**Автор**: Трошина Анастасия Владимировна
**Предмет**: Обучение грамоте
**Класс**: 1 класс
**Раздел**: Путешествие
**Тема**: Каких животных можно встретить в путешествии?

---

| | |
|---|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.<br>1.3.9.3 Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.<br>1.2.6.1 Составлять с помощью схем текст и озаглавливать (с помощью учителя).<br>1.3.9.3 Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением |
| Цели урока: | Составление рассказа на заданную тему<br>1.2.1.2 Выявление структурных частей текста.<br>2.5 Формулирование вопросов и ответов.<br>1.2.1.2 Составление плана текста.<br>1.3.9.4 Соблюдение орфографических норм. |
| Критерии успеха: | **Все учащиеся смогут:**<br>Обобщать и систематизировать знания о звуках и буквах. Упражняться в звуко-буквенном анализе слов с изучаемыми звуками, умении составлять звуко-буквенные модели. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, фонематический слух.<br>**Большинство учащихся смогут:**<br>Развивать познавательные умения: наблюдать, сравнивать, анализировать. Учиться правильно интонировать предложение.<br>**Некоторые учащиеся смогут:**<br>Вспомнить и рассказать о правилах общения с природой, правилах безопасности в путешествии на природе. |
| Привитие ценностей: | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Навыки использования ИКТ: | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ.<br>(Просмотр видео в Bilim Land "Животные степи") |
| Межпредметная связь: | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка. |
| Предыдущие знания: | Знакомство с учебной книгой, правилами поведения на уроке, посадка при письме, речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, е, е, в сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи. |

## Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Начало урока (08.45 - 08.55) | **Организационный момент**.<br>***Слайд*** Здравствуйте ребята.<br>Начинаем ровно в срок<br>Наш любимейший урок.<br>Мы к друг другу повернёмся<br>Дружелюбно улыбнёмся.<br>Пусть сегодня для нас всех<br>На урок придёт успех!<br>В путешествие пойдем<br>В мир животных попадём.<br>Слушай, думай, наблюдай,<br>Тему урока отгадай…<br>**Целепологание**.<br>-А помогут нам в этом ребята из нашего класса.<br>***Стихи***. *(Рассказывают заранее подготовленные дети).*<br>***Ульяна:*** Мы в жизни часто отправляемся в дорогу,<br>К родным, на отдых, по делам, к друзьям,<br>Нам интересного встречается так много,<br>Что все запомнить не под силу нам!<br>***Полина:*** И каждый новый день, как приключение,<br>Нас ждут за поворотом новые места,<br>Счастливые и интересные мгновенья!<br>Красивая природа, города.<br>- О чём строчки этого стихотворения?<br>- Какой раздел мы продолжим изучать.<br>**Игра «Четвёртый лишний»**<br>Поиграем в игру «Четвёртый лишний» (изображение на экране)<br>***Слайд*** Машина, самолёт, лодка, ворона<br>***Слайд*** Верблюд, василёк, ромашка, тюльпан.<br>***Слайд*** Волк, кукла, кубик, мяч. Выберите лишнюю картинку.<br>***Слайд*** Что объединяет эти иллюстрации? (Животные, буква В)<br>Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? Чем мы будем заниматься на уроке? *Ребята формулируют тему и цель урока, рассказывают всё, что знают о букве* В. | Презентация к уроку |

| | | |
|---|---|---|
| Середина урока (08.55 - 09.20) | **Работа над темой урока**.<br>- Ребята, давайте вспомним как называют людей, которые путешествуют?(путешественники или туристы)<br>-А вы любите путешествовать?<br>-Чтобы отправиться в путешествие нам необходимо с собой взять багаж хороших прочных знаний. Вы со мной согласны?<br>- Вспомните, что необходимо знать, прежде чем отправляться в путешествие? Как должен вести себя турист в путешествии, чтобы не навредить себе и животным? *(Дети говорят о предварительной подготовке, взять необходимые вещи, правила поведения).*<br>1. Передвигаться, держась середины тропинки.<br>2.Не заходить в высокую траву и кустарники.<br>3.Носить одежду с длинным рукавом.<br>4. Светлая одежда, чтобы заметить клеща.<br>5. Обязательно головной убор.<br>6. Средства для защиты от насекомых.<br>7. Брюки заправлять в высокие сапоги.<br>8.Бережно относиться к природе, не мусорить.<br>9. Не ломать ветки, не разорять гнёзда, не забирать птенцов и животных домой.<br>-Оцените свои ответы. *(Жесты)*<br>-А куда бы вы хотели отправиться путешествовать?<br>-Да, все, как и вы хотят отправиться в путешествие в дальние теплые страны, или в горы, но мы с вами отправимся в наши родные степи.<br>***Слайд*** Интересно, кого же мы можем здесь встретить? Знаете ли вы?<br>-Мы это узнаем, посмотрев видео о животных степей. **(Bilim Land)**<br>- Теперь, зная животных нашей степи, и букву В, нам будет легко поиграть в следующую игру, которая называется **«Волшебный кубик»**. Я кину кубик и произнесу волшебные слова : «Крутись, вертись, на бочок ложись». Выпадет картинка животного, я его вам назову, а вы определите, есть ли в его названии буква В, и где она находится. (В начале – хлопаем в ладоши, в середине – по коленям, в конце - топаем). Как вы поработали, оцените себя (аплодисменты)<br>-Молодцы. Я тоже думаю, что вы очень хорошо поработали. А теперь нужно немного отдохнуть.<br>**Физ.минутка.( Интерактивная. «А на небе самолёт»)**<br>**Работа в прописи.**<br>-Ребята, когда мы путешествуем делаем заметки? Записываем, что –то интересное? Я Вам предлагаю сделать первые записи.<br>***Слайд*** - Найдите заглавную и строчную буквы, слоги<br>-Поменяйтесь прописями, оцените работу друг друга с помощью светофора.<br>**Работа по учебнику.**<br>**Групповая работа.**<br>- А теперь посмотрим, как вы можете работать вместе. Поработаем в парах.<br>***Слайд*** На стр. 87 задание 3. Составьте по картинкам рассказ. Молодцы, в парах вы отлично работаете, а умеете ли работать в группе? Сообща, дружно, выслушивая мнение каждого, криком свою точку зрения не доказываем Скажите, а в путешествии надо читать? Посмотрите на задание №4 найдите и прочитайте предложения. Вам не кажется, что они перепутались? А с помощью схем - подсказок мы сможем прочитать рассказ. (подсказки иллюстрации)<br>Лиса была голодна.<br>Лиса смотрит на ворон.<br>Лиса ловит ворону.<br>Лиса обманула ворону!<br>Оглавление: Лиса и вороны.<br>-Какие вы молодцы ребята!<br>***Слайд*** Говорят, вороны такие рассеянные, даже выражение такое есть: Проворонила ворона воронёнка. Произнесите скороговорку сначала медленно, потом быстро.<br>***Слайд*** *Звуковой анализ слова* «ворона»<br>Самооценивание «Смайл», ориентируясь на проверку на доске. | https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/rastitelnyj-i-zhivotnyj-mir-kazaxstana/lesson/rasteniya-i-zhivotnye-stepej<br><br>Кубик<br><br>Видео |

| | | |
|---|---|---|
| Конец урока. Рефлексия. (09.20 - 09.25) | Вот и подошёл наш урок к концу,понравился вам ребята урок или нет? Если да то покажите мне красное сердце,если понравился ,но не всё,покажите зелёное сердце,а если совсем не понравился поднимите синее сердце.<br>Image not found or type unknown<br>Image not found or type unknown | Раздаточный материал, сердечки трёх цветов: красное, зелёное, синее. |