

Автор: Сегизбаева Жулдуз Болатовна

Предмет: Русский язык

Класс: 3 класс

Раздел: Живая природа

Тема: Сопоставление произношения и написания слов. Животные рядом с нами.

Цели обучения (ссылка	3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словаридетские энциклопедии, детские	
на учебную программу):	познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию 3.3.5.1- исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя; 3.3.6.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклонапрописных и строчных букв и их соединений	
Цели урока:	находить информацию по двум источникам (словаридетские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклонапрописных и строчных букв и их соединений с помощью учителя - находить информацию по двум источникам (словаридетские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию самостоятельно - исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки самостоятельно - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклон на прописных и строчных букв и их соединений самостоятельно - сформулировать выводы по теме урока - выделять главную и второстепенную информацию - исправляет лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки самостоятельно	
Языковые цели:	Лексика и терминология, специфичная для предмета Полезные выражения для диалогов и письма: Сотрудничество, труд и творчество, уважение	
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: находить информацию по двум источникам (словаридетские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя - исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклон прописных и строчных букв и их соединений с помощью учителя Большинство учащихся будут уметь: находить информацию по двум источникам (словаридетские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию самостоятельно - исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки самостоятельно - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклон на прописных и строчных букв и их соединений самостоятельно Некоторые учащиеся смогут: - сформулировать выводы по теме урока - выделять главную и второстепенную информацию - исправляет лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки самостоятельно	
Критерии успеха:		
Привитие ценностей:		
Навыки использования ИКТ:	Умение работать со справочниками, словарями, карточками, учебником Анализировать информацию из словарей, .	
Межпредметная связь:	Познание мира, литературное чтение	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя. Метод «Что у меня на сердце» Подготовка: ученикам раздаются вырезанные из бумаги сердечки Иногда мы можем услышать в общении друг с другом такие слова «у меня легко на сердце» или «у меня тяжело на сердце». Начиная любое дело, человек имеет ожидания и опасения. Ожидания напоминают нам что-то лёгкое, воздушное, а опасения – тяжёлое. Давайте определим с вами, когда и почему на уроке может быть	Ресурсы Сердечки из бумаги Приложение 1
	на сердце тяжело, а когда легко, и с чем это связано. Для этого на одной стороне сердечка напишите причины, отчего у вас на сердце, сейчас тяжело, и причины, отчего у вас на сердце легко. В конце занятия мы вернёмся к этим сердечкам и узнаем, подтвердились ли ваши опасения или вам было уютно и комфортно на уроке.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке
Середина урока	Актуализация жизненного опыта.
	Целеполагание. (K) Минутка красивого письма
	Цель: 3.3.6.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать
	каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклон на
	прописных и строчных букв и их соединений Критерии: Правильное
	написание с соблюдением норм высоты и ширины строчной буквы Пп. Пп
	потомство (К)- Что обозначает слово потомство?(Высказывания детей)
	(Потомство - молодое, новое поколение по отношению к старшему, к
	родителям; дети.) Метод обучения: словесный Критерии: умеют работать
	парах, записывать слова с пропущенной безударной гласной.
	Дефференциация через задание, ресурсы ,результат, диалог и поддержку
	(П) Игра «Найди пару» Учащимся раздаются картинки с изображением
	животных и их детёнышей. Учащиеся с помощью звуков характерных для
	этого животного находят пару. (рассаживаются новыми парами) (И)Встав
	пропущенные буквы и запишите слова. Крова Кза (К)- Какзаписали
	слова? - Какие гласные вставили? - Почему в написании этихгласных
	можем допустить ошибки? (безударные) - Как правильно писать и
	проверить слова? - На этот вопрос сегодня ответимОпределите тему
	урока Взрослые и малыши Безударные гласные в корне слова. (Ф) Цели
	урока: • Находит информацию в словарях и энциклопедиях • Исправлять
	ошибки - Как можем достичь целей урока? Цель: 3.3.5.1- исправлять
	лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибк
	с помощью учителя; Метод обучения: словесный Критерии: читают текст і
	отвечают на вопросы. Дефференциация через задание, ресурсы, результа:
	диалог и поддержку. Задание 1: Прочитайте текст. Ответьтена вопросы.
	(К) Влчата рождаются слепыми, глухими и беззубыми.Волчица
	выкармливает их молоком. И вскоре волчата и видят, и слышат. Изубы у
	них прорезываются. Подросшие волчата долго не сидят в норе. Им
	интересно исследовать окружающий мир. Но стоит волчицее тявкнуть,
	волчата стремительно прячутся в нору. Или бегут к мамеО ком говоритс
	в тексте? -Определите вид текста.(нехудожественный) -Определите тип
	текстаГде живёт волчица? - Чем питается? -Как волчица зовёт волчат в
	нору? - Выделите главное в текстеКакие бы вопросы вы задали к тексту
	Метод обучения: словесный Критерии:находят слово и обозначают
	название детёныша,правильно записывают слово волчата.
	Дефференциация через задание ,результат, диалог и поддержку.
	(К)Задание 2: - В первом предложении текста найдите слово,
	обозначающее название детёнышей Итак, у нас появилась проблема: мы
	не знаем , как правильно писать слово влчатаКуда падает ударение в
	слове влчата? -Что вы можете сказать про первую гласную в слове? -А
	какими буквами можно обозначить звук [о] в безударном положении при
	письме? - Можно ли доверять этому звуку? - А как называется то место в
	слове, которому нельзя доверять? - Давайте познакомимся со способами
	проверки безударной гласной Какой способ выберем, чтобы проверить
	безударную гласную в слове волчата? - Правильно подберём родственное
	слово волчата Метод обучения: словесный Критерии:находят в тексте
	слова, в которых нужно выделить безударную гласную в корне слова,
	записывают несколько слов в тетрадь, проверяют безударную гласную.
	Дефференциация через задание, ресурсы ,результат, диалог и поддержк
	оценивание. (И) -Задание 3: Найдите в тексте слова, у которых надо
	проверить безударную гласную в корне слова. Письмо(индивидуально у
	доски) Записывают несколько слов в тетрадь и подбирают проверочные
	слова. Оценивание «Комплимент» (К) Физминутка. При помощи видео
	урока. (Г) Игра « Минута» и стратегия «Горячий стул» Цель: 3.2.5.1 -
	находить информацию по двум источникам (словаридетские
	энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему,
	выделять главную и второстепенную информацию Критерии : находят в
	энциклопедиях или научных журналах информацию о животных и о их
	потомстве.
	Подготовить информацию на постере. Подготовить презентацию своей
	работы. Дефференциация через задание, ресурсы ,результат, диалог и
	поддержку, оценивание. Задание 4: Выбрать одно животное. Найти
	информацию о том, как выбранное животное заботится о своём потомство
	из энциклопедии или журнала. Подготовленного представителя от группы
	усаживают на стул. За одну минуту должен предоставить информацию на
	заданную тему. Дескриптор: - Верно выделяют главную информацию из
	источникаПравильно оформил на постере В полном объеме защитил
	свою работу. Оценивание «Пятёрочка» Большой палец- усвоил тему
	- SSS.S PROGRAM ORGANIZATIONS WITH COO INCOME DOMESTICATION TO THE TOTAL TOTAL STREET

свою работу. Оценивание «Пятёрочка» Большой палец- усвоил тему

Слайд 2 Слайд 3 Карточки Слайд 4 Рабочая тетрадь. Слайд 5 Слайд 6 Учебник Рабочая тетрадь

Ресурсы

журналы о животных Видео Орфографический словарь, постер Слайд 8 Слайд 9 Презентация Карточки

Слайд 7 Энциклопедии и

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока	Итог. Рефлексия Метод «Что у меня на сердце» -Ребята, давайте вернёмся к своим сердечкам, и узнаем, подтвердились ли ваши опасения или вам было уютно и комфортно на уроке. (Учащиеся сравнивают своё состояние до и после урока) - Какие цели поставили в начале урока? - Какую работу провели для достижения целей урока?	Сердечки заполненные в начале урока
Рефлексия	Рефлексия «Комплимент» Рефлексия «Апплодисмометр» Самооценивание «Линейка успеха» Взаимооценивание по критериям.	