

**Автор**: Абдрахманова Маржан Султанбековна

Предмет: Естествознание

Класс: 6 класс

**Раздел**: Вещества и материалы **Тема**: Классификация веществ

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации.	
Цели урока:	Все учащиеся смогут: Учащиеся смогут объяснять процесс нейтрализации Большинство учащихся смогут: Узнать где в повседневной жизни применяют реакцию нейтрализаций Некоторые учащиеся смогут: Описать как проводят очистку питьевой воды способом нейтрализаций	
Языковые цели:	Учащиеся могут: • Устно объяснять процесс нейтрализации и провести эксперимент Лексика и терминология, специфичная для предмета: - нейтральная среда - универсальный индикатор - нейтрализация Полезные выражения для диалогов и письма: • Нейтрализация – это взаимодействие веществ с и средой.	
Ожидаемый результат:	Узнать процесс нейтрализации	
Критерии успеха:	Идет тесная взаимосвязь с медициной при объяснении использования лекарственных препаратов и с предметом химия при объяснении кислотности желудка.	
Привитие ценностей:	Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни, обучение на протяжении всей жизни.	
Навыки использования ИКТ:	использование презентации нейтрализация	
Межпредметная связь:	Идет тесная взаимосвязь с медициной при объяснении использования лекарственных препаратов и с предметом химия при объяснении кислотности желудка.	
Предыдущие знания:	2.1.1.8 Проводить эксперимент и фиксировать его результаты 3.3.1.1 классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию 3.3.3.1 Знать о наличии воды в живых организмах и неживой природе .	

## Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

## Начало урока (0-5)

Организационный момент. Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку . Проводит психологическую игру « Давай знакомится». Ученики осмысливают поставленную цель. Проводят игру с учителем . Ученики называют хорошие качества своих одноклассников. С помощью метода « Пазла» ученики делятся на две группы. 1 группа: Щелочи 2 группа: Кислоты

Урок можно начать с показа презентаций. Задание: Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы: 1) Что вы можете сказать по данной картине? 2) Что общего между данными картинками? 3)Какой вкус имеет лимон? Какова среда лимонного сока? 4) Какой вкус имеет банан? ФО: • наблюдение и комментарии учителя; • взаимооценивание по дескрипторам; • обратная связь учителя. Дескрипторы Обучающийся — различает среды продуктов;—предполагает, какая среда может быть при равном количестве кислотыи щелочи. После выполнения работы учитель обсуждает результатыработы, объясняет, дополняет ответы учащихся.

После выполнения работы учитель обсуждает результаты работы, объясняет, дополняет ответы учащихся. 2. Вызов. На стадии «Вызов» учитель проводит беседу с учащимися о «кислотности желудка». Также с собой приносит коробки от лекарств, которые снижают «кислотность желудка». Смотрят по упаковке, что входит в состав данных лекарств. 3. Целеполагание. Совместно с учащимися определяются цели урока: • знать процесс нейтрализации; • Узнать где в повседневной жизни применяют реакцию нейтрализаций • Описать как проводят очистку питьевой воды способом нейтрализаций

# Середина урока (5-35)

4. Объяснение учителя. Учитель объясняет процесс нейтрализации, как реакции, которые идут между кислотой и щелочью. Учитель записывает словесно реакцию нейтрализации: кислая среда+щелочная среда = нейтральная среда 5. Демонстрация. Для углубления и расширения знаний по вышеуказанной теме можно проделать эксперимент в группах. В раствор соды опустите универсальную бумагу и до приобретения индикатором первоначального цвета добавляйте сок лимона. ФО: наблюдение и комментарии учителя; - взаимооценивание по дескрипторам; - обратная связь учителя. Дескрипторы Обучающийся знает среду раствора соды; - делает соответсвующие выводы относительно среды раствора после добавления сока лимона 6. Процесс нейтрализации. На постерах выполняют задание «Метод фотографий» Прочитайте и изучите данный текст, проанализируйте и ответьте на вопросы: 1 группа: Где и как применяют процесс нейтрализаций в повседневной жизни? 2 группа: Описать как проводят очистку питьевой воды способом нейтрализаций ФО: - наблюдение и комментарии учителя; взаимооценивание по дескрипторам; - обратная связь учителя. Дескрипторы Обучающийся - 1. Аккуратность + - - 2. Красочность + - -3.Привели примеры реакций нейтрализаций+ - - 4. Защита постера, объяснение материала + - - 5. Сделали вывод для чего проводят реакцию нейтрализации + -

### Конец урока (35-37)

Процесс нейтрализации. На постерах выполняют задание «Метод фотографий» Прочитайте и изучите данный текст, проанализируйте и ответьте на вопросы : 1 группа : Где и как применяют процесс нейтрализаций в повседневной жизни? 2 группа: Описать как проводят очистку питьевой воды способом нейтрализаций ФО: - наблюдение и комментарии учителя; - взаимооценивание по дескрипторам ; - обратная связь учителя.

#### Рефлексия (37-40)

#### 7. Рефлексия

Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. За активное участие учащимся говорим «спасибо» и с целью получения обратной связи раздаем стикеры «смайлы» и просим отметить на мишени уровень усвоения материала.