



**Автор:** Дубицкая Елена Васильевна  
**Предмет:** География  
**Класс:** 7 класс  
**Раздел:** Физическая география/Биосфера  
**Тема:** Биосфера ее составные части

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.3.4.1 – определяет состав, строение, границы и свойства биосферы
Цели урока:	<b>Все учащиеся</b> объясняют понятие «биосфера» <b>Большинство</b> графически изображают и характеризуют состав биосферы, описывают понятие «биосфера» <b>Некоторые</b> объясняют особенности слоев биосферы по рисункам и графикам.
Языковые цели:	Может устно и письменно объяснить понятие «биосфера» и дать характеристику состава биосферы. Характеризует состав и особенности слоев биосферы по рисункам и графикам.
Критерии успеха:	<ul style="list-style-type: none"><li>• определяют состав биосферы ,</li><li>• называют границы биосферы,</li><li>• объясняют структуру биосферы,</li><li>• определяют вклад ученых в изучение биосферы</li><li>• делают вывод о значении биосферы</li></ul>
Привитие ценностей:	Уважение к природе и природным ресурсам, развитие сотрудничества , взаимоуважения и взаимопонимания. Воспитывать у учащихся умение работать в паре, группах, умения выслушивать ответы одноклассников, анализировать и оценивать их. Воспитание толерантного отношения к ответам одноклассников. Реализация Национальной идеи «Мәңгік Ел» Общество Всеобщего Труда, где ценности трудолюбия, честности, культ учености и образования являются основой благополучия.
Межпредметная связь:	Биология, химия
Предыдущие знания:	Знания учащихся по данной теме в 5-6 классах

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (0-12)	Позитивный настрой «Слепой паровозик» Цель: Почувствовать, что все мы зависим друг от друга. Что нужно доверять друг другу. Организация: Ученики становятся в тройки: первый –закрывает глаза, второй –гудит, если есть препятствие, третий берет первого за локти и рулит. Как это работает: Ведущий говорит «Запомните свои ощущения». По команде все начинают двигаться. Через 2-3 минуты меняются местами ученики в тройках и тренинг продолжается, пока все участники не побудут во всех ролях. После этого организуется обсуждение впечатлений. II. Тема урока и обсуждение критерия оценивания. Лексика и терминология урока.	Написать на доске

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (12-32 мин)	<p>III. Групповая работа.</p> <p><b>Деление на группы "Пазл"</b></p> <p>Работа по тексту</p> <p><b>1 группа. Стрoение биосферы</b></p> <p>Задание: Определить нижние и верхние границы биосферы Определить территорию, какие сферы Земли занимает биосфера? Объясните причины прохождения верхних и нижних границ биосферы.</p> <p><b>2 группа. Состав биосферы</b></p> <p>Задание. Определить состав биосферы. Дать определение компонентам биосферы Какую роль играют компоненты биосферы, как они ее изменяют?</p> <p><b>3 группа. Свойства биосферы.</b></p> <p>Определить главные свойства биосферы. Дать определение ключевым словам. Презентация кластера. Каждая группа защищает свою работу в виде схемы, кластера. Остальные слушают и оценивают как группа справилась с заданием. Учитель подводит итоги работы.</p> <p><b>Дескрипторы: Для 1 группы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют верхнюю границу биосферы.</li> <li>• Определяют нижнюю границу биосферы.</li> <li>• Определяют какие сферы Земли занимает биосфера.</li> <li>• Объясняют причины прохождения верхних и нижних границ биосферы.</li> </ul> <p><b>Для 2 группы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют состав биосферы</li> <li>• Дают определения компонентам биосферы (живое, косное, биокосное вещество)</li> <li>• Определяют роль компонентов биосферы и как они ее изменяют.</li> </ul> <p><b>Для 3 группы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют главные свойства биосферы.</li> <li>• Дают определение ключевым словам: целостность, централизованность, открытость, видовое разнообразие</li> </ul>	<p>Формативное оценивание «Две звезды одно пожелание» Можно раздать критерии по группам Стикеры</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы																												
<p>Конец урока (32-40 мин)</p>	<p>IV. Рефлексия «Согласен-не согласен».            Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен - «+», не согласен - «-»</p> <table border="1" data-bbox="316 271 1137 882"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 271 371 383">№</th> <th data-bbox="379 271 954 383">Вопрос</th> <th data-bbox="962 271 1042 383">Согласен</th> <th data-bbox="1050 271 1137 383">Не согласен</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 394 371 439">1</td> <td data-bbox="379 394 954 439">Биосфера - уникальная живая оболочка Земли?</td> <td data-bbox="962 394 1042 439">+</td> <td data-bbox="1050 394 1137 439"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 450 371 495">2</td> <td data-bbox="379 450 954 495">Границы биосферы ограничены?</td> <td data-bbox="962 450 1042 495">+</td> <td data-bbox="1050 450 1137 495"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 506 371 573">3</td> <td data-bbox="379 506 954 573">Косное вещество это главный и основной компонент биосферы</td> <td data-bbox="962 506 1042 573"></td> <td data-bbox="1050 506 1137 573">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 584 371 651">4</td> <td data-bbox="379 584 954 651">Научное учение о биосфере разработал Ж.Б. Ламарк</td> <td data-bbox="962 584 1042 651"></td> <td data-bbox="1050 584 1137 651">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 663 371 775">5</td> <td data-bbox="379 663 954 775">Существование биосферы обеспечивается за счет поступления солнечной радиации - такое свойство называется открытостью</td> <td data-bbox="962 663 1042 775">+</td> <td data-bbox="1050 663 1137 775"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 786 371 882">6</td> <td data-bbox="379 786 954 882">Живые организмы в ходе биологического круговорота не взаимодействуют с веществами других оболочек и не изменяют его</td> <td data-bbox="962 786 1042 882"></td> <td data-bbox="1050 786 1137 882">-</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="316 943 1137 1023">Домашнее задание: по рис 4. Определить какие сферы взаимодействуют между собой в биологическом круговороте веществ. Ответ обоснуйте. (эссе)</p>	№	Вопрос	Согласен	Не согласен	1	Биосфера - уникальная живая оболочка Земли?	+		2	Границы биосферы ограничены?	+		3	Косное вещество это главный и основной компонент биосферы		-	4	Научное учение о биосфере разработал Ж.Б. Ламарк		-	5	Существование биосферы обеспечивается за счет поступления солнечной радиации - такое свойство называется открытостью	+		6	Живые организмы в ходе биологического круговорота не взаимодействуют с веществами других оболочек и не изменяют его		-	
№	Вопрос	Согласен	Не согласен																											
1	Биосфера - уникальная живая оболочка Земли?	+																												
2	Границы биосферы ограничены?	+																												
3	Косное вещество это главный и основной компонент биосферы		-																											
4	Научное учение о биосфере разработал Ж.Б. Ламарк		-																											
5	Существование биосферы обеспечивается за счет поступления солнечной радиации - такое свойство называется открытостью	+																												
6	Живые организмы в ходе биологического круговорота не взаимодействуют с веществами других оболочек и не изменяют его		-																											