



Автор: Подпорина Наталья Леонидовна

Предмет: Естествознание

Класс: 1 класс

Раздел: Животные

Тема: Какие бывают животные

| | |
|--------------------------------------|--|
| различать диких и домашних животных; | <ul style="list-style-type: none">Учащиеся познакомятся с некоторыми видами домашних и диких животныхУчащиеся поймут, чем отличаются дикие животные от домашних |
| делать записи наблюдений | Учащиеся будут совершенствовать умение записывать результаты наблюдений |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|----------------------------|---|---------------------|
| Начало урока (3 минуты) | <p>Эмоциональный настрой</p> <p>-Громко прозвенел звонок (учащиеся)</p> <p>Он позвал нас на урок</p> <p>Парта у меня в порядке</p> <p>И учебник и тетрадки</p> <p>Я настроился , готов</p> <p>Слушать следующий урок!</p> <p>-Настроение у нас отличное !(учитель)</p> <p>А улыбка дело привычное.</p> <p>Пожелаем друг другу добра.</p> <p>Нам урок начинать пора.</p> <p>-Наш урок я бы хотела начать с логической разминки</p> <p>1.Когда говорят пара сапог , пара варежек подразумевают какое число?</p> <p>2.Если число 4 взять 2 раза, какое число получится?</p> <p>3. Какое число больше 10 на 1?</p> <p>4. Ск. всего пальцев у человека и на руках и на ногах?</p> <p>5. В записи какого числа 1 десяток и 6 единиц? 2, 8,11,20,16</p> <p>-На что похожа эта запись?</p> <p>-А что необходимо сделать , чтобы эта запись превратилась в сегодняшнюю дату? (Соединить однозначные числа 2 и 8. Соединить двузначные числа 20 и 16) 28.11.2016</p> <p>-Запишите дату в тетрадь.</p> <p>-Что необходимо записать, чтобы продолжить работу по наблюдению за погодой?(условные обозначения)</p> <p>-Какая сегодня погода?</p> <p>Как обозначить это?</p> <p>-Был ли сегодня ветер?</p> <p>-Были ли осадки?</p> <p>Какая температура воздуха?</p> <p>-Кто будет синоптиком?</p> <p>И расскажет нам о погоде.</p> <p>-Что вы заметили по сравнению с прошлой неделей , как изменилась погода? Почему? Молодцы, какие вы наблюдательные!</p> <p>Наблюдательность вам пригодится на уроке.</p> | Интерактивная доска |
| Критерии успеха | Учащиеся умеют проводить наблюдения и записывать их в тетрадь | |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------------------------|---|--|
| Середина урока (32 минуты) | <p>-Сегодня мы с вами будем работать в группе. У нас 5 групп, в каждой группе есть спикер. Спикер –это не командир , а кто? (помощник группы)</p> <p>-Повторим правила работы в группе. (ответы детей)</p> <p>Правила работы в группе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Будь активен 2.Слушай друга, не перебивая 3.Говори спокойно, ясно 4.Смотри на говорящего 5.Обращайся к другу по имени. <p>Девиз группы: «Один за всех и все за одного»</p> <p>-Посмотрите на картинки с изображением животных, которые лежат на парте.</p> <p>Какие это животные?</p> <p>Что вы можете рассказать об одном из них?</p> <p>Работая совместно, разбейте эти картинки на две группы.</p> <p>Если группа готова, все поднимают руку.(сигнал колокольчика)</p> <p>-На какие группы вы поделили животных? (дикие и домашние)</p> <p>Перечислите дом. животных.</p> <p>-Какая группа по- другому разделила животных?</p> <p>-Кто догадался, какая тема урока?</p> <p>Тема урока: Какие бывают животные?</p> <p>-Кто знает как на казахском языке звучит это слово? (жануарлар), а на английском языке(animals)</p> <p>-Ребята, а для чего нужно знать какие бывают животные?(различать дом и диких животных, знать как ухаживать за ними)</p> <p>Цель урока: научиться различать диких и домашних животных.</p> <p>-А как появились дом животные? Сделайте свои предположения. (отрывок из видео)</p> <p>-Правильно, ребята, люди приручали диких животных,Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников. -А сейчас, посмотрите на доску. Чем похожи волк и собака?(похожи внешними признаками). Поэтому и говорят, что собака произошла от волка. Но не только от волка, некоторые породы собак произошли от шакалов и гиен.(семейство псовых)</p> <p>-А в чем отличие волка от собаки?</p> <p>-Как питаются?</p> <p>-Где живут?</p> <p>-Как лечатся?</p> <p>-Как заботятся о потомстве?</p> <p>Вывод(на доске)</p> <p>На примере собаки и волка мы увидели отличия диких животных от домашних.</p> <p>Физминутка «Хорошее настроение»</p> <p>Так как мы с вами заговорили о потомстве животных , я бы хотела проверить, а знаете ли вы их детенышей.</p> <p>Игра « Угадай детеныша»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.У свињи-поросенок 2.у коровы –теленка 3.У кошки –котенок 4.У собаки-щенка 5.У курицы-цыпленок 6.У утки-утенок 7.У лошади-жеребенок <p>-Какие это животные?</p> <p>Работа в прописях .</p> <p>-Прочитайте названия животных? Какие это животные?</p> <p>-Прочитайте задание на стр .15 -Распределить животных по их жилищам.</p> <p>-Как вы думаете , чтобы справиться с заданием . что нужно знать?</p> <p>Что необходимо сделать, чтобы справиться с заданием?</p> <p>Дескрипторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Прочитать названия жилищ. 2.Соединить стрелками животное с его жилищем. <p>Критерии успеха :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . Знать домашних животных | <p>Презентация</p> <p>«Какие бывают животные?»</p> <p>Ресурсы: карточки с изображением известных домашних и диких животных, колокольчик .</p> <p>Интернет ресурсы: видео «Как человек приручил собаку». фрагмент: /05.00-06.11/ Видео физминутка.</p> <p>Презентация животных и их детенышей.</p> <p>Рабочая тетрадь по естествознанию: рабочий лист 12 , стр.15</p> <p>Ноутбуки в группе</p> <p>Ссылка на задание</p> <p>Диктофон.</p> <p>Видео гимнастика для глаз. (черепаха и улитка).</p> <p>Слайд-шоу :учащиеся со своими дом животными</p> |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|--------------------------|--|---------|
| Критерии успеха | <i>Учащиеся смогут прийти к выводу, что дикие животные самостоятельно выживают, тогда как домашним помогает человек.</i> | |
| Конец урока (5 минут) | Рефлексия -Сегодня на уроке я узнал.....(что жив дел на дик и дом) -Теперь я могу.....(различать дик и дом жив) -Было интересно..... -Знания , полученные на уроке пригодятся в жизни.(любить животных , ухаживать , не бросать дом жив) | |
| Критерии успеха | Учащиеся отвечают на вопросы , сделав выводы для чего надо различать дом и дик животных , как за ними ухаживать. Могут оценить свое эмоциональное настроение на уроке. | |