



**Автор:** Гардер Сергей Петрович

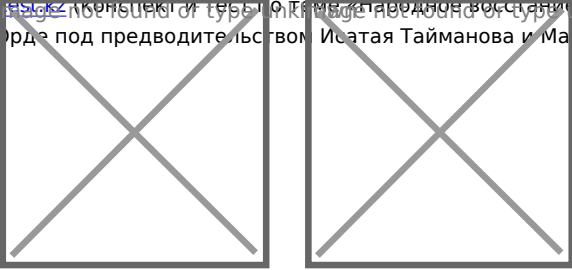
**Предмет:** История Казахстана

**Класс:** 8 класс

**Раздел:** Колонизация и народно-освободительная борьба

**Тема:** Восстание казахов в 1836–1838 годах в Букеевской Орде

Цели обучения	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики.
Цели урока	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Все:</b> определять причины и последствия национально-освободительной борьбы в Букеевской Орде под руководством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова в 1836–1838 гг.</li><li>• <b>Большинство:</b> применять в практической деятельности знаний, отражающих информацию о причинах и последствиях национально-освободительного восстания 1836–1838 гг.</li><li>• <b>Некоторые:</b> предлагать шаги, которые могли бы привести к большим успехам в достижении целей восставших.</li></ul>
Критерии успеха	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявляет причины восстания в Букеевской Орде 1836–1838 гг.</li><li>• Определяет последствия восстания в Букеевской Орде 1836–1838 гг.</li><li>• Применяет полученные знания в процессе нахождения ошибок в тексте и их исправления.</li><li>• Предлагает конкретные шаги для достижения целей восстания.</li></ul>
Языковые цели	<p><b><u>Предметная лексика и терминология:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• восстание;</li><li>• национально-освободительное движение;</li><li>• шаруа;</li><li>• колонизация.</li></ul> <p><b><u>Полезные фразы для диалога/письма:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Букеевская Орда располагалась...</li><li>• Хан Жангир в своей деятельности придерживался...</li><li>• Восстание в Букеевской Орде можно разделить на...</li><li>• Руководителями восстания были...</li><li>• Основной движущей силой восстания стали...</li><li>• Причины восстания в Букеевской Орде заключались в...</li><li>• Восстание началось с...</li><li>• Можно определить следующие последствия восстания...</li><li>• Историческое значение восстания состоит в...</li><li>• Восстание потерпело поражение по причинам...</li></ul> <p><b><u>Навыки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• чтения через изучение материала к уроку;</li><li>• говорения через формулирование вопросов и ответов на этапе закрепления;</li><li>• письма через выполнение творческого задания, направленного на предложение путей качественного изменения хода восстания, действий восставших и руководителей.</li></ul>
Привитие ценностей	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, коммуникативность, сотрудничество, уважение.
Межпредметные связи	На уроке прослеживается межпредметная связь с <b>казахской литературой</b> через знакомство с отрывком художественного произведения Махамбета Утемисова; с <b>казахским языком</b> через просмотр и анализ видеоресурса с <a href="http://imektep.kz">imektep.kz</a> на казахском языке.
Предварительные знания	На урок учащиеся приходят со знаниями внутреннего и внешнего положения Казахстана в первой половине XIX века, колониальной политики царской России и изменениях в положении местного населения в результате проведения реформ 1822–1824 гг.

Используемые ресурсы	<p><a href="http://imektep.kz">imektep.kz</a> (ресурс «Батырларжыры»)</p> <p>1836-1838 годов во Внутренней (Букеевской) Орде под предводительством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова».</p>  <p>У учеников класса имеется подписка на пользование ресурсами ВМГ, поэтому на все электронные материалы, используемые на уроке, вставлен QR-код, отсканировав который ученики сразу переходят на нужную страницу, не тратя времени на поиск.</p> <p>Все раздаточные материалы и задания для проведения урока можно скачать по ссылке <a href="https://yadi.sk/d/MjYV03E9DPgAIA">https://yadi.sk/d/MjYV03E9DPgAIA</a></p>
----------------------	---

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока  
(10 мин)

Организационный момент. (Приветствие. Психологический настрой – одно пожелание на урок) Актуализация опорных знаний.

(И) Проверка д/з. по теме реформы 1822–1824 гг.

**Задание:** используя знания, полученные по теме Реформы 1822-1824 гг., заполните таблицу.

**ДА или НЕТ (обвести верное)**

1	Главной целью «Уставов» стала ликвидация ханской власти в Младшем и Среднем жузах.	Да	Нет
2	По «Уставу о сибирских киргизах» была введена пяти ступенчатая система административного управления.	Да	Нет
3	По «Уставу о сибирских киргизах» через 9 лет службы мог просить дворянское звание аульный старшина.	Да	Нет
4	Последним ханом Младшего жуза был Шергазы.	Да	Нет
5	Дистанционное правление было введено в Среднем жузе.	Да	Нет

**Вписать пропущенное слово или фразу**

6	Продажа ... запрещалась в Казахской степи по «Уставу» 1822 года.	
7	«Устав об оренбургских киргизах» был разработан под руководством ...	
8	Административным центром «Области сибирских киргизов» последовательно являлись города ...	

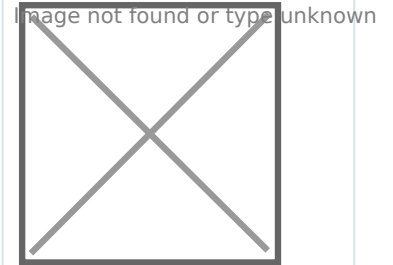
**9. Оценить экономическую значимость реформ 1822–1824 гг. для населения Казахстана.**

Для обычного населения:

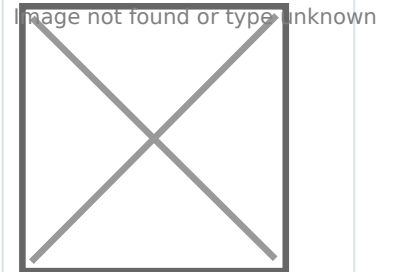
Для аристократии:

Раздать листы самооценивания (Основа для составления листа самооценивания взята с ресурса

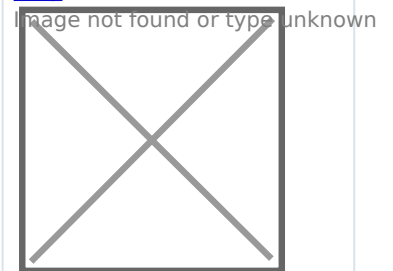
<https://infourok.ru/masterclass-po-teme-sistema-samokontrolya-i-samoocenki-na-urokah-matematiki-1954737.html>



Карточки



<https://imektep.kz/kz/batirlar-zhiry>

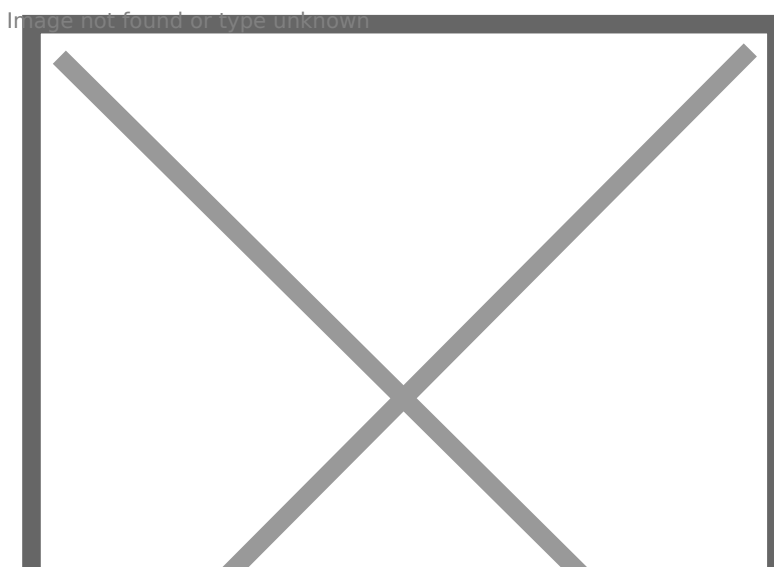


На доске слайд с портретами Жангир хана и Махамбета Утемисова (<http://old.e-history.kz/ru/publications/view/1009> [https://vk.com/wall-89616553\\_70](https://vk.com/wall-89616553_70))

<https://turkology.tk/library/278>  
(слова Махамбета)

Распечатанный на белой бумаге исследовательский вопрос.

Пронумерованные листочки (1-4)



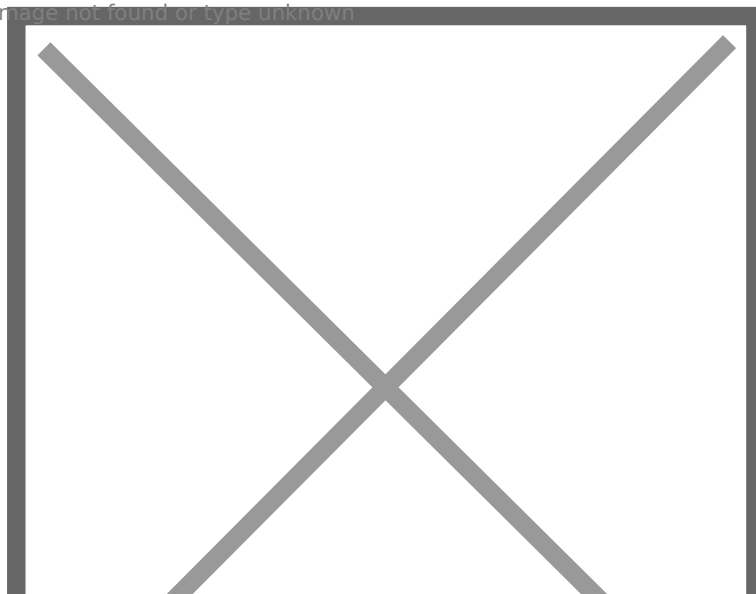
Середина урока  
(20 минут (9-7-4))

(Г) Группы получают задание №1 (графический органайзер), у каждой группы задание отличается. После получения задания все группы получают электронный ресурс для ознакомления с материалом темы на сайте itest.kz, и краткий видеоматериал на сайте youtube.com. (8-9 мин.) Учащиеся в группе могут разделиться: часть изучает текстовый материал, другая часть – видеоматериал. В процессе заполнения происхо

<b>Причины</b>	1) 2) 3) 4)
<b>Цели</b>	1) 2) 3)
<b>Руководители</b>	1) 2)
<b>Движущие силы</b>	1) 2)
<b>Характер</b>	
<b>Территория</b>	
<b>Этапы</b>	1) 2) 3)
<b>Повод</b>	
<b>Ход</b>	
<b>Причины поражения</b>	1) 2) 3)
<b>Последствия</b>	1) 2) 3)
<b>Историческое значение</b>	
	1 группа
	2 группа
	3 группа
	4 группа
	Учитель

дит обмен информацией.

Image not found or type unknown



Распечатанные задания.  
Текстовая информация для выполнения задания:

<https://itest.kz/ru/ent/368/487>

Image not found or type unknown

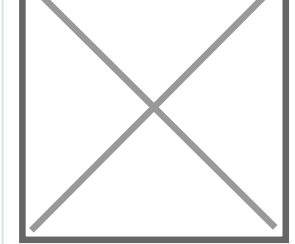
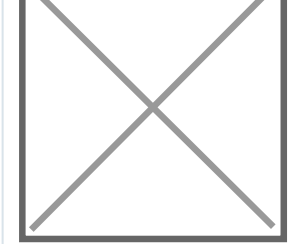


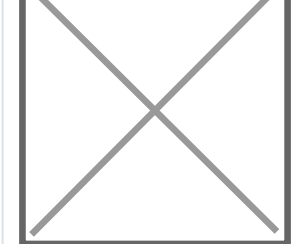
Image not found or type unknown



Видеоматериал для выполнения задания:

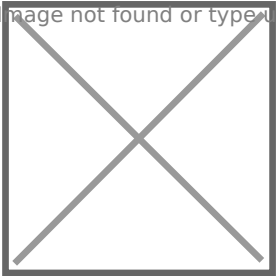
<https://www.youtube.com/watch?v=9H61JcSC4qo>

Image not found or type unknown



Распечатанные задания для групп.

Распечатанные задания для каждого ученика.

<p>Конец урока (10 минут)</p>	<p><i>Закрепление.</i> (Г) Для закрепления предлагается решить тест по пройденной теме на сайте <a href="https://itest.kz">itest.kz</a>. Есть возможность выполнить это задание индивидуально, однако более продуктивна в этом плане групповая работа, т. к. в процессе происходит обсуждение вопросов.</p> <p>Ф.О.: после решения теста автоматически появляется количество правильных ответов, а также возможность выполнения работы над ошибками. Ученики самостоятельно проводят работу над ошибками.</p> <p><i>Домашнее задание.</i> Прием «Беспроегрывшая лотерея». Дети сами вытягивают себе задания.</p> <p><i>Рефлексия.</i> Прием «Две звезды, одно пожелание» от каждой группы и по желанию учащихся для регулирования времени.</p>	<p>Тест находится по адресу (после конспекта): <a href="https://itest.kz/ru/ent/368/487">https://itest.kz/ru/ent/368/487</a></p> <p></p> <p>Заранее подготовленные учителем карточки с домашним заданием. Атрибут приема</p>
-----------------------------------	--	---

Дополнительная информация	<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
	<p><i>В процессе проведения урока прослеживаются следующие виды дифференциации: - дифференциация по целям. Т.е. на урок поставлены цели для всех, большинства и некоторых; - разноуровневые задания, предполагающие повышающийся уровень сложности внутри самого задания. (проверка д/з используются навыки знания и понимания, но последний вопрос этого задания ориентирован на навыки высокого порядка); - дифференциация по темпу. Для учеников с высокой мотивацией и скоростью мыслительных процессов предусмотрены дополнительные задания; - дифференциация по выводам. Более ярко она будет прослеживаться в задании №3, где учащимся необходимо предложить свою точку зрения для решения проблемы; - диалог и поддержка. В процессе выполнения заданий, некоторым ученикам (с низкой мотивацией)</i></p>	<p><i>В течение всего урока применяются приемы формативного оценивания: - на этапе проверки домашнего задания производится письменное взаимооценивание с соседом по парте; - задание №1 оценивается учителем. Учитель производит устную обратную связь, отмечая достижения учащихся и определяя моменты в которых ученикам следовало бы проявить более высокий уровень усердия; - по итогам выполнения второго задания, происходит взаимооценивание групп через устную обратную связь. Каждая группа в процессе оценивания показывает количество обнаруженных ошибок, а также указывает на пропущенные ошибки (если таковые имеются); - реализуется прием ф.о. «аплодисменты», который мотивирует учащихся на дальнейшую деятельность, в чем и раскрывается принцип «оценивание для обучения»; - письменная обратная связь учителя</i></p>	<p><i>В начале урока и, примерно на 25-27 минуте урока проводится психологический настрой. Целью первого является настрой учащихся на урок, второго – мотивация на дальнейшую деятельность. В середине урока с целью снятия физического и эмоционального напряжения, учащимися проводится физ. разминка. На протяжении урока происходит смена форм и видов деятельности, что вкупе с активными методами обучения дают положительный здоровьесберегающий эффект.</i></p>