

Автор: Трошина Анастасия Владимировна

Предмет: Обучение грамоте

Класс: 1 класс

Раздел: Путешествие

Тема: Каких животных можно встретить в путешествии?

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	<p>Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.</p> <p>1.3.9.3 Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>1.2.6.1 Составлять с помощью схем текст и озаглавливать (с помощью учителя).</p> <p>1.3.9.3 Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением</p>
Цели урока:	<p>Составление рассказа на заданную тему</p> <p>1.2.1.2 Выявление структурных частей текста.</p> <p>2.5 Формулирование вопросов и ответов.</p> <p>1.2.1.2 Составление плана текста.</p> <p>1.3.9.4 Соблюдение орфографических норм.</p>
Критерии успеха:	<p>Все учащиеся смогут: Обобщать и систематизировать знания о звуках и буквах. Упражняться в звуко-буквенном анализе слов с изучаемыми звуками, умении составлять звуко-буквенные модели. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, фонематический слух.</p> <p>Большинство учащихся смогут: Развивать познавательные умения: наблюдать, сравнивать, анализировать. Учиться правильно интонировать предложение.</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: Вспомнить и рассказать о правилах общения с природой, правилах безопасности в путешествии на природе.</p>
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. (Просмотр видео в Bilim Land "Животные степи")
Межпредметная связь:	Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка.
Предыдущие знания:	Знакомство с учебной книгой, правилами поведения на уроке, посадка при письме, речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, е, ә, в сочетание -ши-, қ, п, б, ғ-п, ғ-қ, д, ғ-т, ә, ғ-с, ж, сочетание -жи.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока (08.45 - 08.55)	<p>Организационный момент.</p> <p>Слайд Здравствуйте ребята.</p> <p>Начинаем ровно в срок Наш любимейший урок. Мы к друг другу повернёмся. Дружелюбно улыбнёмся. Пусть сегодня для нас всех На урок придёт успех! В путешествие пойдем В мир животных попадём. Слушай, думай, наблюдай, Тему урока отгадай...</p> <p>Целеположение.</p> <p>-А помогут нам в этом ребята из нашего класса.</p> <p>Стихи. (Рассказывают заранее подготовленные дети).</p> <p>Ульяна: Мы в жизни часто отправляемся в дорогу, К родным, на отдых, по делам, к друзьям, Нам интересного встречается так много, Что все запомнить не под силу нам!</p> <p>Полина: И каждый новый день, как приключение, Нас ждут за поворотом новые места, Счастливые и интересные мгновенья! Красивая природа, города. - О чём строчки этого стихотворения? - Какой раздел мы продолжим изучать.</p> <p>Игра «Четвёртый лишний»</p> <p>Поиграем в игру «Четвёртый лишний» (изображение на экране)</p> <p>Слайд Машина, самолёт, лодка, ворона</p> <p>Слайд Верблюд, василёк, ромашка, тюльпан.</p> <p>Слайд Волк, кукла, кубик, мяч. Выберите лишнюю картинку.</p> <p>Слайд Что объединяет эти иллюстрации? (Животные, буква В) Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? Чем мы будем заниматься на уроке? Ребята формулируют тему и цель урока, рассказывают всё, что знают о букве В.</p>	Презентация к уроку
---------------------------------	--	---------------------

<p>Середина урока (08.55 - 09.20)</p>	<p>Работа над темой урока.</p> <p>- Ребята, давайте вспомним как называют людей, которые путешествуют?(путешественники или туристы)</p> <p>-А вы любите путешествовать?</p> <p>-Чтобы отправиться в путешествие нам необходимо с собой взять багаж хороших прочных знаний. Вы со мной согласны?</p> <p>- Вспомните, что необходимо знать, прежде чем отправляться в путешествие? Как должен вести себя турист в путешествии, чтобы не навредить себе и животным? (Дети говорят о предварительной подготовке, взять необходимые вещи, правила поведения).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передвигаться, держась середины тропинки. 2.Не заходить в высокую траву и кустарники. 3.Носить одежду с длинным рукавом. 4. Светлая одежда, чтобы заметить клеша. 5. Обязательно головной убор. 6. Средства для защиты от насекомых. 7. Брюки заправлять в высокие сапоги. 8.Бережно относиться к природе, не мусорить. 9. Не ломать ветки, не разорять гнёзда, не забирать птенцов и животных домой. <p>-Оцените свои ответы. (Жесты)</p> <p>-А куда бы вы хотели отправиться путешествовать?</p> <p>-Да, все, как и вы хотят отправиться в путешествие в дальние теплые страны, или в горы, но мы с вами отправимся в наши родные степи.</p> <p>Слайд Интересно, кого же мы можем здесь встретить? Знаете ли вы?</p> <p>-Мы это узнаем, посмотрев видео о животных степей. (Bilim Land)</p> <p>- Теперь, зная животных нашей степи, и букву В, нам будет легко поиграть в следующую игру, которая называется «Волшебный кубик». Я кину кубик и произнесу волшебные слова : «Крутись, вертись, на бочок ложись». Выпадет картинка животного, я его вам назову, а вы определите, есть ли в его названии буква В, и где она находится. (В начале – хлопаем в ладоши, в середине – по коленям, в конце - топаем). Как вы поработали, оцените себя (апплодисменты)</p> <p>-Молодцы. Я тоже думаю, что вы очень хорошо поработали. А теперь нужно немного отдохнуть.</p> <p>Физ.минутка.(Интерактивная. «А на небе самолёт»)</p> <p>Работа в прописи.</p> <p>-Ребята, когда мы путешествуем делаем заметки? Записываем, что –то интересное? Я Вам предлагаю сделать первые записи.</p> <p>Слайд - Найдите заглавную и строчную буквы, слоги</p> <p>-Поменяйтесь прописями, оцените работу друг друга с помощью светофора.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>- А теперь посмотрим, как вы можете работать вместе. Поработаем в парах.</p> <p>Слайд На стр. 87 задание 3. Составьте по картинкам рассказ. Молодцы, в парах вы отлично работаете, а умеете ли работать в группе? Сообща, дружно, выслушивая мнение каждого, криком свою точку зрения не доказываем Скажите, а в путешествии надо читать? Посмотрите на задание №4 найдите и прочитайте предложения. Вам не кажется, что они перепутались? А с помощью схем - подсказок мы сможем прочитать рассказ. (подсказки иллюстрации)</p> <p>Лиса была голодна.</p> <p>Лиса смотрит на ворон.</p> <p>Лиса ловит ворону.</p> <p>Лиса обманула ворону!</p> <p>Оглавление: Лиса и вороны.</p> <p>-Какие вы молодцы ребята!</p> <p>Слайд Говорят, вороны такие рассеянные, даже выражение такое есть: Проворонила ворона воронёнка. Произнесите скороговорку сначала медленно, потом быстро.</p> <p>Слайд Звуковой анализ слова «ворона»</p> <p>Самооценивание «Смайл», ориентируясь на проверку на доске.</p>	<p>https://bilimland.kz/ru/courses/p_oznanie-mira/rastitelnyj-i-zivotnyj-mir-kazaxstana/lesson/rasteniya-i-zivotnye-stepej</p> <p>Кубик</p> <p>Видео</p>
---	---	--

Конец урока.
Рефлексия.
(09.20 - 09.25)

Вот и подошёл наш урок к концу. Понравился вам ребята урок или нет?
Че, если понравился, но не всем не понравился поднимите



5e3a4c9221343414ea59edd.png

Image not formatted correctly and type u

Раздаточный материал,
сердечки трёх цветов:
красное, зелёное, синее.