вернемся к вашим лицензиям.</p> <p>Работа над темой урока. (Г) Прием «Перепутанные суждения» (на доске пункты алгоритмы, которые нужно расставить по порядку. -Кто мне скажет что такое алгоритм? (правильно это порядок). Вам необходимо перепутанные пункты алгоритма расположить по порядку.</p> <p>Самооценивание. ФО «Плюс- минус. Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с этим заданием. Итак, первый основной жанр- это песня. Что такое песня нам скажет Глеб (ученик ранее подготовлен)</p> <p>Работа по учебнику. Давайте откроем тетради запишем число, классная работа. Откроем учебники на стр 26 № 6 Решение уравнений у доски с подробным объяснением..</p> <p>(И.ф) Самостоятельная работа по карточке. Дифференциация по уровню сложности. Найди уравнения, подчеркни их. Реши одно из уравнений. $(125 + 168) * 8$ $128 - y$ $15 * z = 45$ $700 * c$ $560 x : 80 = 10$ $25 : 5 * a = 50$ Дескриптор. о Находит 2 уравнения и подчеркивает. о Определяет верно ход решения. о Находит корень уравнения о Делает проверку.</p> <p>Взаимоценивание по шаблону. «Плюс-минус».</p> <p>Следующий жанр «Танец» Что такое танец скажет нам Анжелика. А сейчас я предлагаю совершит ритмические движение под музыку.</p> <p>Физминутка. «(Г.ф) Стратегия «Конверт задач». Дифференциация учебных заданий по характеру помощи учащимся.</p> <p>Каждая группа получает конверт с задачей. Ребята, вам сейчас необходимо в группе, по предложенной задаче, составить уравнение и решить. Запись в тетрадях. 1.Коля произведение чисел 10 и 6 умножил на задуманное число, получил 120. 2..Маша задумала число умножила его на частное чисел 36 и 4 и получила 54. 3.Айзере задумала число отняла от него частное чисел 28 и 7, у нее получилось 20. 4. Тимур задуманное число умножил на произведение чисел 5 и 3 и получил 150 5. Артем к задуманному числу прибавить произведение чисел 50 и 3, получилось 200</p> <p>Оценивание учителем. Третий кит- жанр это Марш. Что такое Марш скажем нам Мирас. .</p>	<p>Стикеры Учебник Карточка Конверт Тетрадь https://www.youtube.com/watch?v=0OzABZ8BPi4</p>
<p>Конец урока (35-37 мин)</p>	<p>Метод «Незаконченное предложение». Выберите для себя любое предложение и закончите его. <input type="checkbox"/> Сегодня я узнал... <input type="checkbox"/> Мне больше всего удалось... <input type="checkbox"/> Задания были.... <input type="checkbox"/> Я научился... <input type="checkbox"/> Мне было легче всего.... <input type="checkbox"/> Мне было трудно... потому что..... В следующий раз бы...</p>	

Рефлексия
(37-40мин)

Рефлексия. «Лесенка успеха»

А сейчас я хочу вернуться к нашим лицензиям . А сейчас я предлагаю определить достигли ли вы целей урока или нет?

Разместите свои стикеры.

Лесенка 5- ты достигли цель и можете помочь другу.

4-вы достигли цель, немного допускаете ошибок

3-вы достигли цель, но вам что то не понятно

2- вы не достигли цели. .