



Автор: Асылбекова Ляззат Сарсенбаевна

Предмет: Математика

Класс: 4 класс

Раздел: Способы решения задач

Тема: Проценты. Закрепление

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	Преобразовывать проценты в дробь, дробь в проценты
Цели урока:	Все учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none">• преобразовывать % в дробь, и дробь в проценты. Большинство учащихся смогут: <ul style="list-style-type: none">• применить знания перевода процента в дробь, дробь в проценты при решении задач. Некоторые учащиеся: <ul style="list-style-type: none">• преобразовывать проценты в дробь, дробь в проценты при решении задач и самостоятельно составлять задачи.
Языковые цели:	<ul style="list-style-type: none">• процент;• символ процента %.
Привитие ценностей:	уважение друг к другу, взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в группах
Навыки использования ИКТ:	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ
Межпредметная связь:	самопознание
Предыдущие знания:	Проценты, доли, дроби

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока
(Начало урока 0-
10 мин)

Создание коллаборативной среды. «Пожелание»

Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.

Описание игры: дети садятся в круг и, передавая мяч, высказывают друг другу пожелания. Например: “Желаю тебе хорошего настроения”, “Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым), как сейчас” и т.д.

Структурированное деление на группы. Учитель заранее раскладывает на парты геометрические фигуры трех цветов

- группа А;

- группа В;

- группа С (каждому ученику прикрепляет на спину стикер определенного цвета, дети рассаживаются за столы с указанными геометрическими фигурами)

Активный стартер

(И) стратегия «Мозговой штурм»

Задание № 1. Продолжи предложение:

- 1) сотая доля числа называется
- 2) процент обозначается знаком
- 3) за 100 % принимается
- 4) 1 % метра равен
- 5) половина числа равна ...процентам от числа.

Критерии оценивания	Дескриптор
Определяет понятие «Процент»	- продолжил предложения, определяющие понятие «Процент»

Задание №2 «Установи соответствие»

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| а) 50% учащихся школы | 1) все учащиеся школы |
| б) 25% учащихся школы | 2) половина всех учащихся школы |
| в) 10% учащихся школы | 3) четверть всех учащихся школы |
| г) 100% учащихся школы | 4) десятая часть всех учащихся школы |

Критерии оценивания	Дескриптор
Устанавливает правильное соответствие	-установил соответствие (1,2,3,4)

ФО: Взаимооценивание по образцу используя прием **«Кулак-ладонь»** (раскрытая ладонь – учащийся уверен, что достиг целей и ожидаемых результатов; три пальца вверх – учащийся считает, что частично преуспел в достижении целей и следует еще поработать; кулак – ученик считает, что сделал незначительные успехи или совсем ничего для достижения цели).

ОС: - Что необходимо повторить, чтобы не допускать подобных ошибок?

Карточки для
индивидуальной работы

Середина урока
(34 - 35 мин)

1. Найти:

- 1) Сколько будет 10% от 110?
- 2) Сколько будет 25% от 48?
- 3) Сколько будет 125% от 44?
- 4) Сколько будет 50% от 170?
- 5) Сколько будет 100% от 191?

Критерии оценивания	Дескриптор
Находит процент от числа	- нашел процент от числа (1,2,3,4,5)

2. Начерти три отрезка 9 см, закрась:

- В первом $\frac{1}{3}$
Во втором $\frac{2}{3}$
В третьем $\frac{1}{9}$

Критерии оценивания	Дескриптор
Чертит три отрезка и закрашивает определенную часть	- начертил и закрасил 1 отрезок; - начертил и закрасил 2 отрезок; - начертил и закрасил 4 отрезок.

Группа В1.

Найдите целое число, если

- 1) Сколько будет 25% от 136?
- 2) Сколько будет 50% от 34?
- 3) Сколько будет 50% от 120?
- 4) Сколько будет 200% от 16?
- 5) Сколько будет 200% от 83?

Критерии оценивания	Дескриптор
Находит процент от числа	- нашел процент от числа (1,2,3,4,5)

2. Реши задачу

В магазин привезли 130 кг яблок. В первый день продали $\frac{9}{26}$ от всех яблок. Сколько яблок осталось продать?

Критерии оценивания	Дескриптор
Находит решение задачи	- записал условие задачи; - определил порядок действия; - выполнил вычисления; - записал значение выражения

Группа С

1. Реши задачу: За год число книг в библиотеке увеличилось на 10% и стало равным 8800. Сколько книг в библиотеке было в прошлом году?

Критерии оценивания	Дескриптор
Находит решение задачи	- записал краткую запись условия; - определил порядок действия; - выполнил вычисления; - записал значение выражения

2. Составь обратную задачу.

Критерии оценивания	Дескриптор
Составляет задачу на проценты	- составил задачу на проценты

ФО: Взаимооценивание в группах. **Стратегия «Подарок».** Эта стратегия помогает оценить и себя, и товарищей по группе. Каждый подарок, который выбирают учащиеся, что-то обозначает: «часы» - следить за временем; «звездочка» - пятерка; «книга» - повторить тему, «флажок» - четверка, «собачка» - уметь дружить, уважать мнение других, «топт» -

(Решение: 1) $(130/26)*9=45$,
2) $130-45=85$ кг)

Карточки с рисунками

1) Решение: $X+X+20=100\%$
 $X+X=2X$ $2X=100\%-20\%$
 $2X=80\%$ $2X=80\% : 20\%$
 $2X=40\%$ _____
 $40\%+4020=100\%$
ОТВЕТ: $X=40\%$

2) РЕШЕНИЕ $100-20=80\%$ 80%
: $2 = 40\%$ ОТВЕТ: 40%

<p>Конец урока (36-40 мин)</p>	<p>Рефлексия А теперь ребята, оцените свою работу на уроке. Выберите яблоко, цветок или листочек и развесьте на дерево соответственно вашему настроению.</p> <p>Прием «Дерево успеха»</p> <p>Яблоко - все получилось;</p> <p>Цветочек - неплохо поработал, но что - то не совсем получилось;</p> <p>Листочек - сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.</p>	<p>Плакат с деревом, стикеры формы яблока, цветка и листочка</p>
<p>Рефлексия</p>	<p><i>Диалог и оказание поддержки по группам. Структурированное деление Задания по уровню сложности</i></p> <p>Наблюдение за индивидуальной работой и групповой работой. Оценивание также происходит через взаимооценивание, самооценивание, ФО с помощью сигнальных карточек, ФО «Кулак-ладонь» Здоровьесберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности.</p>	