



Автор: Ешова Диляра Хасановна

Предмет: Русская литература

Класс: 8 класс

Раздел: Сатира и юмор

Тема: Николай Васильевич Гоголь «Ревизор»

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	8.1.4.1 - составлять сложный цитатный план 8.2.5.1-характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий
Цели урока:	<p>Все учащиеся научатся: Участвовать в обсуждении изучаемого произведения, отстаивая свою точку зрения и комментируя позицию автора Большинство учащихся научится: Характеризовать персонажей произведения, выявляя отношение к герою произведения других персонажей, объяснять взаимоотношения персонажа с общественным окружением Составлять цитатный план</p>
Языковые цели:	понимать термины: романтизм, реализм, литературное направление, жанр
Ожидаемый результат:	Участвуют в обсуждении изучаемого произведения, отстаивая свою точку зрения и комментируя позицию автора
Критерии успеха:	Дает полную характеристику персонажам произведения, выявляя отношение к герою произведения других персонажей и объясняя взаимоотношения персонажа с общественным окружением Участвует в обсуждении изучаемого произведения Составляет цитатный план Понимает значение речи персонажей как одну из важнейших характеристик героя
Привитие ценностей:	развивать эстетическую восприимчивость, уважительное отношение к близким людям, к чувствам
Навыки использования ИКТ:	Презентация
Межпредметная связь:	История, искусство
Предыдущие знания:	Урок построен на основе знаний учащихся о произведении «Ревизор» из предыдущих уроков. Опора на сведения о всемирно известных литературных произведениях, критическое осмысление произведения.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	<p>Разминка</p> <p>К Продолжи фразу.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Я пригласил вас, господа, с тем, чтобы сообщить вам _____ /...пренеприятное известие: к нам едет ревизор/.2. Все, как мухи _____ /...выздоравливают/.3. Как прохожу через департамент – просто_____ /...землетрясенье, всё дрожит и трясётся, как лист/. 4. Ты человек умный и не любишь пропускать того_____ /...что плывёт в руки/.5. Я могу от любви_____ /...свихнуть с ума/.6. Сегодня мне всю ночь снились какие-то_____ /...две необыкновенные крысы/.7. Ах, боже мой! Я и позабыл, что возле того забора_____ /...навалено на сорок телег всякой дряни/.8. Мне больше нравится, если мне угождают от чистого сердца, а_____ /...не то чтобы из интереса/ <p>Г Задание:</p> <p>угадать эпизоды из произведения, прокомментировать каждый, приводя цитаты из текста</p> <p>КО:</p> <p>Участвует в обсуждении изучаемого произведения Дескрипторы:</p> <p>комментируют сюжет каждой иллюстрации;</p> <p>- восстанавливает композицию произведения;</p> <p>http://www.literaturus.ru/2015/09/harakteristika-hlestakova-revizor-opisanie-vneshnost-harakter.html</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Эпизод 1 Эпизод 2 (Городничий и чиновники) (Сцена вранья) 5e4b720d84b5f.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Эпизод 3 (Немая сцена)</p>	<p>http://www.literaturus.ru/2015/09/harakteristika-hlestakova-revizor-opisanie-vneshnost-harakter.html</p> <p>Образы героев</p>
--------------	---	---

Середина урока	<p>5e4b7228f012b.png</p> <p>Image not found or type unknown Ф – комментарий учащихся К</p> <p>Вопрос учителя: Как вы думаете, почему фразы из комедии стали крылатыми, а имена героев нарицательными в русском языке? Что такое «хлестаковщина»?</p> <p>Ответ: 5e4b7279e5433.png</p> <p>Image not found or type unknown Кто ещё из героев обладает чертой «хлестаковщины»? Ф</p> <p>вопрос-ответ Слово учителя. Драматические произведения отличаются от других видов литературы в первую очередь тем, что они предназначены для постановки на сцене. Они состоят из диалогов и монологов персонажей. Авторский текст сведен до минимума (ремарки). Писатель характеризует героя только через поступки и речь. Поэтому мы так внимательно следили за речью всех персонажей, но в первую очередь Городничего и Хлестакова, следили за тем, как меняется их речь в зависимости от ситуации. Сегодня мы обобщим свои наблюдения.</p> <p>Работа в группах на основе домашнего задания. Задание: проанализировать речь героев, представить в несплошном тексте КО: Понимает значение речи персонажей как одну из важнейших характеристик героя Дескрипторы: характеризует героя, аргументируя ответ Приводит цитаты из текста Оформляет несплошной текст эстетично Делает вывод о мастерстве речевых характеристик</p> <p>1 группа .Характеристика Городничего. 2 группа Характеристика Хлестакова 3 группа Характеристика Хлестаковщины: План ответа: 1)К кому обращена речь? 2)О чём говорит герой? 3)Каков подбор слов? 4)Каков характер предложений? 5)Каков тон речи? 6)Вывод. Черты характера героя, выражавшиеся в этой речи. Запись в тетради Речь героев определяется ситуацией, меняется в зависимости от неё. Речь героев – показатель их положения и личности. (Городничий привык распоряжаться, указывать, делать замечания, ругать. Не стесняется в выражениях, допускает грубые обороты; тон разговора в основном грубый, повелительный,ластный. Это речь малообразованного человека. По отношению к Хлестакову положение Городничего меняется, поэтому он просит, извиняется, льстит; подбирает культурные слова; тон уважительный, угодливый. Это речь обманщика. Хлестаков говорит то, что взбредёт в голову, умеет пустить пыль в глаза, меняет стиль речи в разных ситуациях. Это речь пустого, никчёмного человека).</p>
Конец урока	<p>Работа по вариантам Задание: составить цитатный план к образам героев. КО: составляет план Дескрипторы: Дает полную характеристику герою Составляет цитатный план Демонстрирует грамотность</p>

Рефлексия	На карточках дописать продолжение предложений: Сегодняшний урок мне_____ . (понравился или не понравился) На уроке мне было _____. (интересно или неинтересно) Информация, полученная на уроке, мне_____. (пригодится или не пригодится)	
-----------	--	--