



Автор: Джетмекова Венера Канатовна

Предмет: Русский язык

Класс: 4 класс

Раздел: Природные явления

Тема: Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1,2,3 лица

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.3.8.1 определять местоимения по лицам и числам, уметь находить местоимения в тексте
Ожидаемый результат:	Узнать какая часть речи называется местоимением; о личных местоимениях 1, 2, 3-го лица. Находит местоимения в тексте. Обозначать лицо и число личных местоимений. Составить и записать предложения с личными местоимениями. Заменить существительные местоимениями. Составить предложения с местоимениями мужского, среднего, женского рода. Разгадать шарады с помощью местоимений.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни
Межпредметная связь:	Взаимосвязь с предметами: - литература - физическая культура - естествознание - познание мира
предыдущее обучение	Составление словосочетаний, предложений числительными. Морфологический разбор имени числительного.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Созданиеположительногоэмоциональногонастроя</p> <p>Приветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:</p> <ul style="list-style-type: none">• желаю (соприкасаются большими пальцами);• успеха (указательными);• большого (средними);• во всём (безымянными);• и везде (мизинцами); <p>• Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)</p> <p>Все сумели мы собраться, За работу дружно взяться. Будем думать, рассуждать, Можем мы урок начать.</p> <p>Актуализация жизненного опыта. Целеполагание</p> <p>(К) Отгадывание загадки Друг за дружкой чередой Мирно ходят брат с сестрой. Братец будит весь народ, А сестра, наоборот, Спать немедленно зовет. (День и ночь) – Так какая сегодня у нас лексическая тема урока? Кто догадался? – Скажите, чем день отличается от ночи? – Скажите, почему днем светло? – Почему ночью темно?</p> <p>Игра «Найди и докажи» Сейчас я предлагаю вам выполнить задание: У вас на столах лежат карточки.</p> <p>1-й вариант – подчеркивает явления, которые происходят днем.</p> <p>2-й вариант – подчеркивает явления, которые происходят ночью.</p>	<p>Взаимопроверка в паре</p> <p>Наша планета не стоит на месте, как считали наши далекие предки. Она вращается вокруг своей оси. Когда одна сторона Земли повернута к Солнцу, она освещается Солнцем – значит, на этой части планеты ...? (день). В это же время другая часть планеты отвернута от Солнца, не освещается Солнцем – значит, на этой части планеты ...? (ночь). Вращение Земли вокруг своей оси – это смена дня и ночи. Один оборот вокруг своей оси Земля совершает за сутки.</p> <p>– Что такое «сутки»?</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	<p>Работа над лексической темой урока</p> <p>Минутка чистописания: работа с пословицей: День да ночь –сутки прочь.</p> <p>Работа с пословицей по плану:</p> <p>1) Чтение пословицы. 2) Объяснение значения непонятных слов. 3) Выяснение смысла пословицы в целом: о чем она и чему учит? 4) Подбор жизненной ситуации, в которой можно употребить данную пословицу.</p> <p>Работа над лексической и грамматической темой урока</p> <p>(К) Разгадывание загадок Дети читают загадку. Находят слова, которые указывают на предмет, не называя его. (Оно, он, она).</p> <p>– Можно ли догадаться, на какие предметы указывают слова ОН,ОНА, ОНО? – На какие вопросы отвечают эти слова? Списывают одну из загадок.</p> <p>Обозначают часть речи выделенного слова.</p> <p>- Итак, тема урока «Местоимение как часть речи». - Что бы вам хотелось узнать об этой части речи? - как вы думаете, какова цель нашего урока? МЕСТ – О - ИМЕНИЕ - Почему же эта часть речи получила такое название? - слово "местоимение" заимствовано из старославянского языка. В нем оно создано по образцу греческого слова "антонимия", которое сложено из "анти" (вместо) и "онима" (имя). В старославянском языке слово "местоимение" образовано из слияния сочетаний слов "вместо" + "имени" с прибавлением суффикса -й(е). В результате фонетических изменений начальное "в" отпало. Сейчас в слове "местоимение" выделяется основа и окончание</p> <p>Вывод – Итак, первое открытие. Местоимение– часть речи, которая заменяет имена.</p> <p>Я о себе такого мнения: Огромна роль местоимения! Я делу отдаю сполна: Я заменяю имена!</p> <p>(К,И) Работа с правилом Местоимение – часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.</p>	<p>Местоимения отвечают на те же вопросы, что и имена существительные:(Что?) Солнце светит ярко. (Что?) Оно светит ярко. (П) Задание: - Заменить повторы слов местоимениями. - Вместо какой части речи употребили местоимения? Работа с текстом Лиса - хищное животное. Лиса поедает мышей, зайцев, диких уток. Иногда лиса таскает кур и цыплят в деревнях. Главная пища лисы - лесные мыши. Этим лиса приносит пользу. Ведь лесные мыши вредят хлебным растениям. Верный текст выводится на доску</p> <p>Читают текст. Определяют тему и основную мысль текста. Вставьте вместо точек подходящие местоимения</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа в группах</p> <p>Вставь вместо точек подходящие местоимения (Г) «Интересная загадка! Какие местоимения употребить» Однажды шёл по лугу. Копристала ласточка. ... кружилась около Ласточка задевала за плечо, кричала жалобно, словно отнял у птенца, словно просила отдать обратно. не понимал, что нужно. Я рассказал об этом деду, и всё объяснил. Человек идет по лугу и спугивает кузнечиков и жучков. Ласточка уже не ищет в траве, а летает около человека и ловит на лету. Проверка – Как ты думаешь, почему эти местоимения называются личными?</p> <p>(К,И) Работа с правилом Местоимения я, ты, мы, вы, он, она, оно, они называются личными Я и Мы, Ты и Вы, Он, Она, Оно, Они – Все слова отличные, Важные и личные Это без сомнения Все местоимения.</p> <p>– Проверим правильность нашего утверждения, прочитав правило в учебнике на страницах 14 – 15. (Чтение правила в учебнике).</p> <p>(П, И) Исследование Ученики рассматривают таблицу.</p> <p>– Какие местоимения относятся к первому, второму и третьемулицу? – Как они изменяются? Делают вывод,</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока	<p>Самостоятельная работа</p> <p>-Сейчас пойдём пить чай к местоимениям, а к каким догадайтесь сами.</p> <p>Работа по карточкам (Вместо точек вставьте местоимения. Обозначьте лицо и число личных местоимений).</p> <p>... принес книгу</p> <p>...иду играть</p> <p>...попросила карандаши</p> <p>...посмотри фильм</p> <p>...разбилось вдребезги</p> <p>...учим уроки ...попадут в сказку</p> <p>...приходите в гости</p> <p>Взаимопроверка по дескрипторам</p>	<p>Дескрипторы</p> <p>Я могу: Определять место местоимения</p> <p>Обозначить лицо местоимений</p> <p>Обозначить число местоимений</p> <p>Итог урока Заключительная работа по темам. Работа в парах по карточкам</p> <p>- Найди и выдели в словах местоимения</p> <p>Тыква, короны, борона, агроном, выставка, ягода, пластырь, выбор, мыло, понимание</p> <p>Самопроверка</p>