Автор: Гардер Сергей Петрович
Предмет: История Казахстана
Класс: 8 класс
Раздел: Колонизация и народно-освободительная борьба
Тема: Восстание казахов в 1836–1838 годах в Букеевской Орде

Цели обучения	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики.
Цели урока	• **Все:** определять причины и последствия национально-освободительной борьбы в Букеевской Орде под руководством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова в 1836–1838 гг. • **Большинство:** применять в практической деятельности знаний, отражающих информацию о причинах и последствиях национально-освободительного восстания 1836–1838 гг. • **Некоторые:** предлагать шаги, которые могли бы привести к большим успехам в достижении целей восставших.
Критерии успеха	• Выявляет причины восстания в Букеевской Орде 1836–1838 гг. • Определяет последствия восстания в Букеевской Орде 1836–1838 гг. • Применяет полученные знания в процессе нахождения ошибок в тексте и их исправления. • Предлагает конкретные шаги для достижения целей восстания.
Языковые цели	**Предметная лексика и терминология:** • восстание; • национально-освободительное движение; • шаруа; • колонизация. **Полезные фразы для диалога/письма:** • Букеевская Орда располагалась... • Хан Жангир в своей деятельности придерживался... • Восстание в Букеевской Орде можно разделить на... • Руководителями восстания были... • Основной движущей силой восстания стали... • Причины восстания в Букеевской Орде заключались в... • Восстание началось с... • Можно определить следующие последствия восстания... • Историческое значение восстания состоит в... • Восстание потерпело поражение по причинам... **Навыки:** • чтения через изучение материала к уроку; • говорения через формулирование вопросов и ответов на этапе закрепления; • письма через выполнение творческого задания, направленного на предложение путей качественного изменения хода восстания, действий восставших и руководителей.
Привитие ценностей	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, коммуникативность, сотрудничество, уважение.
Межпредметные связи	На уроке прослеживается межпредметная связь с **казахской литературой** через знакомство с отрывком художественного произведения Махамбета Утемисова; с **казахским языком** через просмотр и анализ видеоресурса с imektep.kz на казахском языке.
Предварительные знания	На урок учащиеся приходят со знаниями внутреннего и внешнего положения Казахстана в первой половине XIX века, колониальной политики царской России и изменениях в положении местного населения в результате проведения реформ 1822–1824 гг.

Используемые ресурсы	imektep.kz (ресурс «Батырларжыры») itest.kz (конспект и тест по теме «Народное восстание 1836–1838 годов во Внутренней (Букеевской) Орде под предводительством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова». Sub4103801925jpg104063cd4.jpg Image not found or type unknown Image not found or type unknown У учеников класса имеется подписка на пользование ресурсами BMG, поэтому на все электронные материалы, используемые на уроке, вставлен QR-код, отсканировав который ученики сразу переходят на нужную страницу, не тратя времени на поиск. Все раздаточные материалы и задания для проведения урока можно скачать по ссылке https://yadi.sk/d/MjYV03E9DPgAlA

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока (10 мин)	Организационный момент. (Приветствие. Психологический настрой – одно пожелание на урок) Актуализация опорных знаний. (И) Проверка д/з. по теме реформы 1822–1824 гг.	Раздать листы самооценивания (Основа для составления листа самооценивания взята с ресурса https://infourok.ru/masterklass-po-teme-sistema-samokontrolya-i-samoocenki-na-urokah-matematiki-1954737.html 5db41187ccf66.png Image not found or type unknown Карточки 5db4119ed22c6.jpg Image not found or type unknown https://imektep.kz/kz/batirlar-zhiry 5db411c72491d.png Image not found or type unknown На доске слайд с портретами Жангир хана и Махамбета Утемисова (http://old.e-history.kz/ru/publications/view/1009 https://vk.com/wall-89616553_70) https://turkology.tk/library/278 (слова Махамбета) Распечатанный на белой бумаге исследовательский вопрос. Пронумерованные листочки (1-4)

Задание: используя знания, полученные по теме Реформы 1822-1824 гг., заполните таблицу.

	ДА или НЕТ (обвести верное)		
1	Главной целью «Уставов» стала ликвидация ханской власти в Младшем и Среднем жузах.	Да	Нет
2	По «Уставу о сибирских киргизах» была введена пяти ступенчатая система административного управления.	Да	Нет
3	По «Уставу о сибирских киргизах» через 9 лет службы мог просить дворянское звание аульный старшина.	Да	Нет
4	Последним ханом Младшего жуза был Шергазы.	Да	Нет
5	Дистанционное правление было введено в Среднем жузе.	Да	Нет
	Вписать пропущенное слово или фразу		
6	Продажа … запрещалась в Казахской степи по «Уставу» 1822 года.		
7	«Устав об оренбургских киргизах» был разработан под руководством …		
8	Административным центром «Области сибирских киргизов» последовательно являлись города …		
	9. Оценить экономическую значимость реформ 1822–1824 гг. для населения Казахстана.		
	Для обычного населения:		
	Для аристократии:		

5db4108ac4d11.png

Image not found or type unknown

(П)ФО: взаимооценивание с соседом по парте (письменно). Самооценивание.

(К)ПСМ. Просмотр видеоресурса на сайте imektep.kz (время просмотра 2:43 – 3:42). После просмотра учитель учащимся задает вопросы (краткая информация: Когда мальчики вырастали они отправлялись защищать Родину – это был святой долг. Батыры всегда одерживали победу над врагом. Батыра в бою всегда сопровождал его верный конь):

1) о чем был данный видеофрагмент?

2) кого называли батырами?

(К)ПСМ. Слова Махамбета Утемисова о хане Жангире:

Ты разве хан, что Богом дан?
Да лютый волк ты –
Вот кто!
Твой злобный взгляд – змеиный яд!

Середина урока (20 минут (9-7-4))	(Г) Группы получают задание №1 (графический органайзер), у каждой группы задание отличается. После получения задания все группы получают электронный ресурс для ознакомления с материалом темы на сайте itest.kz, и краткий видеоматериал на сайте youtube.com. (8-9 мин.) Учащиеся в группе могут разделиться: часть изучает текстовый материал, другая часть – видеоматериал. В процессе заполнения происхо **Причины** — 1) 2) 3) 4) **Цели** — 1) 2) 3) **Руководители** — 1) 2) **Движущие силы** — 1) 2) **Характер** **Территория** **Этапы** — 1) 2) 3) **Повод** **Ход** **Причины поражения** — 1) 2) 3) **Последствия** — 1) 2) 3) **Историческое значение** 1 группа 2 группа 3 группа 4 группа Учитель дит обмен информацией. 5db412a98a4a9.png Image not found or type unknown Ф.О.: оценивание учителем (устная обратная связь). Самооценивание Физ. разминка. Учитель просит рассчитаться по порядковым номерам в каждой группе. Каждый третий из групп выходит на середину класса, проводят разминку. (Г) Задание №2 (Найди ошибку): Внимательно изучите представленный материал. Найдите ошибки и исправьте их. Букеевская орда располагалась на юге Казахстана, в междуречье Амударьи и Сырдарьи. В годы восстания правителем Букеевского ханства являлся Жангир. В своей деятельности он был полностью независим от царской администрации. Восстание в Букеевской орде длилось 7 лет и его можно разделить на 4 больших этапа. Основной движущей силой восстания являлись рабочие нефтяных промыслов и почтово-телеграфных служащих. Руководили восстанием Исатай Тайманов и Махамбет Нурпеисов . Главной причиной восстания стали реформы 1822 года в Среднем жузе. Поводом к началу восстания послужило назначение в 1833 г. Карауыл-	Распечатанные задания. Текстовая информация для выполнения задания: https://itest.kz/ru/ent/368/487 5db4143cc8d46.jpg Image not found or type unknown 5db41454d009b.png Image not found or type unknown Видеоматериал для выполнения задания: https://www.youtube.com/watch?v=9H61JcSC4qo 5db4147b6d385.png Image not found or type unknown Распечатанные задания для групп. Распечатанные задания для каждого ученика.

Конец урока (10 минут)	*Закрепление.* (Г) Для закрепления предлагается решить тест по пройденной теме на сайте itest.kz. Есть возможность выполнить это задание индивидуально, однако более продуктивна в этом плане групповая работа, т. к. в процессе происходит обсуждение вопросов. Ф.О.: после решения теста автоматически появляется количество правильных ответов, а также возможность выполнения работы над ошибками. Ученики самостоятельно проводят работу над ошибками. *Домашнее задание.* Прием «Беспроигрышная лотерея». Дети сами вытягивают себе задания. *Рефлексия.* Прием «Две звезды, одно пожелание» от каждой группы и по желанию учащихся для регулирования времени.	Тест находится по адресу (после конспекта): https://itest.kz/ru/ent/368/487 5db414fbd3f9a.png Image not found or type unknown Заранее подготовленные учителем карточки с домашним заданием. Атрибут приема

Дополнительная информация	Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?Здоровье и соблюдение техники безопасности *В процессе проведения урока прослеживаются следующие виды дифференциации:* *- дифференциация по целям. Т.е. на урок поставлены цели для всех, большинства и некоторых;* *- разноуровневые задания, предполагающие повышающийся уровень сложности внутри самого задания. (проверка д/з используются навыки знания и понимания, но последний вопрос этого задания ориентирован на навыки высокого порядка);* *- дифференциация по темпу. Для учеников с высокой мотивацией и скоростью мыслительных процессов предусмотрены дополнительные задания;* *- дифференциация по выводам. Более ярко она будет прослеживаться в задании №3, где учащимся необходимо предложить свою точку зрения для решения проблемы;* *- диалог и поддержка. В процессе выполнения заданий, некоторым ученикам (с низкой мотивацией) производится поддержка в форме диалога и направление их хода мыслей в сторону достижения цели. Основная же часть класса в этом не нуждается;* *- дифференциация через оценивание. На протяжении всего урока деятельность учеников регулярно оценивается. В результате разного уровня и качества выполнения заданий, а также причастности к групповой работе происходит дифференциация через оценивание;* *- дифференциация через группирование. На протяжении большей части урока происходит работа в группах. На этапе начала урока весь класс делится на 4 группы, которые составляются из учеников разными запросами. Помимо групповой формы работы происходит индивидуальная работа и работа в парах.* *В течение всего урока применяются приемы формативного оценивания:* *- на этапе проверки домашнего задания производится письменное взаимооценивание с соседом по парте;* *- задание №1 оценивается учителем. Учитель производит устную обратную связь, отмечая достижения учащихся и определяя моменты в которых ученикам следовало бы проявить более высокий уровень усердия;* *- по итогам выполнения второго задания, происходит взаимооценивание групп через устную обратную связь. Каждая группа в процессе оценивания показывает количество обнаруженных ошибок, а также указывает на пропущенные ошибки (если таковые имеются);* *- реализуется прием ф.о. «аплодисменты», который мотивирует учащихся на дальнейшую деятельность, в чем и раскрывается принцип «оценивание для обучения»;* *- письменная обратная связь учителя реализуется по результатам выполнения задания №3 (задание для некоторых);* *- письменная обратная связь групп реализуется на этапе «конец урока» по итогам выполнения задания на закрепление «письмо в конверте»;* *- самооценивание. Реализуется на протяжении всего урока. В начале урока каждому ученику предоставляется лист самооценивания, в котором он (ученик) в процессе деятельности на уроке производит записи и оставляет пометки, касающиеся уровня его вовлеченности в процесс и качества активной деятельности на уроке.* *В начале урока и, примерно на 25-27 минуте урока проводится психологический настрой. Целью первого является настрой учащихся на урок, второго – мотивация на дальнейшую деятельность. В середине урока с целью снятия физического и эмоционального напряжения, учащимися проводится физ. разминка. На протяжении урока происходит смена форм и видов деятельности, что вкупе с активными методами обучения дают положительный здоровьесберегающий эффект.*	