



**Автор:** Трошина Анастасия Владимировна

**Предмет:** Обучение грамоте

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Путешествие

**Тема:** Каких животных можно встретить в путешествии?

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок. 1.3.9.3 Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 1.2.6.1 Составлять с помощью схем текст и озаглавливать (с помощью учителя). 1.3.9.3 Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением
Цели урока:	Составление рассказа на заданную тему 1.2.1.2 Выявление структурных частей текста. 2.5 Формулирование вопросов и ответов. 1.2.1.2 Составление плана текста. 1.3.9.4 Соблюдение орфографических норм.
Критерии успеха:	<b>Все учащиеся смогут:</b> Обобщать и систематизировать знания о звуках и буквах. Упражняться в звуко-буквенном анализе слов с изучаемыми звуками, умении составлять звуко-буквенные модели. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, фонематический слух. <b>Большинство учащихся смогут:</b> Развивать познавательные умения: наблюдать, сравнивать, анализировать. Учиться правильно интонировать предложение. <b>Некоторые учащиеся смогут:</b> Вспомнить и рассказать о правилах общения с природой, правилах безопасности в путешествии на природе.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. (Просмотр видео в Bilim Land "Животные степи")
Межпредметная связь:	Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка.
Предыдущие знания:	Знакомство с учебной книгой, правилами поведения на уроке, посадка при письме, речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, е, е, в сочетании -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (08.45 - 08.55)</p>	<p><b>Организационный момент.</b>  <b>Слайд</b> Здравствуй те ребята.  Начинаем ровно в срок  Наш любимейший урок.  Мы к друг другу повернёмся  Дружелюбно улыбнёмся.  Пусть сегодня для нас всех  На урок придёт успех!  В путешествие пойдём  В мир животных попадём.  Слушай, думай, наблюдай,  Тему урока отгадай...  <b>Целепологание.</b>  -А помогут нам в этом ребята из нашего класса.  <b>Стихи.</b> <i>(Рассказывают заранее подготовленные дети).</i>  <b>Ульяна:</b> Мы в жизни часто отправляемся в дорогу,  К родным, на отдых, по делам, к друзьям,  Нам интересного встречается так много,  Что все запомнить не под силу нам!  <b>Полина:</b> И каждый новый день, как приключение,  Нас ждут за поворотом новые места,  Счастливые и интересные мгновенья!  Красивая природа, города.  - О чём строчки этого стихотворения?  - Какой раздел мы продолжим изучать.  <b>Игра «Четвёртый лишний»</b>  Поиграем в игру «Четвёртый лишний» (изображение на экране)  <b>Слайд</b> Машина, самолёт, лодка, ворона  <b>Слайд</b> Верблюд, василёк, ромашка, тюльпан.  <b>Слайд</b> Волк, кукла, кубик, мяч. Выберите лишнюю картинку.  <b>Слайд</b> Что объединяет эти иллюстрации? (Животные, буква В)  Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? Чем мы будем заниматься на уроке? <i>Ребята формулируют тему и цель урока, рассказывают всё, что знают о букве В.</i></p>	<p>Презентация к уроку</p>
---	--	----------------------------

<p>Середина урока (08.55 - 09.20)</p>	<p><b>Работа над темой урока.</b></p> <p>- Ребята, давайте вспомним как называют людей, которые путешествуют?(путешественники или туристы)</p> <p>-А вы любите путешествовать?</p> <p>-Чтобы отправиться в путешествие нам необходимо с собой взять багаж хороших прочных знаний. Вы со мной согласны?</p> <p>- Вспомните, что необходимо знать, прежде чем отправляться в путешествие? Как должен вести себя турист в путешествии, чтобы не навредить себе и животным? (<i>Дети говорят о предварительной подготовке, взять необходимые вещи, правила поведения.</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передвигаться, держась середины тропинки.</li> <li>2. Не заходить в высокую траву и кустарники.</li> <li>3. Носить одежду с длинным рукавом.</li> <li>4. Светлая одежда, чтобы заметить клеща.</li> <li>5. Обязательно головной убор.</li> <li>6. Средства для защиты от насекомых.</li> <li>7. Брюки заправлять в высокие сапоги.</li> <li>8. Бережно относиться к природе, не мусорить.</li> <li>9. Не ломать ветки, не разорять гнёзда, не забирать птенцов и животных домой.</li> </ol> <p>-Оцените свои ответы. (<i>Жесты</i>)</p> <p>-А куда бы вы хотели отправиться путешествовать?</p> <p>-Да, все, как и вы хотят отправиться в путешествие в дальние теплые страны, или в горы, но мы с вами отправимся в наши родные степи.</p> <p><b>Слайд</b> Интересно, кого же мы можем здесь встретить? Знаете ли вы?</p> <p>-Мы это узнаем, посмотрев видео о животных степей. (<b>Bilim Land</b>)</p> <p>- Теперь, зная животных нашей степи, и букву В, нам будет легко поиграть в следующую игру, которая называется «<b>Волшебный кубик</b>». Я кину кубик и произнесу волшебные слова : «Крутись, вертись, на бочок ложись». Выпадет картинка животного, я его вам назову, а вы определите, есть ли в его названии буква В, и где она находится. (В начале – хлопаем в ладоши, в середине – по коленям, в конце - топаяем). Как вы поработали, оцените себя (аплодисменты)</p> <p>-Молодцы. Я тоже думаю, что вы очень хорошо поработали. А теперь нужно немного отдохнуть.</p> <p><b>Физ. минутка. (Интерактивная. «А на небе самолёт»)</b></p> <p><b>Работа в прописи.</b></p> <p>-Ребята, когда мы путешествуем делаем заметки? Записываем, что -то интересное? Я Вам предлагаю сделать первые записи.</p> <p><b>Слайд</b> - Найдите заглавную и строчную буквы, слоги</p> <p>-Поменяйтесь прописями, оцените работу друг друга с помощью светофора.</p> <p><b>Работа по учебнику.</b></p> <p><b>Групповая работа.</b></p> <p>- А теперь посмотрим, как вы можете работать вместе. Поработаем в парах.</p> <p><b>Слайд</b> На стр. 87 задание 3. Составьте по картинкам рассказ. Молодцы, в парах вы отлично работаете, а умеете ли работать в группе? Сообща, дружно, выслушивая мнение каждого, криком свою точку зрения не доказываем Скажите, а в путешествии надо читать? Посмотрите на задание №4 найдите и прочитайте предложения. Вам не кажется, что они перепутались? А с помощью схем - подсказок мы сможем прочитать рассказ. (подсказки иллюстрации)</p> <p>Лиса была голодна. Лиса смотрит на ворон. Лиса ловит ворону. Лиса обманула ворону! Оглавление: Лиса и вороны. -Какие вы молодцы ребята!</p> <p><b>Слайд</b> Говорят, вороны такие рассеянные, даже выражение такое есть: Проворонила ворона воронёнка. Произнесите скороговорку сначала медленно, потом быстро.</p> <p><b>Слайд</b> Звуковой анализ слова «ворона»</p> <p>Самооценивание «Смайл», ориентируясь на проверку на доске.</p>	<p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/rastitelnyj-i-zhivotnyj-mir-kazaxstana/lesson/rasteniya-i-zhivotnye-stepei">https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/rastitelnyj-i-zhivotnyj-mir-kazaxstana/lesson/rasteniya-i-zhivotnye-stepei</a></p> <p>Кубик</p> <p>Видео</p>
---	--	--

Конец урока.  
Рефлексия.  
(09.20 - 09.25)

Вот и подошёл наш урок к концу, понравился вам ребята урок или нет?  
Если да то покажите мне красное сердце, если понравился ,но не  
всё, покажите зелёное сердце, а если совсем не понравился поднимите  
синее сердечко.



Раздаточный материал,  
сердечки трёх цветов:  
красное, зелёное, синее.