

Автор: Дубицкая Елена Васильевна

**Предмет**: География **Класс**: 7 класс

**Раздел**: Физическая география/Биосфера **Тема**: Биосфера ее составные части

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.3.4.1 - определяет состав, строение, границы и свойства биосферы			
Цели урока:	Все учащиеся объясняют понятие «биосфера»  Большинство графически изображают и характеризуют состав биосферы, описывают понятие «биосфера» Некоторые объясняют особенности слоев биосферы по рисункам и графикам.			
Языковые цели:	Может устно и письменно объяснить понятие «биосфера» и дать характеристику состава биосферы. Характеризует состав и особенности слоев биосферы по рисункам и графикам.			
Критерии успеха:	<ul> <li>• определяют состав биосферы ,</li> <li>• называют границы биосферы,</li> <li>• объясняют структуру биосферы,</li> <li>• определяют вклад ученых в изучение биосферы</li> <li>• делают вывод о значении биосферы</li> </ul>			
Привитие ценностей:	Уважение к природе и природным ресурсам, развитие сотрудничества, взаимоуважения и взаимопонимания. Воспитывать у учащихся умение работать в паре, группах, умения выслушивать ответы одноклассников, анализировать и оценивать их. Воспитание толерантного отношения к ответам одноклассников. Реализация Национальной идеи «Мәңгік Ел» Общество Всеобщего Труда, где ценности трудолюбия, честности, культ учености и образования являются основой благополучия.			
Межпредметная связь:	Биология, химия			
Предыдущие знания:	Знания учащихся по данной теме в 5-6 классах			

## Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (0-12)	Позитивный настрой «Слепой паровозик»  Цель: Почувствовать, что все мы зависим друг от друга. Что нужно доверять друг другу. Организация: Ученики становятся в тройки: первый -закрывает глаза, второй -гудит, если есть препятствие, третий берет первого за локти и рулит. Как это работает: Ведущий говорит «Запомните свои ощущения». По команде все начинают двигаться. Через 2-3 минуты меняются местами ученики в тройках и тренинг продолжается, пока все участники не побудут во всех ролях. После этого организуется обсуждение впечатлений.  II. Тема урока и обсуждение критерия оценивания. Лексика и терминология урока.	Написать на доске

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	III. Групповая работа.	Формативное оценивание
(12-32 мин)	Деление на группы "Пазл"	«Две звезды одно
	Работа по тексту	пожелание»
	1 Группа. Строение биосферы	Можно раздать критерии по
	Задание: Определить нижние и верхние границы биосферы Определить	группам Стикеры
	территорию, какие сферы Земли занимает биосфера?	
	Объясните причины прохождения верхних и нижних границ биосферы.	
	2 группа. Состав биосферы	
	Задание. Определить состав биосферы. Дать определение компонентам	
	биосферы Какую роль играют компоненты биосферы, как они ееизменяют?	
	3 группа. Свойства биосферы.	
	Определить главные свойства биосферы.	
	Дать определение ключевым словам.	
	Презентация кластера.	
	Каждая группа защищает свою работу в виде схемы, кластера. Остальные	
	слушают и оценивают как группа справилась с заданием.	
	Учитель подводит итоги работы.	
	Дескрипторы: Для 1 группы.	
	• Определяют верхнюю границу биосферы.	
	• Определяют нижнюю границу биосферы.	
	• Определяют какие сферы Земли занимает биосфера.	
	• Объясняют причины прохождения верхних и нижних границ	
	биосферы.	
	Для 2 группы.	
	• Определяют состав биосферы	
	• Дают определения компонентам биосферы (живое, косное,	
	биокосное вещество)	
	• Определяют роль компонентов биосферы и как они ее изменяют.	
	Для 3 группы.	
	• Определяют главные свойства биосферы.	
	• Дают определение ключевым словам: целостность,	
	централизованность, открытость, видовое разнообразия	
Сонец урока	IV. Рефлексия «Согласен-не согласен».	
(32-40 мин)	Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по	
	правилу: согласен – «+», не согласен – «-»	
	№ Вопрос Согласен Не согласен 1	
	Биосфера – уникальная живая оболочка Земли?	
	+	
	2Границы биосферы ограничены?+	
	ЗКосное вещество это главный и основной компонент биосферы	
	-4Научное учение о биосфере разработал Ж.Б. Ламарк	
	-5Существование биосферы обеспечивается за счет поступления	
	солнечной радиации - такое свойство называется открытостью+	
	6Живые организмы в ходе биологического круговорота не	
	взаимодействуют с веществами других оболочек и не изменяют его	
	-	
	Домашнее задание: по рис 4. Определить какие сферы взаимодействуют	
	между собой в биологическом круговороте веществ. Ответ обоснуйте.	
	(эссе)	