



Автор: Школа Школа Школа

Предмет: Математика

Класс: 6 класс

Раздел: Линейные неравенства с одной переменной и их системы

Тема: Линейное неравенство с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.2.2.10 решать линейные неравенства видов $kx > b$, $kx \geq b$ или $kx < b$, $kx \leq b$; 6.2.2.11 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида , 6.2.2.12 изображать решения неравенств на координатной прямой; 6.2.2.13 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства;
Цели урока:	Учащиеся будут: -записывать линейное неравенство с одной переменной; -решать неравенства с одной переменной; -изображать решение неравенства на координатной прямой в виде числового промежутка.
Языковые цели:	Учащиеся будут: -формулировать свойства числовых неравенств; - описывать алгоритм решения линейных неравенств с одной переменной; - объяснять алгоритм нахождения объединения и пересечения промежутков; - воспроизводить формулировку определения неравенства, верного числового неравенства, линейного неравенства с одной переменной; Предметная лексика и терминология - линейное неравенство; -числовой промежуток; - знаки сравнения строгих и нестрогих неравенств; - точки на числовой прямой входящие (не входящие) в числовой промежуток; - оценка выражения; - символы: $<$, $>$, \square , \square , \leq , \geq ; Полезные выражения для диалогов и письма: - разделим/умножим обе части неравенства на одно и то же отрицательное число -4, не забыв при этом перейти к неравенству противоположного смысла; - умножим/ разделим обе части неравенства на одно и то же положительное число 15, оставив знак неравенства без изменения.
Привитие ценностей:	Способствовать развитию культуры взаимоотношений (уважение, сотрудничество) при работе в группах, парах и индивидуально.
Межпредметная связь:	Прикладная математика
Предыдущие знания:	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить значение числовых и буквенных выражений; знание правил нахождения неизвестных компонентов действий; умение решать уравнения;

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	<p>Приветствие. Отметка отсутствующих. Проверка готовности учащихся к уроку. Выборочная проверка домашнего задания. Совместно с учащимися определите цели урока, критерии оценивания, обсудите ход урока.</p> <p>Применение полиязычия на уроках математики:</p> <p>Глоссарий:</p> <p>Неравенство – inequality</p> <p>Больше - more than</p> <p>Меньше - less than</p> <p><i>Для повторения пройденного материала применяется устный опрос</i></p> <p><i>Опросный лист к опорной карте «Решение неравенств с одной переменной»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие неравенства называются неравенствами с одной переменной? Приведите пример. 2. Какие неравенства называются линейными неравенствами с одной переменной? Приведите пример. 3. Что значит решить неравенство? 4. Что значит решить неравенство с одной переменной? 5. Какие неравенства называются равносильными? 6. Назовите основные свойства неравенств с одной переменной. 7. Расскажите алгоритм решения неравенствами с одной переменной. 	
Середина урока	<p>Предложите учащимся фронтальная работа. Ученики выполняют задания в парах, обучают друг друга, работают в «зоне ближайшего развития».</p> <p>Учитель оказывает поддержку ученикам по мере необходимости.</p> <p>Ценность: умение работать в сотрудничестве. Фронтальная работа.</p> <p>Задание №1. Решите неравенство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $5y + 9 \leq 3 - 7y$ 2) $3x + 1 \leq 4x - 5$ 3) $6 - 5y > 3y - 2$ 4) $3 - 7y > 5y - 3$ <p>Задание №2.</p> <p>Решите неравенство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $3 - 2(i - 1) > 8 + i$ 2) $5(i + 2) + 14 < 6 - i$ 3) $4(i + 3) < 3(i + 2)$ 4) $3(2i + 1) \geq 5(i - 1)$ <p>Задание №3.</p> <p>Решите неравенство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $2(3x + 1) - x \leq 3(x + 4)$ 2) $7x + 4(x - 2) > 6(1 + 3x)$ 3) $2(x - 1) - 3(x + 2) < 6(1 + x)$ 4) $7(y + 3) - 2(y + 2) \geq 2(5y + 1)$ <p>Проверяем результаты, какие получили ответы? Установление правильности и осознанности изучения темы.</p> <p>Самостоятельная работа на проверку усвоения цели обучения. На данном этапе у учащихся развивается такая ценность академическая честность</p> <p>После выполнения заданий, учащиеся проводят взаимопроверку правильности выполнения заданий по образцу, выданному учителем.</p> <p>Карточка №1 1) $x > 5$ 2) $-7x < -21$</p> <p>Карточка №2 1) $x < 6$ 2) $-3x < 9$</p> <p>Карточка №3 1) $x < -16$ 2) $-8x < -24$</p> <p>Карточка №4 1) $x > 2$ 2) $3x > 15$</p> <p>Физминутка</p>	https://youtu.be/ZnZSAx0IFHg
Конец урока	<p>Работа по карточкам Лабиринт «Решение линейных неравенств с одной переменной»</p>	

Рефлексия

Учащиеся отвечают на вопросы рефлексии:

- ☐ Что сегодня я узнал?
- ☐ Мне было тяжело или нет?
- ☐ Я понял материал или были затруднения?
- ☐ Я научился чему-то новому?
- ☐ Я смог добиться результата?

5e4178035a441.png

Image not found or type unknown