



**Автор:** Алмасбекова Татьяна Смагуловна

**Предмет:** География

**Класс:** 7 класс

**Раздел:** Физическая география/Гидросфера

**Тема:** Проблемы Мирового океана и пути их разрешения

Цели обучения	-группирует проблемы Мирового океана и предлагает пути их решения
Цели урока	<b>-Все учащиеся смогут:</b> дать определение и перечислить ключевые понятия темы, выполнить практические задания, составить опорные схемы темы. <b>-Большинство учащихся будут уметь:</b> объяснять причинно-следственные связи водных ресурсов для человека и природы, приводить примеры, работать с источниками географической информации (карты, тексты, фотографии, графические материалы.) <b>-Некоторые учащиеся смогут:</b> оценить экологические проблемы загрязнения Океана, предлагать пути решения, готовить научные проекты, презентации к данной теме.
Критерии оценивания	-Используют лексику и терминологию на знание и развитие речи: Ресурсы океана физическая океонология мониторинг токсиканты бензопирен индикаторных организмов мутагенез канцерогенез
Привитие ценностей	-Привитие школьных ценностей и ценностей Мәңгілік ел Бережно относится к природным ресурсам и окружающей среде. Навыков экологического мышления, охрана вод Мирового Океана, толерантное отношение, коллаборативная среда.
Межпредметные связи	-Биология, химия, экология
Предварительные знания	-Гидросфера и ее составные части, значение водных ресурсов, свойства вод Мирового океана, стихийные явления в океане. 6 класс

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы																			
Начало урока (10 мин)	-1. Ор.г момент- позитивный настрой на урок по стратегии «море волнуется раз» 2. проверка домашнего задания через метод концептуальная карта «Стихийные бедствия». Деление на группы (Торнадо, Цунами,Ураган)	-формат А4 фломастеры																			
Критерии оценивания ((4минут))	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий</th> <th>дескрипторы</th> <th>баллы</th> <th>баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">Определить Стихийные бедствия указать и показать где происходят стихийные бедствия</td> <td rowspan="2">Знают определение терминов</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">На карте могут показать где происходят стихийных бедствий</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Оценивание</b> «Звёздочки» за каждый критерий</p>	Критерий	дескрипторы	баллы	баллы	Определить Стихийные бедствия указать и показать где происходят стихийные бедствия	Знают определение терминов	1		1		На карте могут показать где происходят стихийных бедствий	1		1		1		1		
Критерий	дескрипторы	баллы	баллы																		
Определить Стихийные бедствия указать и показать где происходят стихийные бедствия	Знают определение терминов	1																			
		1																			
	На карте могут показать где происходят стихийных бедствий	1																			
		1																			
		1																			
		1																			

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы																																						
Середина урока (8 мин)	<p>-Совместное определение темы и цели урока  <b>-Актуализация знаний</b> (Метод толстые и тонкие вопросы)  Объяснение новой темы - запись ключевых понятий темы.  <b>ПР Задание 1</b>  Составить кластер «Значение Мирового океана» работа с новой темы  составление в парах деление на моря и океаны</p> <table border="1" data-bbox="316 387 1137 584"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 387 544 472">Критерии:</th> <th data-bbox="552 387 890 472">дескрипторы</th> <th data-bbox="898 387 1098 472">Вручают звезды</th> <th data-bbox="1106 387 1137 472"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 483 544 584">составляют кластер</td> <td data-bbox="552 483 890 584">-Знают значение мирового океана -Могут объяснить значение</td> <td data-bbox="898 483 1098 584">2 звезды 2 звезды</td> <td data-bbox="1106 483 1137 584"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ФО Две звезды и пожелание</b>  <b>Задание 2</b>  <b>Гр прием «Карусель»</b>  Разделить на группы (экологи, океанологи, юристы) Формулируются проблемные вопросы высокого порядка (2 вопроса) и низкого порядка (3 вопроса). На постерах изображают вопросы в графическом или текстовом виде. По сигналу учителя листы передаются по часовой стрелке. Учащиеся совместно дают ответ на каждый проблемный вопрос  <b>ФО по дескрипторам</b></p> <table border="1" data-bbox="316 936 1137 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 936 687 1021">Дескрипторы</th> <th data-bbox="695 936 834 1021">Вид оценивания</th> <th data-bbox="842 936 938 1021">1 группа</th> <th data-bbox="946 936 1042 1021">2 группа</th> <th data-bbox="1050 936 1137 1021">3 группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1032 687 1104">Содержательный и внятный ответ на заданный вопрос</td> <td data-bbox="695 1032 834 1104">2 смайлика</td> <td data-bbox="842 1032 938 1104"></td> <td data-bbox="946 1032 1042 1104"></td> <td data-bbox="1050 1032 1137 1104"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1115 687 1155">Существенный вопрос по теме</td> <td data-bbox="695 1115 834 1155">1 смайлик</td> <td data-bbox="842 1115 938 1155"></td> <td data-bbox="946 1115 1042 1155"></td> <td data-bbox="1050 1115 1137 1155"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1167 687 1238">Правильность заданных вопросов</td> <td data-bbox="695 1167 834 1238">1 смайлик</td> <td data-bbox="842 1167 938 1238"></td> <td data-bbox="946 1167 1042 1238"></td> <td data-bbox="1050 1167 1137 1238"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1249 687 1321">Соблюдение временного режима</td> <td data-bbox="695 1249 834 1321">1 смайлик</td> <td data-bbox="842 1249 938 1321"></td> <td data-bbox="946 1249 1042 1321"></td> <td data-bbox="1050 1249 1137 1321"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1332 687 1404">Итого стикеров</td> <td data-bbox="695 1332 834 1404">5 смайликов</td> <td data-bbox="842 1332 938 1404"></td> <td data-bbox="946 1332 1042 1404"></td> <td data-bbox="1050 1332 1137 1404"></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии:	дескрипторы	Вручают звезды		составляют кластер	-Знают значение мирового океана -Могут объяснить значение	2 звезды 2 звезды		Дескрипторы	Вид оценивания	1 группа	2 группа	3 группа	Содержательный и внятный ответ на заданный вопрос	2 смайлика				Существенный вопрос по теме	1 смайлик				Правильность заданных вопросов	1 смайлик				Соблюдение временного режима	1 смайлик				Итого стикеров	5 смайликов				<p>-видеоролик о проблемах мирового океана  -Раздаточный материал для создания кластера  Музыкальный ролик</p>
Критерии:	дескрипторы	Вручают звезды																																						
составляют кластер	-Знают значение мирового океана -Могут объяснить значение	2 звезды 2 звезды																																						
Дескрипторы	Вид оценивания	1 группа	2 группа	3 группа																																				
Содержательный и внятный ответ на заданный вопрос	2 смайлика																																							
Существенный вопрос по теме	1 смайлик																																							
Правильность заданных вопросов	1 смайлик																																							
Соблюдение временного режима	1 смайлик																																							
Итого стикеров	5 смайликов																																							
Физминутка (3 минуты)	<b>-Физминутка «Веселые ребята»</b>																																							

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы																																
<p>работа в группах</p>	<p><b>-Задание №3</b> Работа в группах, с текстом учебника (Чтение с пометками) , составить таблицу: «Экологические последствия загрязнения Мирового океана»</p> <table border="1" data-bbox="316 271 1137 607"> <thead> <tr> <th>Название проблем</th> <th>Причины появления проблем</th> <th>Пути решения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.деградация морских видов.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.появление новых индикаторных организмов</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.Воздействие загрязняющих веществ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>По видам проблем обсуждают и защищают работы. ФО Взаимооценивание.</b></p> <table border="1" data-bbox="316 741 1137 1010"> <thead> <tr> <th>Дескрипторы</th> <th>Вид оценивания</th> <th>1 группа</th> <th>2 группа</th> <th>3 группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Знают причины появления проблем</td> <td>2 балла</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Знают пути решения</td> <td>3 балла</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>итог</td> <td>5 балла</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название проблем	Причины появления проблем	Пути решения	1.деградация морских видов.			2.появление новых индикаторных организмов			3.Воздействие загрязняющих веществ			Дескрипторы	Вид оценивания	1 группа	2 группа	3 группа	Знают причины появления проблем	2 балла				Знают пути решения	3 балла				итог	5 балла				<p>-Работа с учебником</p>
Название проблем	Причины появления проблем	Пути решения																																
1.деградация морских видов.																																		
2.появление новых индикаторных организмов																																		
3.Воздействие загрязняющих веществ																																		
Дескрипторы	Вид оценивания	1 группа	2 группа	3 группа																														
Знают причины появления проблем	2 балла																																	
Знают пути решения	3 балла																																	
итог	5 балла																																	
<p>Конец урока ((6 минут))</p>	<p>-Закрепление пройденного материала (коллективная работа на стадии закрепления)</p> <p><b>КЛ Задание №4</b> <b>Прием фишбоун</b> «антропогенное воздействие на природу Океана» ФО «Светофор» Прием «Светофор» «Зеленый» - Все выполнил «Желтый» - Частично выполнил «Красный» - Не выполнил</p>																																	
<p>Домашнее задание (3 минуты)</p>	<p>- Дифференцированные задания на закрепление пройденного материала <b>Задание для учащихся группы А</b> Сделать мини-проект по пройденной теме <b>Задание для учащихся группы С</b> Найти информацию в интернете о проблемах Мирового Океана <b>Задание для учащихся группы В</b> Прочитать параграф§29</p>																																	
<p>Рефлексия</p>	<p><b>- Самооценивание</b></p> <table border="1" data-bbox="316 1626 1137 2018"> <thead> <tr> <th>Дескриптор</th> <th>Правильно выполнил</th> <th>Частично выполнил</th> <th>итог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Презентуют мини-проект</td> <td>5 баллов</td> <td>2 балла</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Находит информацию в Интернете по указанной теме</td> <td>5 баллов</td> <td>2 балла</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рассказывают о проблемах Мирового Океана</td> <td>5 баллов</td> <td>2 балла</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Дескриптор	Правильно выполнил	Частично выполнил	итог	Презентуют мини-проект	5 баллов	2 балла		Находит информацию в Интернете по указанной теме	5 баллов	2 балла		Рассказывают о проблемах Мирового Океана	5 баллов	2 балла																		
Дескриптор	Правильно выполнил	Частично выполнил	итог																															
Презентуют мини-проект	5 баллов	2 балла																																
Находит информацию в Интернете по указанной теме	5 баллов	2 балла																																
Рассказывают о проблемах Мирового Океана	5 баллов	2 балла																																