



Автор: Игизбаева Асемгуль Кашарбековна

Предмет: Математика

Класс: 1 класс

Раздел: Равенства и неравенства. Уравнения

Тема: Равенства и неравенства.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<» 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства
Цели урока:	Раскрыть понятия "равенство" и "неравенство"; сформировать навык различения равенства и неравенства; развивать умение записывать равенства, используя знак "=", записывать неравенства, используя знак ≠.
Языковые цели:	Применять математическую терминологию. Сравнить числа и величины, и объяснять, как они представляют равенство или неравенство; договариваться и приходить к общему решению.
Ожидаемый результат:	учащиеся научатся сравнивать любые два числа и выражения и записывать результат сравнения, используя знаки <, >, =; различать равенства и неравенства; читать равенства и неравенства; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; применять полученные ранее знания в измененных условиях; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя, товарища.
Критерии успеха:	К концу урока учащиеся научатся различать равенства и неравенства.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: организованная деятельность, включающая презентации и ИКТ; самостоятельное изучение информации, обсуждение в группе; представление классу полученных выводов;
Межпредметная связь:	Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например, задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Художественный труд".
Предыдущие знания:	Имеющиеся представления о длине, массе, вместимости

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока</p>	<p>1. Приветствие. Доброе утро, друзья мои! Я рада видеть ваши добрые лица, ваши улыбки, думаю, что этот урок принесет вам радость и удовлетворение.</p> <p>Учитель. – Скажите, а вы любите ездить в гости? - На уроке мы поедем в гости к волшебным цифрам. Когда едут в гости, всегда приводят себя в порядок. Мы в порядок приведем свой ум.</p> <p>Объединение в группы.</p> <p>Стратегия «Купи билет» - Сегодня на уроке мы будем путешествовать на паровозе, самолете, пароходе, машине. Наше путешествие полно сюрпризов. Чтобы наш транспорт отправился в путешествие надо выполнить первое задание: На доске изображение транспорта с заданиями $9+0$, $20+30$, $17-7$, $15+5$ У детей – карточки с цифрами 9, 50, 10, 20</p> <p>-Решите примеры, найдите свой транспорт. (дети решают, сравнивают ответы с билетами, занимают своё место)</p> <p>-Почему ты поедешь на машине? ($9+0$ получится 9. Мой билет № 9. $9=9$. Значит я поеду на машине)</p> <p>-Почему ты поедешь на паровозе? ($20+30$ получится 50. Мой билет №50. $50=50$. Значит я поеду на паровозе)</p> <p>-Почему ты поплывёшь на пароходе? ($17-7$ получится 10. Мой билет №10. $10=10$. Значит я поплыву на пароходе)</p> <p>-Почему ты полетишь на самолёте? ($15+5$ получится 20. Мой билет №20. $20=20$. Значит я полечу на самолёте)</p> <p>Тот, кто вычислил правильно, занимает свое место за определенным столом и отправляется в дальнейшее путешествие Таким образом, образуются команды. Каждая команда занимает свои места за столом.</p> <p>-Транспорт привез нас на станцию «Исследовательская». Как вы думаете, чем можно заниматься на этой станции? - Положите на каждую чашу весов по 4 монеты. Обсудите: - В каком положении находятся весы? - Как можно назвать равновесие по-другому? - Каким знаком можно обозначить равенство? -Как можно записать результат? (Дети в группе предлагают графическую модель равенства с помощью палочек, карандашей, ручек и т.п.)</p> <p>• Критерии успеха • Учитель выслушивает предложения детей и сообщает, что равновесие в математике называется равенством. Равенство обозначается знаком = (равно). Результат записывается так: $4=4$</p> <p>- Снова положите на одну чашу весов 4 монеты. Возьмите 6 таких же монет и положите на другую чашу весов.</p> <p>- Что произошло с весами?</p> <p>- Почему одна чаша весов опустилась ниже другой?</p> <p>- Находятся ли весы в равновесии?</p> <p>- Как можно записать отсутствие равновесия? (Дети в группе предлагают графическую модель неравенства с помощью палочек, карандашей, ручек и т.п.)</p> <p>• Критерии успеха • Учитель выслушивает предложения детей и сообщает, что отсутствие равновесия в математике называется неравенством. Неравенство обозначается знаком \neq (не равно). Результат записывается так: $4\neq 6$. - Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? - Правильно, сегодня на уроке мы будем сравнивать предметы, говорить о равенстве и неравенстве.</p> <p>Работа по учебнику</p> <p>-Прочитайте тему урока. Какими ключевыми словами мы будем пользоваться? Какими знаками будем пользоваться? Совпадает ли информация учебника с нашими выводами? Оценивание. Стратегия «Большой палец» Критерии: Выводы были правильными. Есть небольшие разногласия. Выводы были неправильными.</p>	
---------------------	--	--

Середина урока	<p>Следующая станция: Испытание</p> <p>Сравни количество прищепок. Обсудите с первоклассниками способ соотношения "один к одному", когда одному объекту из первого набора соответствует единственный объект из второго набора. Спросите, в каком соотношении находятся прищепки в данных наборах: равенства или неравенства. Уточните, почему они сделали такой вывод. Предложите составить и записать неравенство на листах и продемонстрировать результат работы классу.</p> <p>Физминутка:</p> <p>Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за парту сесть опять.</p> <p>Уровень мыслительных навыков</p> <p>1 группа. Сравнить и отметить знаком + верные равенства и неравенства. $5 > 8$; $2 < 5$; $6 = 6$ $7 > 3$; $9 = 7$; $4 > 5$;</p> <p>2 группа. Составьте и запишите в столбик равенства и неравенства, используя знаки действий и сравнения с числами: 5 1 2 2 (записывают на карточке) равенства неравенства</p> <p>3 группа. Обсудить и записать ситуацию. чашечные весы с шариками, которые не уравновешены. В группах они обсуждают, как привести весы в равновесие на выбор. Превратить неравенство в равенство и записать.</p> <p>4 группа. Разложите 12 тетрадей в 2 сумки так чтобы при первом раскладывании образовывались равенства, а при втором — неравенства. Варианты ответов дети записывают в 2 столбика. Первый столбик — "равенства", второй столбик — "неравенства".</p>	
Конец урока	<p>Третья станция: Отвечайка.</p> <p>Составление равенств и неравенств по рисунку. (работа у доски)</p> <p>- У Волшебных цифр был друг Почемучка. Почемучка любит задавать вопросы. Он спрашивает: «А как сравнить число и выражение». Давайте попробуем вместе с вами ответить на этот вопрос.</p> <p>- Сколько звездочек слева? Запишите. (2)</p> <p>- Сколько справа красных? А желтых? (2 красные и 2 желтые)</p> <p>- Какое выражение запишем? (2+2)</p> <p>- Как сравнить число и выражение? (Надо сначала найти значение выражения и сравнить полученные числа)</p> <p>- Сколько всего звездочек справа?</p> <p>- Какой знак поставим? 2</p> <p>- Как называется это выражение? (неравенство)</p> <p>- Почему называем это выражение неравенством? (Стоит знак меньше)</p> <p>- Сколько солнышек? Запишите. (3)</p> <p>- Сколько было тучек? Что сделали с одной тучкой?</p> <p>- Какое выражение запишем? (4-1)</p> <p>- Сравните. Какой знак поставим? (3=4-1)</p> <p>- Как называется это выражение? (равенство)</p> <p>- Почему это выражение называется равенством? (Стоит знак равно)</p>	
Рефлексия	<p>Последняя станция: Подумай. Вот и закончилось наше путешествие.</p> <p>- С какими математическими выражениями мы познакомились сегодня на уроке? Я благодарю вас за работу на уроке. Поднимите руки, положите на головки и погладьте себя. Все вы молодцы! А теперь покажите мне, пожалуйста, с каким настроением вы уходите с урока. Если все получалось и вы довольны собой, нарисуйте улыбку. Если недовольны собой и у вас ничего не получалось, нарисуйте грустного человечка. Поднимите свои рисунки. У нас много улыбок, а это значит, что мы все на уроке потрудились очень хорошо и еще сможем многое. МОЛОДЦЫ!</p>	