



Автор: Алмасбекова Татьяна Смагуловна

Предмет: География

Класс: 7 класс

Раздел: Физическая география/Гидросфера

Тема: Проблемы Мирового океана и пути их разрешения

Цели обучения	-группирует проблемы Мирового океана и предлагает пути их решения
Цели урока	<p>-Все учащиеся смогут: дать определение и перечислить ключевые понятия темы, выполнить практические задания, составить опорные схемы темы.</p> <p>-Большинство учащихся будут уметь: объяснять причинно-следственные связи водных ресурсов для человека и природы, приводить примеры, работать с источниками географической информации (карты, тексты, фотографии, графические материалы.)</p> <p>-Некоторые учащиеся смогут: оценить экологические проблемы загрязнения Океана, предлагать пути решения, готовить научные проекты, презентации к данной теме.</p>
Критерии оценивания	-Используют лексику и терминологию на знание и развитие речи: Ресурсы океана физическая океанология мониторинг токсиканты бензопирен индикаторных организмов мутагенез канцерогенез
Привитие ценностей	-Привитие школьных ценностей и ценностей Мәңгілік ел Бережно относится к природным ресурсам и окружающей среде. Навыков экологического мышления, охрана вод Мирового Океана, толерантное отношение, коллаборативная среда.
Межпредметные связи	-Биология, химия, экология
Предварительные знания	-Гидросфера и ее составные части, значение водных ресурсов, свойства вод Мирового океана, стихийные явления в океане. 6 класс

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (10 мин)	<p>-1. Ор.г момент- позитивный настрой на урок по стратегии «море волнуется раз»</p> <p>2. проверка домашнего задания через метод концептуальная карта «Стихийные бедствия». Деление на группы (Торнадо, Цунами, Ураган)</p>	-формат А4 фломастеры
Критерии оценивания ((4минут))	<p>Критерий дескрипторы баллы баллы</p> <p>Определить Стихийные бедствия указать и показать где происходят стихийные бедствия Знают определение терминов На карте могут показать где происходят стихийных бедствий</p> <p>1 1 1 1 1 1 1</p> <p>Оценивание «Звёздочки» за каждый критерий</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (8 мин)	<p>-Совместное определение темы и цели урока</p> <p>-Актуализация знаний (Метод толстые и тонкие вопросы)</p> <p>Объяснение новой темы - запись ключевых понятий темы.</p> <p>ПР Задание 1</p> <p>Составить кластер «Значение Мирового океана» работа с новой темы</p> <p>составление в парах деление на моря и океаны</p> <p>Критерии: дескрипторы Вручают звезды</p> <p>составляют кластер</p> <p>-Знают значение мирового океана</p> <p>-Могут объяснить значение</p> <p>2 звезды</p> <p>2 звезды</p> <p>ФО Две звезды и пожелание Задание 2 Гр прием «Карусель»</p> <p>Разделить на группы (экологи, океанологи, юристы) Формулируются проблемные вопросы высокого порядка (2 вопроса) и низкого порядка (3 вопроса). На постерах изображают вопросы в графическом или текстовом виде. По сигналу учителя листы передаются по часовой стрелке. Учащиеся совместно дают ответ на каждый проблемный вопрос</p> <p>ФО по дескрипторам</p> <p>Дескрипторы</p> <p>Вид оценивания</p> <p>1 группа</p> <p>2 группа</p> <p>3 группа</p> <p>Содержательный и внятный ответ на заданный вопрос</p> <p>2 смайлика</p> <p>Существенный вопрос по теме</p> <p>1 смайлик</p> <p>Правильность заданных вопросов</p> <p>1 смайлик</p> <p>Соблюдение временного режима</p> <p>1 смайлик</p> <p>Итого стикеров</p> <p>5 смайликов</p>	<p>-видеоролик о проблемах мирового океана</p> <p>-Раздаточный материал для создания кластера</p> <p>Музыкальный ролик</p>
Физминутка (3 минуты)	-Физминутка «Веселые ребята»	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
работа в группах	<p>-Задание №3 Работа в группах, с текстом учебника (Чтение с пометками) , составить таблицу: «Экологические последствия загрязнения Мирового океана»</p> <p>Название проблем Причины появления проблем Пути решения 1.деградация морских видов.</p> <p>2.появление новых индикаторных организмов</p> <p>3.Воздействие загрязняющих веществ</p> <p>По видам проблем обсуждают и защищают работы. ФО Взаимооценивание.</p> <p>Дескрипторы Вид оценивания 1 группа 2 группа 3 группа Знают причины появления проблем 2 балла</p> <p>Знают пути решения 3 балла</p> <p>итог 5 балла</p>	-Работа с учебником
Конец урока (6 минут)	<p>-Закрепление пройденного материала (коллективная работа на стадии закрепления)</p> <p>КЛ Задание №4 Прием фишбоун «антропогенное воздействие на природу Океана» ФО «Светофор» Прием «Светофор» «Зеленый» - Все выполнил «Желтый» - Частично выполнил «Красный» - Не выполнил</p>	
Домашнее задание (3 минуты)	<p>- Дифференцированные задания на закрепление пройденного материала</p> <p>Задание для учащихся группы А Сделать мини-проект по пройденной теме</p> <p>Задание для учащихся группы С Найти информацию в интернете о проблемах Мирового Океана</p> <p>Задание для учащихся группы В Прочитать параграф§29</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Рефлексия	<p>- Самооценивание</p> <p>Дескриптор</p> <p>Правильно выполнил</p> <p>Частично выполнил</p> <p>итог</p> <p>Презентуют мини-проект</p> <p>5 баллов</p> <p>2 балла</p> <p>Находит информацию в</p> <p>Интернете по указанной теме</p> <p>5 баллов</p> <p>2 балла</p> <p>Рассказывают о проблемах</p> <p>Мирового Океана</p> <p>5 баллов</p> <p>2 балла</p>	