Автор: Николайчева Тамара Сергеевна
Предмет: Русский язык
Класс: 9 класс
Раздел: Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Ресурсы планеты Земля
Тема: Виды современной связи. СПП с придаточным предложением

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	9.2.5.1 – формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов 9.4.4.1 – использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
Цели урока:	Все учащиеся смогут: понимать и представлять правило «СПП с придаточным, времени, причины, следствия» в виде кластера, интерпретируя содержание текстов, использовать знаки препинания в сложном предложении Большинство учащихся смогут: формулировать идеи, строить схемы, определять вид придаточного, указывая средства связи в сложноподчиненном предложении с придаточным Некоторые учащиеся смогут: аргументировать собственные идеи, обосновывать постановку знаков препинания в сложноподчиненном предложении с указанием вида придаточного
Языковые цели:	Учащиеся смогут: развивать коммуникативные навыки и навыки критического мышления, формулировать идею текста, использовать в речи сложноподчиненные предложения
Ожидаемый результат:	-
Критерии успеха:	-
Привитие ценностей:	Сотрудничество, активная работа в паре
Навыки использования ИКТ:	презентация
Межпредметная связь:	информатика
Предыдущие знания:	Данный урок опирается на предыдущие знания: умение определять основную мысль текста, формулировать идею текста и вопросы, интерпретировать информацию, употребляя сложные предложения с придаточными времени, причины, следствия

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока	1.Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Прием «Комплимент» Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу и сделайте комплимент сосе-ду. Желаю вам успеха и надеюсь на плодотворную работу на уроке. 2. Деление на группы. Прием «Картинки». Стадия вызова:Как вы думаете о чем пойдет речь? Учитель: Ребята, посмотрите на доску, прочитайте предложение и ответьте на вопрос : это простое предложение или сложное? Если сложное ,то какое? Глобальная связь будет бесплатной , потому что будет испльзована околоземная ионосфера. 2а. Итак, Подведение к теме урока: Какова тема урока? 2б. Объявление целей урока 3. (К,П)Актуализация знаний Стратегия «Корзина идей». Учащиеся в течение минуты запи-сывают кратко на стикерах всю информацию, которую они знают о СПП. Затем обсуждают в парах, в группе и приклеи-вают на корзину. Формативное оценивание: наблюдение учителя И Запишите в тетради, что вы закинули в корзину о СПП. К - Какие бывают значения у придаточных СПП ? Как отличить СПП с придаточным времени, причины и следствия? Ответы на все эти вопросы мы сегодня узнаем с вами.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	4. Стадия осмысления Г Прием «Кластер». Изучение материала. Задание 1. Изучите материал для всех стр 151 1гр. – стр 152, 2 гр. – стр 154, 3 гр – стр 156 и оформите кластер ФО. Групповое взаимооценивание. Критерии (на доске): - представлять работу в виде кластера/таблицы; - объяснять при помощи каких союзов определяется придаточ-ное предложение; - приводить свой пример СПП; Формативное оценивание: взаимооценивание групп Г Задание 2. Предлагаю разделить на группы по дифферен-циации сложности заданий Дифференциация по сложности задания группа (А) Подчеркните грамматические основы предложения. Расставьте знаки препинания. В связи с тем, что эта система недостаточно освоена, мы проводим ее описание. Телефонные разговоры потому такие непринужденные и дружеские, что собеседники не видят друг друга. Один спутник охватывает незначительную территорию вследствие чего для полного раскрытия региона потребуется большее число космических аппаратов. группа (В) Расставьте знаки препинания. Составьте схему. Укажите средство связи в СПП. Определите вид придаточного предложения. Прокомментируйте постановку знаков. группа (С) Допишите предложения, добавив придаточную часть со значением времени, причины, следствия. 1.Вы можете оставить голосовое сообщение,… 2. Мы с друзьями обмениваемся фотографиями, видео,… 3. Я всегда отключаю телефон,…. Критерии: 1. Подчеркнуть грамматическую основу предложения. 2. Расставить знаки препинания. 2. Обозначить средства связи в СПП 3. Составить схемы СПП 4. Определить вид придаточного предложения. 5. Обосновать постановку знаков препинания в СПП 6. Дописать предложения, добавив придаточную часть Формативное оценивание: самооценивание (по слайду с правильными ответами) Стратегия «Ящик вопросов» (если время останется)	
Конец урока	Рефлексия Прием «Пять пальцев» М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил? Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг? С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня преоблада-ющее настроение? У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал? Б! (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня?	
Рефлексия	Дифференцированное домашнее задание (дифференциация по интересам): 1. Составить синквейн «Связь» 2. Подобрать 5 СПП с придаточным времени, причины, след-ствия из художественных произведений по теме урока 3. упр. 239 а	