



Автор: Габитова Елена Владимировна

Предмет: Русский язык

Класс: 4 класс

Раздел: Природные явления

Тема: "Имя существительное. Синтаксическая роль"

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки; 4.3.8.2 определять род, число и падеж имен существительных, изменять их по падежам; 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (обстоятельство, дополнение), задавать к ним вопросы.
Цели урока:	Определение главной и второстепенной роли имени существительного в предложении.
Языковые цели:	Учащиеся могут: следуя алгоритму, задавая вопросы, склонять имена существительные по падежам. Предметная лексика и терминология: главные члены, второстепенные члены, подлежащее, дополнение, обстоятельство, поясняет сказуемое.
Ожидаемый результат:	Обучающийся: 1. анализирует и строит монологические высказывания; 2. задает вопросы, называет имена существительные, склоняет по падежам; 3. следуя алгоритму, определяет синтаксическую роль имен существительных; 4. правильно употребляет новые слова (подлежащее, дополнение, обстоятельство) в речи.
Критерии успеха:	Обучающийся: 1. Понимает роль существительного в речи в предложении; 2. Умеет задавать вопросы; 3. Различает члены предложения (главные, второстепенные); 4. Определяет и выделяет главные и второстепенные члены.
Привитие ценностей:	Коммуникабельность, уважение к мнению одноклассников, сотрудничество.
Навыки использования ИКТ:	Учебная презентация.
Межпредметная связь:	Литературное чтение, математика (диаграмма в рефлексии).
Предыдущие знания:	Имя существительное как часть речи: вопросы, что обозначает, постоянные и непостоянные признаки.
Тема урока:	Урок русского языка (гимназический) "Имя существительное. Синтаксическая роль".

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (5 мин)</p>	<p>1. Организационный момент. Есть необычная страна, Которой не найдёшь на карте, Для нас доступная она Вот здесь на нашей парте. И путешествовать в неё Отправимся мы снова, А называется она.... <i>(дети читают хором)</i> МОРФОЛОГИЯ</p> <p>- Мы начинаем урок русского языка. Перед тем, как начать работу, давайте вспомним правила посадки за партой и положение тетради на парте.</p> <p>Я тетрадь свою открою И с наклоном положу. Я, друзья, от вас не скрою Ручку правильно держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.</p> <p>- Записываем сегодняшнее число, классная работа.</p>	
---------------------------------	---	--

<p>Середина урока</p>	<p>2. Сообщение темы и целей урока <i>(Слышится стук в дверь, заходит почтальон и передает конверт с письмом для учащихся, ученица читает послание)</i> Добрый день, дорогие четвероклассники! Вы уже давно знакомы со мной, знаете мои постоянные и непостоянные признаки, умеете склонять меня по падежам, научились правильно употреблять меня в речи и красиво писать в тетради. Я очень рада этому! Сегодня я хочу рассказать вам, ребята, о себе новое и интересное, то, что обязательно пригодится вам в пятом классе. Имя существительное. <i>(вместе с посланием ребята получают разноцветные конверты с заданиями)</i> - От кого послание, ребята? - Чтобы выполнить все задания быстро и качественно, надо работать сообща. Я предлагаю разделить на группы по цвету конвертиков. <i>(ребята делятся на группы)</i> - А что мы знаем об имени существительном? <i>(на доске домик с планом)</i> - Составьте по данному плану кластер на тему имя существительное. <i>(группы работают, презентует кластер тот, у кого наклеена розовая фишка на конверте)</i> - Молодцы, ребята! А сегодня на уроке мы узнаем какую роль в предложении выполняет имя существительное.</p> <p>3. Введение в тему урока. Чистописание (элементы буквы Д, д) - Откройте конвертик, достаньте белую карточку. Выполните задание самостоятельно. - Придумайте существительное на букву Д (ед.ч, И. п.). Запишите с этим словом предложение. <i>(дети читают предложения)</i> - О чем говорится в ваших предложениях? - Какую роль выполняет это имя существительное? Как оно называется? Как выделяется в предложении? <i>(дети начинают составлять схему на доске)</i></p> <p>4. Изучение нового материала. - Достаньте из конвертика розовую карточку. Прочитайте текст. В деревня моро... запуш...л д...ревья снежок. Огромный пру... зима зат...нула гла...ким лёд. Ребята расчистили к...ток. Ло...ко и ле...ко ск...льзят реб...тишки по лёд на коньки. У дети бл...стят от счастье глаза. По лёд бегают за ребята (Ш/ш)арик и всем мешает. Вес...ло и радос...но звуч...т де...ские голоса. - Почему так трудно читается текст? <i>(все существительные в начальной форме)</i> - Поставьте имена существительные в косвенную форму и снова прочитайте текст. В деревне моро... запуш...л д...ревья снежком. Огромный пру... зима зат...нула гла...ким льдом. Ребята расчистили к...ток. Ло...ко и ле...ко ск...льзят реб...тишки по льду на коньках. У детей бл...стят от счастья глаза. По льду бегают за ребятами (Ш/ш)арик и всем мешает. Вес...ло и радос...но звуч...т де...ские голоса. - Сделайте вывод (существительные меняют свою форму, чтобы речь была связной). - Вставьте пропущенные буквы и спишите текст. В деревне мороз запушил деревья снежком. Огромный пруд зима затянула гладким льдом. Ребята расчистили каток. Ловко и легко скользят ребятишки по льду на коньках. У детей блестят от счастья глаза. По льду бегают за ребятами Шарик и всем мешает. Весело и радостно звучат детские голоса. - Выполните взаимопроверку, по критериям.</p> <p>Каллиграфия (1 балл. Пишет чисто и аккуратно, соблюдает каллиграфию). Орфография (4 балла. Пишет без ошибок. Выделяет пропущенные буквы. Соблюдает границы предложения. Связывает слова в предложениях по смыслу и грамматически).</p> <p>Всего баллов 5 - Определим роль существительных в первом предложении. В деревне мороз запушил деревья снежком. <i>(ребята дополняют схему на доске)</i></p> <p>5. Физминутка <i>(демонстрирует тот, у кого в конвертике оранжевая фишка)</i></p>
-----------------------	---

Конец урока	<p>6. Закрепление нового материала.</p> <p>- Выполните синтаксический разбор второго и третьего предложения. Обсудите в группе, сделайте выводы, проверьте по эталону.</p> <p><i>Огромный пруд зима затянула гладким льдом.</i></p> <p><i>Ребята расчистили каток.</i></p> <p>-Самостоятельно выполни разбор следующего предложения. Выполните самопроверку по эталону.</p> <p><i>Ребята расчистили каток.</i></p> <p>7. Домашнее задание.</p> <p><i>(выполнить тестовое задание на фиолетовой карточке из конверта)</i></p>	
Рефлексия	8. Рефлексия «Построй диаграмму»	