



Автор: Гоферт Татьяна Алексеевна
Предмет: Литературное чтение
Класс: 3 класс
Раздел: Искусство
Тема: "И.А.Крылов. Квартет"

Цели обучения, которым посвящен урок:	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства 3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях 3.3.3.1 - формулировать вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы.
Развитие навыков:	1.5 Высказывание мнения по аудио/видео информации 2.7 Сравнение элементов художественного произведения
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: - строить высказывание для объяснения своих чувств, мыслей; - сравнивать поведение главных героев в различных ситуациях. Большинство учащихся смогут: - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей; - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях; - формулировать вопросы по содержанию произведения. Некоторые учащиеся смогут: - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства; - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях, приводить примеры из строк басни; - сочинять мелодию на предложенное четверостишие.
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Анализ мотивов поступков главных героев Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: Ребята, понравилось ли вам слушать музыку? Какие музыкальные инструменты вам известны? На каких из них вы учитесь играть?

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Коллаборатив
(0-1 мин)

Создание положительного эмоционального настроения:

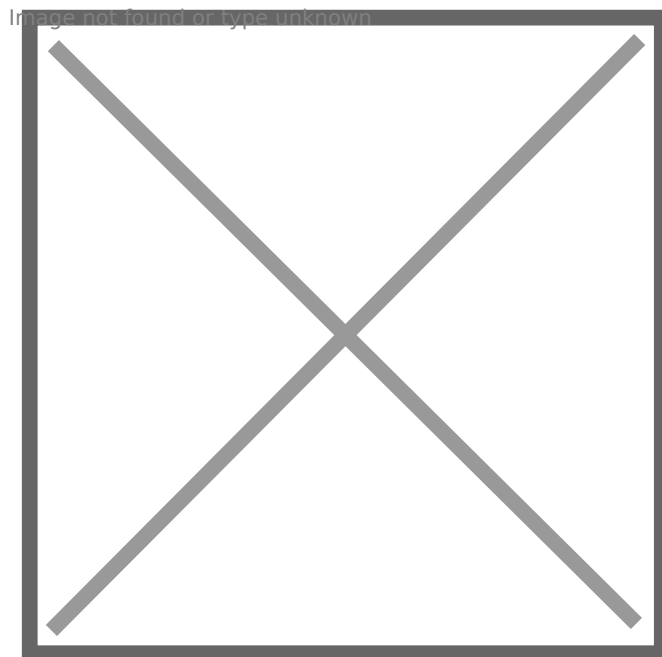
- Представьте, что вы – атомы. Атомы постоянно двигаются и объединяются в молекулы. Число атомов может быть разным. Оно определяется тем, какое число я назову. Деление на группы по принципу молекул. (Звучит музыка)



Середина урока
(2-5 мин)

Постановка учебной задачи.

(К) Прослушивание струнного квартета. Моцарт «Маленькая ночная серенада» 1 часть. -Понравилась ли вам музыка, которую исполнили музыканты?
-Какое настроение вызвала у вас эта музыка?
-Сколько было музыкантов?
-Кто знает, как называется ансамбль из 4 -х музыкантов?



«Где четыре музыканта
Замечательно играют,
Этот маленький оркестрик
Все квинтетом называют».

-На каких инструментах играли музыканты?
-Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? Чему научимся?

Моцарт «Маленькая
ночная серенада» 1
часть.
<https://www.youtube.com/watch?v=KdYsleQzqaY>

Этап изучения
нового материала
(21-22 мин)

- А к какому жанру относится это произведение, вы узнаете, разгадав ребус.

Целеполагание

Цель нашего урока - научиться:

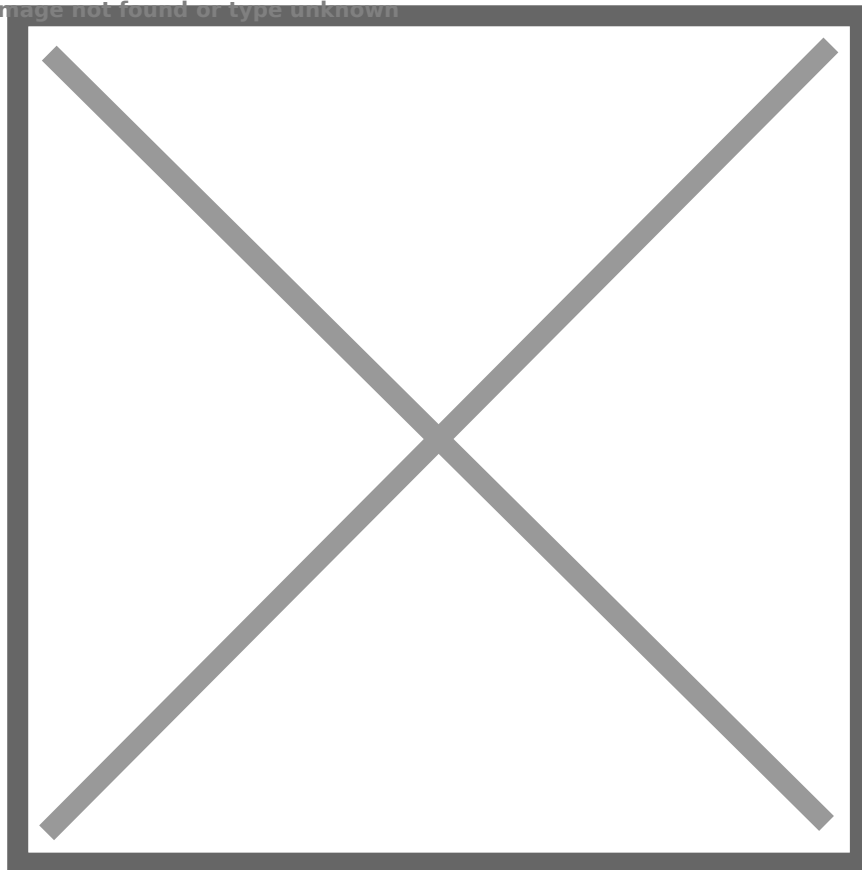
- строить высказывание для объяснения своих чувств;
- сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях.

- Сегодня мы познакомимся с басней И.А.Крылова «Квартет». Мы уже знакомы в этом году с некоторыми произведениями Крылова. Какие басни вы знаете?

- Сейчас мы обобщим знания об этом жанре с помощью теста.

(Взаимопроверка). ФО: светофор.

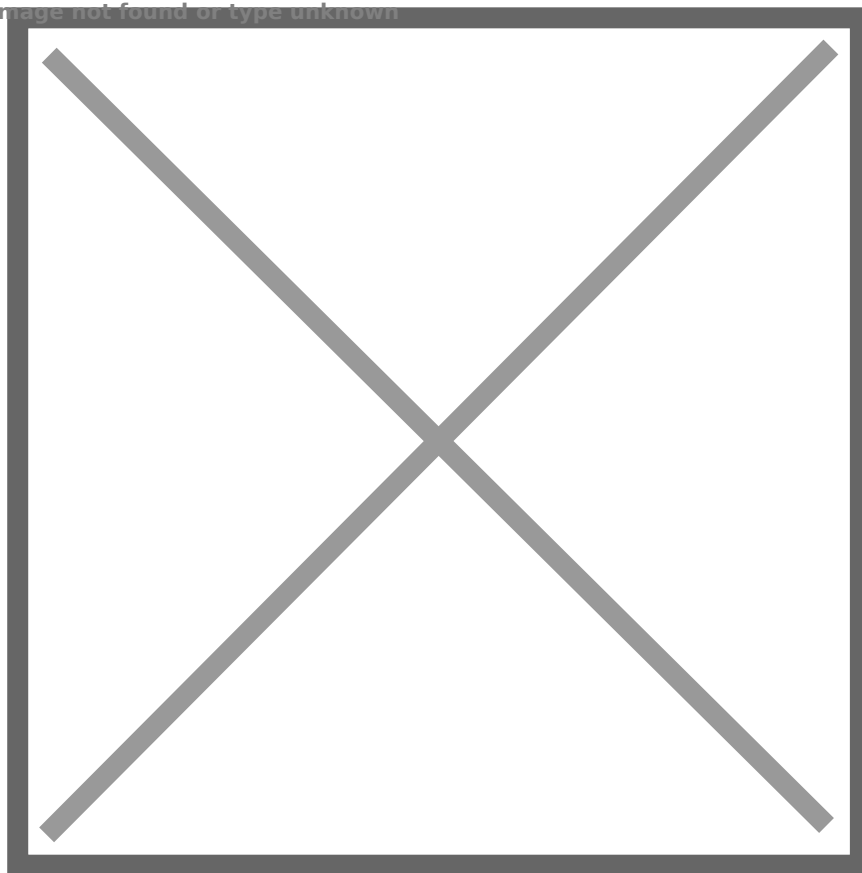
Image not found or type unknown



Работа в группах
(23-30 мин)

Физминутка «Я - Мишка Гуми Бер».

Image not found or type unknown



<https://www.youtube.com/watch?v=P5DDCesQpLg>

Словарная работа.

-Перед знакомством с произведением, выполним словарную работу (с.29).

Пленять

- Чинно

- Лад

- Прима

- Втора

Прослушивание аудиозаписи и работа с учебником.

Анализ басни.

- Почему, по мнению мартышки, у них не получалась музыка?

- Стали ли лучше они играть, когда расселись так, как предложила мартышка?

- Что предложил Осёл? - Каким хотел казаться Осёл в глазах друзей? - Получилась ли у них музыка?

- В каких строчках заключена мораль басни?

- Кто произнёс эти слова?

- Почему именно Соловей? (Самая музыкальная птичка)

- Так чего же не хватает героям для осуществления мечты? (Знаний и умений.

Нужно учиться).

- О ком же эта басня, кого она высмеивает? (хвастливых, самоуверенных людей, берущихся не за своё дело).

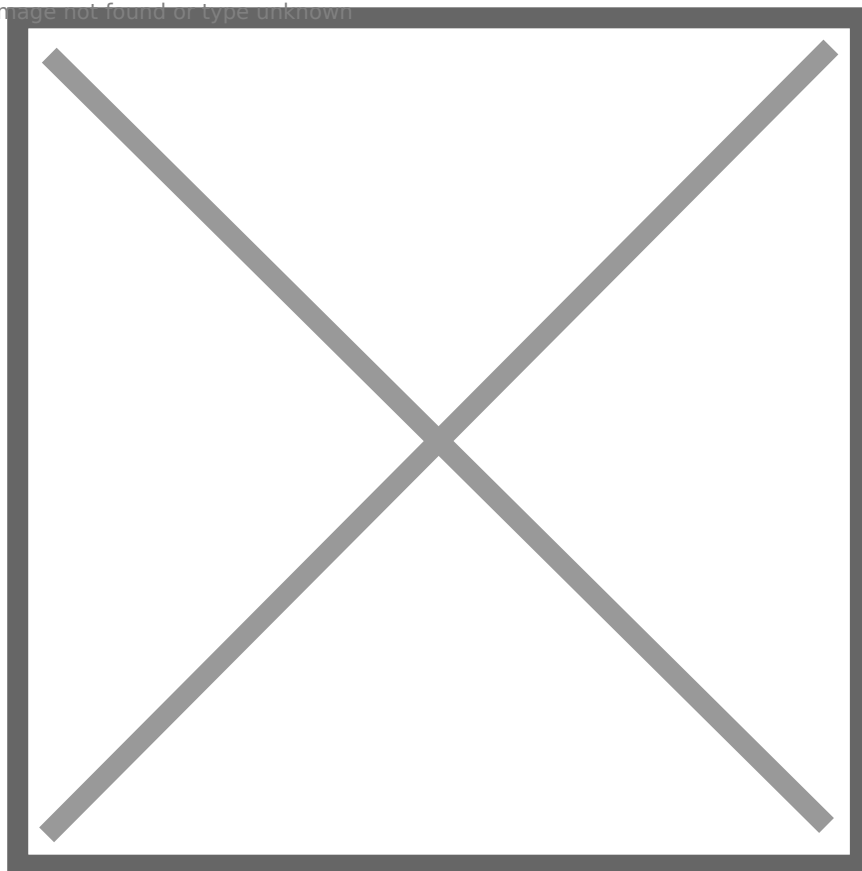
Работа в группах
(31-37 мин)

(Г) «Волшебная ромашка».

-Используя ромашку, составьте вопросы по басне «Квартет».
Выступление групп. ФО: 3 хлопка.

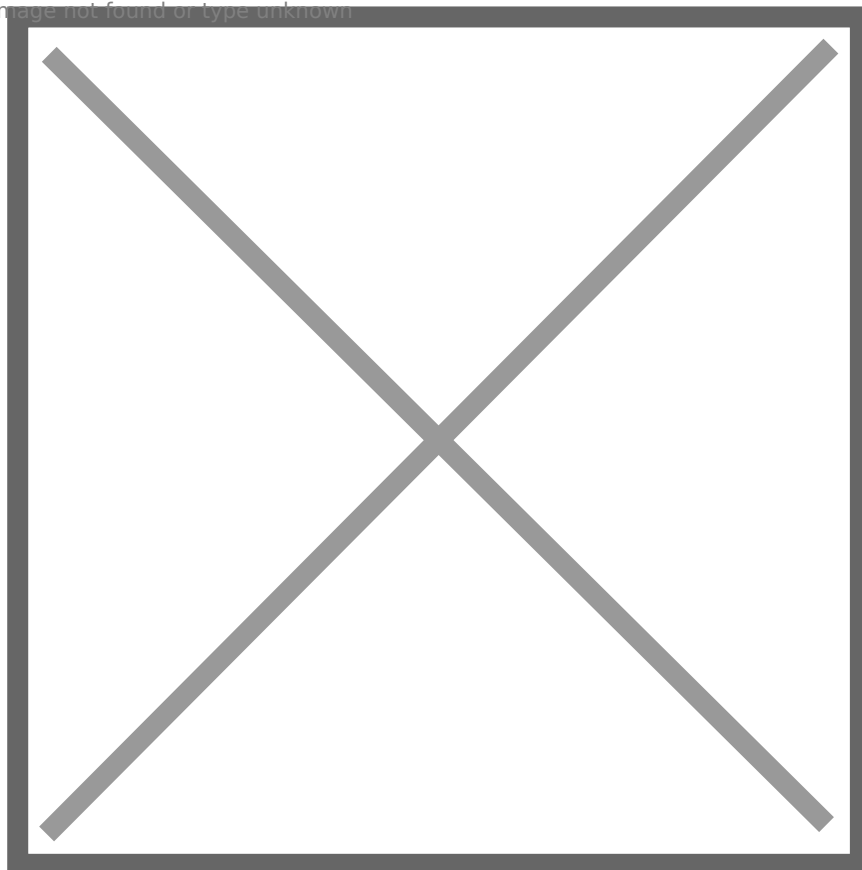
Импровизация. (на мотив песни «В траве сидел кузнечик» сочинить аккомпанемент.

Image not found or type unknown



ФО: высокие и средние хлопки.

Image not found or type unknown



Ценности самопознания.

Рефлексия (38-40 мин)	«Дело в шляпе». Учащиеся передают друг другу шляпу, когда закончится музыка, то, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке и возможно оценивает работу другого учащегося.	
--------------------------	---	--