Автор: Школа Школа Школа
Предмет: Математика
Класс: 6 класс
Раздел: Линейные неравенства с одной переменной и их системы
Тема: Линейное неравенство с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.2.2.10 решать линейные неравенства видов kx>b,kx≥b или kx<b,kx≤b; 6.2.2.11 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида , 6.2.2.12 изображать решения неравенств на координатной прямой; 6.2.2.13 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства;
Цели урока:	**Учащиеся будут:** -записывать линейное неравенство с одной переменной; -решать неравенства с одной переменной; -изображать решение неравенства на координатной прямой в виде числового промежутка.
Языковые цели:	**Учащиеся будут:** -формулировать свойства числовых неравенств; – описывать алгоритм решения линейных неравенств с одной переменной; – объяснять алгоритм нахождения объединения и пересечения промежутков; – воспроизводить формулировку определения неравенства, верного числового неравенства, линейного неравенства с одной переменной; **Предметная лексика и терминология** – линейное неравенство; -числовой промежуток; – знаки сравнения строгих и нестрогих неравенств; – точки на числовой прямой входящие (не входящие) в числовой промежуток; – оценка выражения; – символы: <, >, □, □,□, ≤, ≥; **Полезные выражения для диалогов и письма:** – разделим/умножим обе части неравенства на одно и то же отрицательное число -4, не забыв при этом перейти к неравенству противоположного смысла; – умножим/ разделим обе части неравенства на одно и то же положительное число 15, оставив знак неравенства без изменения.
Привитие ценностей:	Способствовать развитию культуры взаимоотношений (уважение, сотрудничество) при работе в группах, парах и индивидуально.
Межпредметная связь:	Прикладная математика
Предыдущие знания:	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить значение числовых и буквенных выражений; знание правил нахождения неизвестных компонентов действий; умение решать уравнения;

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**

Начало урока	Приветствие. Отметка отсутствующих. Проверка готовности учащихся к урок. Выборочная проверка домашнего задания. Совместно с учащимися определите цели урока, критерии оценивании, обсудите ход урока. Применение полиязычия на уроках математики: Глоссарий: Неравенство – inequality Больше - more than Меньше - less than *Для повторения пройденного материала применяется устный опрос Опросный лист к опорной карте «Решение неравенств с одной переменной»* 1. Какие неравенства называются неравенствами с одной переменной? Приведите пример. 2. Какие неравенства называются линейными неравенствами с одной переменной? Приведите пример. 3. Что значит решить неравенство? 4. Что значит решить неравенство с одной переменной? 5. Какие неравенства называются равносильными? 6. Назовите основные свойства неравенств с одной переменной. 7. Расскажите алгоритм решения неравенствами с одной переменной.	
Середина урока	Предложите учащимся фронтальная работа. Ученики выполняют задания в парах, обучают друг друга, работают в «зоне ближайшего развития». Учитель оказывает поддержку ученикам по мере необходимости. Ценность: умение работать в сотрудничестве. Фронтальная работа. Задание №1. Решите неравенство: 1) 5y+9≤3-7y 2) 3x+1≤4x-5 3) 6-5y>3y-2 4) 3-7y>5y-3 Задание №2. Решите неравенство: 1) 3-2(и-1)>8+и 2) 5(и+2) +14<6-и 3) 4(и+3) <3(и+2) 4) 3(2и+1) ≥5(и-1) Задание №3. Решите неравенство: 1) 2(3x+1) -x≤3(x+4) 2) 7x+4(x-2)>6(1+3x) 3) 2(x-1) -3(x+2) <6(1+x) 4) 7(y+3)-2(y+2) ≥2(5y+1) Проверяем результаты, какие получили ответы? Установление правильности и осознанности изучения темы. Самостоятельная работа на проверку усвоения цели обучения. На данном этапе у учащихся развивается такая ценность академическая честность После выполнения заданий, учащиеся проводят взаимопроверку правильности выполнения заданий по образцу, выданному учителем. Карточка №1 1) x>5 2) -7x<-21 Карточка №2 1) x<6 2) -3x<9 Карточка №3 1) x <-16 2) -8x<-24 Карточка №4 1) x>2 2) 3x>15 Физминутка	https://youtu.be/ZnZSAx0lFHg
Конец урока	Работа по карточкам Лабиринт «Решение линейных неравенств с одной переменной»	

Рефлексия	Учащиеся отвечают на вопросы рефлексии: Что сегодня я узнал? Мне было тяжело или нет? Я понял материал или были затруднения? Я научился чему-то новому? Я смог добиться результата? 5e4178035a441.png Image not found or type unknown	