



**Автор:** Боксберггер Светлана Сапаржановна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 2 класс

**Раздел:** Умножение и деление. Задачи

**Тема:** Умножение

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.1.2.1. Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части.
Цели урока:	<b>Все учащиеся будут:</b> понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. <b>Многие учащиеся будут:</b> понимать смысл действия умножения и знать названия компонентов. <b>Некоторые учащиеся будут:</b> применять названия компонентов умножения при чтении и записи выражений.
Языковые цели:	<b>Учащиеся могут:</b> объяснять смысл действий умножения и деления. <b>Предметная лексика и терминология:</b> Умножение, множитель, произведение, значение произведения. <b>Серия полезных фраз для диалога/письма</b> <i>Обсуждение:</i> Объясните, что обозначает каждое из чисел: $5 \cdot 4 = 20$ Прочитайте выражение. <i>Письмо:</i> Запись выражений на умножение.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	ИКТ - просмотр видеоролика, использование ресурсов «Bilimlend», презентация урока.
Предыдущие знания:	Сложение одинаковых слагаемых, счет группами предметов.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (0-3)</p>	<p><b>Мотивация.</b>  Раз, два, три, четыре, пять.  Прозвенел звонок опять.  Перемена пролетела,  Снова нам пора за дело!  Начинаем мы урок,  Где получим знания впрок.  -Организирую беседу о правильном питании, необходимости соблюдения режима питания. Дети рассматривают рисунок к заданию №1. Называют полезные продукты. Уточняю, какие продукты не приносят пользы для организма, какие продукты не стоит употреблять в большом количестве (сладкое, газированные напитки, чипсы и пр.).</p> <p><b>Актуализация.</b>  -Предлагаю практическую работу, аналогичную предыдущему уроку. Для поддержания лексической темы для счета используем счетный материал в виде яблок, груш.  Дети пересчитывают счетный материал по 4, по 5. Отвечают на вопрос: сколько всего?  В устный счет включила упражнения на нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых.  Упражнение 1  -посчитайте по 2, начиная с 0 до 20 в прямом и обратном порядке, по 3 до 30, по 4 до 40.  На слайдах интер.доске записаны задачи и выражения: 6 по 3; 5 по 5  <math>7 + 7 + 7 + 7</math>,  <math>6 + 6 + 6 + 6 + 6</math>,  <math>4 + 4 + 4</math>,  <math>3 + 3 + 3 + 3 + 3</math>.  - Чем интересен пример, который мы решали?  - Сумму, каких слагаемых мы находим?  - Сколько таких слагаемых мы находим?  - Сколько раз по 7 мы взяли?  Аналогично работаем и над остальными примерами. Возвращаясь к решенным примерам, задаю вопросы:  - В виде суммы, каких одинаковых слагаемых можно представить числа 10; 9; 8?  <i>Устные упражнения:</i>  В коробке 4 мяча. Сколько мячей в двух, трех коробках, пяти коробках.  - Как считали?  - Найдите значения выражений.  - Чем они похожи? <i>(складывают одинаковые слагаемые в обоих выражениях 4 слагаемых)</i></p> $21 + 21 + 21 + 21$ $8 + 8 + 8 + 8$	<p>Презентация</p> <p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3 Счетный материал. Слайд 4,5 Слайд 6</p>
-------------------------------	---	--

<p>Середина урока (7-11)</p>	<p><b>Постановка цели (проблемная ситуация).</b>          – Посчитайте, сколько здесь яблок . Выставлено на наборном полотне) 6 пачек по 6 штук. В пакете 8 яблок. Сколько яблок в 7 пакетах? Прошу записывать на доске.          – Удобна ли такая запись? Почему?          – Как вы думаете можно ли записать по-другому?</p> <p><b>Открытие нового</b>          – Сумму, состоящую из одинаковых слагаемых, можно записать в виде произведения. Для обозначения произведения используют знак в виде точки «*».  <math>5 + 5 + 5 = 5 \cdot 3</math>          – Запись «<math>5 \cdot 3</math>» читается так: «Произведение чисел 5 и 3».          – Что показывает число 5 в произведении?  <i>(Какое число складываем.)</i>          – Что показывает число 3 в этом произведении? <i>(Сколько раз складываем число 5.)</i>          Предлагаю посмотреть видео из ресурсов «Bilimlend»          «Умножение. Компоненты действия умножения»</p> <p><b>Первичное закрепление</b>          Предлагаю записать сумму в виде произведения, используя упражнения из ресурсов «Bilimlend»          1. Упражнение №1          2. Упражнение №2          3. Упражнение №3          4. Упражнение №4          5. Упражнение №5          6. Упражнение №6</p>	<p>Наборное полотно, счетный материал, доска. Слайд 7,8</p> <p><a href="https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/umnozhenie-komponenty-dejstviya-umnozheniya?mid=01839990-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051">https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/umnozhenie-komponenty-dejstviya-umnozheniya?mid=01839990-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051</a>          1.<a href="https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/umnozhenie-komponenty-dejstviya-umnozheniya?mid=01839991-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051">https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/umnozhenie-komponenty-dejstviya-umnozheniya?mid=01839991-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051</a>          2.<a href="https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/umnozhenie-komponenty-dejstviya-umnozheniya?mid=01839992-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051">https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/umnozhenie-komponenty-dejstviya-umnozheniya?mid=01839992-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051</a>          3.<a href="https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/umnozhenie-komponenty-dejstviya-umnozheniya?mid=01839993-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051">https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/umnozhenie-komponenty-dejstviya-umnozheniya?mid=01839993-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051</a>          4.<a href="https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/umnozhenie-komponenty-dejstviya-umnozheniya?mid=01839994-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051">https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/umnozhenie-komponenty-dejstviya-umnozheniya?mid=01839994-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051</a>          5.<a href="https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/umnozhenie-komponenty-dejstviya-umnozheniya?mid=01839995-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051">https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/umnozhenie-komponenty-dejstviya-umnozheniya?mid=01839995-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051</a>          6.<a href="https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/umnozhenie-komponenty-dejstviya-umnozheniya?mid=01839996-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051">https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/umnozhenie-komponenty-dejstviya-umnozheniya?mid=01839996-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051</a></p>
<p>Конец урока (29-30)</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Предлагаю выполнить задание №2 в тетради с критериями успеха. Дети записывают умножение при помощи сложения и вычисляют. Сильным детям можно предложить и обратное задание.</p>	<p>Слайд10 Выполняют физминутку Учебник. Тетрадь.</p>
<p>Рефлексия (38-40)</p>	<p>Соотносит достижения учащихся с дифференцированными целями: Я понимаю, что умножение – это сложение одинаковых слагаемых. Я знаю названия компонентов при умножении Я могу применять названия компонентов умножения при чтении и записи выражений. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.</p>	<p>Слайд 11 Слайд 12 Слайд 13          Линейка успеха.</p>