



Автор: Могунова Валентина Владимировна

Предмет: Обучение грамоте

Класс: 1 класс

Раздел: Традиции и фольклор

Тема: Что такое фольклор?

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 1.2.1.1 Определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор. Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями. 1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.2.6.1 Распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение), стили (художественные и нехудожественные тексты) с помощью учителя. 1.3.6.1 Писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо и т.д. с помощью учителя). 1.3.10.1 Различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам. |
| Цели урока: | Все учащиеся смогут: Закрепить ранее изученные буквы. Развивать фонематический слух и звукопроизносительные навыки. Писать строчные и заглавные буквы. Развивать мелкую и крупную моторику. Большинство учащихся смогут: Рассказать и привести примеры устного народного творчества. Анализировать текст, выделять отличительные особенности жанра. Разгадать кроссворд. Продолжить пословицу, объяснить ее смысл. Выбрать и записать слова, подходящие к понятию. Некоторые учащиеся смогут: Дать определение понятию «герой». Назвать народных героев. Рассказать легенду, миф, предания о героях страны. |
| Языковые цели: | <u>Трехязычие:</u> <i>сәлеметсіз бе балалар, hello children, здравствуйте, ребята</i> <u>Лексика и терминология, специфичная для предмета:</u> Устное народное творчество, фольклор, загадки, пословицы, заклички, потешки, считалки, сказки, небылицы, мифы, предания, легенды. <u>Полезные выражения для диалогов и письма:</u> -Что ты знаешь о фольклоре? Какие жанры устного народного творчества ты знаешь? Кого можно назвать героем? |
| Ожидаемый результат: | Смогут: -узнать, что такое фольклор -узнать, что относится к устному народному творчеству -определять жанр фольклора -рассказать, кто такой герой |
| Критерии успеха: | -разгадывают кроссворд -придумывают считалку -выполняют звуко-буквенный разбор -составляют кластер -составляют синквейн заполняют карту истории |
| Привитие ценностей: | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Навыки использования ИКТ: | Музыкальная физминутка «Котики» |
| Межпредметная связь: | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика |

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предыдущие знания: | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи-, е, е, в, й, ь - показатель мягкости, э, я, ю, х, ц, ч, щ. |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Начало урока (5 минут) | <p>1). Организационный момент.</p> <p>2). Психологический настрой.</p> <p>Приветствие на 3 языках</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Игра «Вот так!» / после каждой строки дети говорят: «Вот так!»/</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как живешь? -Как идешь? -Как бежишь? -Как ночью спишь? -Как берешь? -Как даешь? -Как молчишь? -Как грозишь? -Будем учиться. -будем трудиться. <p>Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.</p> <p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка (скороговорки).</p> <p><i>Проворонила ворона вороненка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы произносили? Для чего она нужна? -Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать? <p>Объявление темы и цели урока. /сможете/</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнать, что такое фольклор -узнать, что относится к устному народному творчеству -разгадать кроссворд, составить кластер - составить синквейн, придумать считалку | |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---------------|--|--|----------|-------|------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Середина урока (28 минут) | <p>Работа над новой темой.</p> <p>(К) Просмотр презентации о фольклоре.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>(К, И) Детям предлагается рассказать о фольклоре, используя подсказки из учебника. / читают вслух и объясняют/ Трехязычие: повторение.</p> <p>(К, П) Чтение считалки, придумывание своей считалки по образцу.</p> <p><u>Раз, два, три, четыре, пять.....</u> ФО - У-у, «Смайлики»</p> <p>(К, И) Определение жанров (пословица, стихотворение).</p> <p>(К, Г) Анализ пословицы:</p> <p>«Батыр умирает - имя оставляет, трус умирает - ничего не оставляет».</p> <p>(К, И) Под руководством учителя дети исследуют, по каким признакам можно отличить сказку от легенды.</p> <p>-Чтобы узнать, как по - другому можно назвать батыра, мы отгадаем кроссворд.</p> <p>(К) Кроссворд «Что это за жанр?»</p> <p>1. Висит груша, нельзя скушать.</p> <p>2. Одна юная нимфа любила спускаться с небес, чтобы поплескаться в тёплых прибрежных водах океана. Однажды на берегу, она увидела красивого юношу, который рыбачил на своей старенькой лодке. Прошло несколько дней, она вновь захотела увидеть рыбака, каждый день выходявшего в море, несмотря на жалкий улов. Любопытная нимфа приблизилась к нему и спросила: «Зачем ты каждый день выходишь в море?». Юноша объяснил, что его мать больна и ему необходимы деньги на лекарства, а рыбу он продает на рынке.</p> <p>3. Четыре брата.</p> <p>У одной матери было четыре сына. Всем хорошо удались сыновья, только друг друга не признавали. Ничего схожего между собой не находили.</p> <p>- Уж если, - говорит один брат, - кого и вздумая я братом назвать, так только лебяжий пух или вату.</p> <p>- А я, - говорит второй брат, - на стекло похожу. Только его и могу своим братом назвать.</p> <p>- А я белому дыму брат, - говорит третий. - Недаром нас путают.</p> <p>- А я ни на кого не похож, - сказал четвертый брат. - Только слезы могу я в братья взять.</p> <p>Так и по сей день спорят четыре родных брата: белый Снег, синий Лед, густой Туман и частый Дождик. Друг друга братьями не называют, а матушку - воду все четверо родимой матерью величают.</p> <p>4. Без труда не вытащишь рыбку из пруда.</p> <p>5. Черепаха хвост поджала, вслед за зайцем побежала, Оказалась впереди. Кто не верит-выходи.</p> <table border="1" data-bbox="320 1346 1321 1525"> <tr><td>з</td><td>а</td><td>г</td><td>а</td><td>д</td><td>к</td><td>а</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>л</td><td>е</td><td>г</td><td>е</td><td>н</td><td>д</td><td>а</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>п</td><td>р</td><td>е</td><td>д</td><td>а</td><td>н</td><td>и</td><td>е</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>п</td><td>о</td><td>с</td><td>л</td><td>о</td><td>в</td><td>и</td><td>ц</td><td>а</td></tr> <tr><td>с</td><td>ч</td><td>и</td><td>т</td><td>а</td><td>л</td><td>к</td><td>а</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>(Д, К) Музыкальная физминутка «Котики»</p> <p>Беседа о том, кого можно назвать героями.</p> <p>Учитель показывает фото народных героев</p> <p>(И) Звуко-буквенный разбор слова «герои».</p> <p>ФО - «Градусник»</p> <p>Дескрипторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делает звуко-буквенный разбор 2. Ставит ударение 3. Делит слово на слоги <p>(К, Г) Составление кластера.</p> <p>Герой (какой?)</p> <p>ФО - Г-Г, «Две звезды, 1 пожелание»</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>(К, Г) Проводится обсуждение ранее прочитанной сказки «Кот, лиса и петух».</p> <p>- «Можно ли кота назвать героем?»</p> <p>Работа по сказке</p> <p>(Г) Первая и третья группы заполняют «Карту истории» / заполнить таблицу: название, герои, обстановка, проблема, решение, событие/. А вторая группа составляет синквейн о петухе.</p> <table border="1" data-bbox="320 2130 1321 2240"> <thead> <tr> <th colspan="3">Карта истории</th> </tr> <tr> <th>название</th> <th>герои</th> <th>обстановка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | з | а | г | а | д | к | а | | | | | л | е | г | е | н | д | а | | | | п | р | е | д | а | н | и | е | | | п | о | с | л | о | в | и | ц | а | с | ч | и | т | а | л | к | а | | | Карта истории | | | название | герои | обстановка | | | | <p>Презентация о жанрах фольклора Учебник, с.12-13 Пропись, с.45 Карточки с началом считалки</p> <p>Кроссворд на доске</p> <p>Фишки для разбора, 1 у доски</p> <p>Фломастеры, Листы бумаги</p> <p>Готовые шаблоны</p> |
| з | а | г | а | д | к | а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | л | е | г | е | н | д | а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | п | р | е | д | а | н | и | е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | п | о | с | л | о | в | и | ц | а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с | ч | и | т | а | л | к | а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Карта истории | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| название | герои | обстановка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Конец урока (2 минуты) | Прием «Закончи предложение». Фольклор-это... . К устному народному творчеству относятся... . | слайд |
| Рефлексия (5 минут) | Прием «Гора знаний». Каждый ребенок приклеивает человечка на ту высоту горы, где его место по полученным знаниям. | Гора знаний шаблоны человечков |