



**Автор:** АПРЕЛОВА ЯНА ВИТАЛЬЕВНА

**Предмет:** Познание мира. Компонент история

**Класс:** 2 класс

**Раздел:** Я и общество

**Тема:** Вещества и их свойства. Вода

Цель обучения	<p>2.3.3.1 – определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть).</p> <p>2.3.3.2 – исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды.</p> <p>2.3.3.3 – определять природные источники воды «Методы познания природы».</p> <p>2.1.2.3 – уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков.</p>
Развитие навыков	<p>Описывать иллюстрации и находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры и записывать состояния воды в природе. Предполагать, как и почему изменяется состояние воды. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Производить подсчеты и делать записи в «научном дневничке по естествознанию».</p>
Результат обучения	<p><b>Все учащиеся смогут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить тему, цель исследования и ведущие признаки эксперимента на уроке;</li> <li>- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>- называть физические свойства и состояния воды;</li> <li>- исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды;</li> <li>- оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>
Результат обучения	<p><b>Большинство учащихся смогут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться в устной форме о свойствах и состояниях воды, ее распространении в природе;</li> <li>- определить значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека;</li> <li>- работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку гипотез.</li> </ul>
Результат обучения	<p><b>Некоторые учащиеся смогут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать все источники информации;</li> <li>- строить монологическое высказывание по теме, аргументировать свою позицию, делать выводы.</li> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанного стихотворения;</li> <li>- объяснять причины перехода воды из одного состояния в другое.</li> </ul>
Результат обучения	<p><b>Полиязычие:</b></p> <p>су – бул өмір – вода –это жизнь – water – this is the life.</p>
Основные термины и словосочетания	<p>Вода прозрачна, без цвета, без запаха, не имеет формы, текуча. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное.</p>
Используемый язык для диалога/письма на уроке	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i> Почему Землю называют голубой планетой? Откуда, по вашему мнению, взялась вода и для чего она нужна? В каком состоянии вода в природе встречается чаще всего? Почему изменяется состояние воды? Что произойдет, если вода исчезнет?</p>
Привитие ценностей	<p>Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.</p>
Межпредметные связи	<p>Межпредметная связь – ЗОЖ.</p>
Навыки использования ИКТ	<p>ИКТ – Bilimland , презентация, видеоролик, <a href="https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/vozdux-voda-pogoda/lesson/voda-v-prirode-i-eyo-svoystva">https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/vozdux-voda-pogoda/lesson/voda-v-prirode-i-eyo-svoystva</a>, Видео для детей <a href="https://youtu.be/AwJeHioCdA">https://youtu.be/AwJeHioCdA</a> – учебный план. Естествознание 2 класс, просмотр видеоролика, тестовое задание, презентация к уроку.</p>
Предварительные знания	<p>Элементарные знания о свойствах воды и ее распространении в природе. Могут приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.</p>
Тип урока	<p>Урок освоения новых знаний.</p>

Вид урока	Исследовательская работа.
Ресурсы	<p>Bilimland: видеоролик, тестовое задание, презентация к уроку.  <a href="https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/vozdux-voda-pogoda/lesson/voda-v-prirode-i-eyo-svoystva">https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/vozdux-voda-pogoda/lesson/voda-v-prirode-i-eyo-svoystva</a>.</p> <p>Оборудование для эксперимента: стаканы с водой и молоком, чайная ложка, разноцветные полоски, стакан с водой и стакан с соком, различные емкости: пробирка, стаканы, кусочек мела, сахар.</p>

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (3 мин) (1. Создание положительного эмоционального настроения)	<p>Мы пришли сюда...(учиться)  Не лениться, а...(трудиться)  Работать как? (старательно)  А слушать как? (внимательно)  Если хочешь отвечать...(руку не забудь поднять)  Если спросят...(надо встать, громко, четко отвечать)</p>	
Начало урока (3 мин) (2. Актуализация знаний)	<p>На доске записаны слова: вода, стакан, кубик, кислород, воздух, шар.  Прочитайте слова. На какие группы можем разделить указанные объекты?  <i>В результате рассуждений необходимо сделать вывод, что все объекты делятся на две группы: вещества и предметы. Какое вещество нам знакомо? С каким мы сегодня познакомимся?</i>  Я и туча, и туман,  И ручей, и океан,  И летаю, и бегу,  И стеклянной быть могу!  <i>(Вода)</i>  Когда вода может быть стеклянной? <i>(Когда замерзнет)</i>  Сегодня мы должны узнать... ответы учащихся: что такое вода и какими она обладает свойствами.</p>	
Середина урока (34 мин) (3. Работа по теме урока. Работа с глобусом «наблюдение»)	<p>Дети рассматривают глобус и объясняют, почему, по их мнению, Землю называют голубой планетой? Вода есть во всех уголках земли. Реки, моря, океаны – это вода, источник жизни. На глобусе и картах ее показывают синим цветом. Есть организмы, которые могут жить без кислорода, а вот без воды не может жить никто.</p>	
Середина урока (34 мин) (4. Работа по учебнику – коллективная работа)	<p>Вы слышали о воде?  Говорят – она везде!  Мы привыкли, что вода –  Наша спутница всегда!  Обратите внимание ребят на рисунки, попросите описать, где в природе встречается вода.  5db43028accdc.jpg</p> <p>Image not found or type unknown  <a href="https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/vozdux-voda-pogoda/lesson/voda-v-prirode-i-eyo-svoystva">https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/vozdux-voda-pogoda/lesson/voda-v-prirode-i-eyo-svoystva</a> просмотр видеоролика. Сколько на планете Земля воды? Что входит в состав воды в морях и океанах? Почему ее нельзя пить?</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (34 мин) (5. Работа с учебником и ресурсами bilimland.kz – групповая и индивидуальная работа)	<p>Работа с текстом в учебнике. Почему без воды не могут жить ни звери, ни птицы? Вода содержится во всех частях растений. Расскажите в группе своим одноклассникам, почему необходимо выпивать в день не менее 2 л воды.</p> <p>– Чем отличается вода от куска дерева или камня? <i>Вода жидкая, ее нельзя взять в руки и бросить на пол.</i></p> <p>– Что нужно сделать, чтобы изменить форму твердого предмета? <i>Можно расколоть его на части молотком, разрезать ножом или ударить обо что-нибудь.</i></p> <p>– Что произойдет, если вы возьмете воду в руки? <i>Она будет вытекать.</i></p> <p>– Имеет ли какую-нибудь форму вода? <i>Вода не имеет формы.</i></p> <p>– Можно ли ее положить на стол? Что произойдет? <i>Опыт в паре.</i></p> <p>– Давайте нальем воду в стакан. Какую форму она приняла? <i>Форму стакана.</i></p> <p>– Налейте воду в баночку. Какую форму она приняла? <i>Форму баночки.</i></p> <p>– Что же такое вода? <i>Жидкость.</i></p> <p>Жидкости не имеют своей формы, а принимают форму сосуда, в котором находятся. Жидкости легко изменяют свою форму, растекаются. Поэтому их держат в сосудах: в бочках, ведрах, банках, бутылках, стаканах и других сосудах.</p> <p>Назовите несколько известных вам жидкостей. <i>Вода, молоко, сок.</i></p> <p>Чем жидкость отличается от твердых тел? не имеет своей формы, растекается.</p> <p>Давайте узнаем удивительные свойства воды.</p> <p>Посмотрите на аквариум с рыбками. Что можно сказать о воде? Что вы там видите?</p> <p>– Как доказать, что вода прозрачная?</p> <p>– Давайте сделаем опыт. У вас 2 пробирки. В одну мы наливаем воду, в другую молоко. В оба стакана опускаем ложки.</p> <p>Что вы видите? Что можете сказать о воде и о молоке?</p> <p>Молоко – белое, а вода – прозрачная. – Как определить запах жидкости? Понюхать.</p> <p>– Как правильно определить запах? Инструктаж учителя: На расстоянии 20–30 см от лица держать сосуд с жидкостью. Затем движениями руки направлять поток воздуха в свою сторону.</p> <p>Почему необходимо так делать, а не совать нос во все емкости? Можно резким запахом обжечь носовую полость.</p> <p>Имеет ли вода запах?</p> <p>Как определить запах жидкости? Понюхать.</p> <p>Как правильно определить запах? ответы детей: На расстоянии 20–30 см от лица держать сосуд с жидкостью. Затем движениями руки направлять поток воздуха в свою сторону. Почему необходимо так делать, а не совать нос во все емкости? Можно резким запахом обжечь носовую полость.</p> <p>Имеет ли вода запах? Она без запаха. Какой вкус у воды? Вода без вкуса.</p>	
Середина урока (34 мин) (6. Закрепление изученного материала)	<p>О каких удивительных свойствах воды мы узнали?</p> <p>Вода – жидкость: без цвета, без вкуса, без запаха, текучая, прозрачная.</p>	
Середина урока (34 мин) (7. Работа в Научном дневнике. Работа в паре и индивидуально)	<p>Заинтересуйте учеников схемами «Свойства воды». Попросите перечислить свойства воды и отметить их в <b>задании №1</b> Научного дневника. <b>Свойства воды:</b> вкус -, запах -, цвет -, прозрачность +, текучесть +, имеет ли форму -.</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (34 мин) (8. Работа с учебником и ресурсами bilimland.kz «3 состояния воды». Просмотр видео ресурса о круговороте в природе)	<p>Подумайте и посмотрите видео ресурс о круговороте воды в природе.  <b>Вывод:</b> вода прошла все три состояния: жидкое, газообразное, твердое.  Задание 1 bilimland.kz - найди соответствие картинки и надписи.  <a href="https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/ehvolucziya/zhizn-na-zemle/lesson/tri-sostoyaniya-vody">https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/ehvolucziya/zhizn-na-zemle/lesson/tri-sostoyaniya-vody</a>  5db431e027947.jpg</p> <p>Image not found or type unknown</p>	
Середина урока (34 мин) (9. Динамическая пауза: игра «Да – Нет» – фронтальная работа с классом)	<p>Условия игры: учитель произносит слово, и если оно обозначает воду – ученики имитируют движения пловца, а если не относится к воде – шагают на месте. Слова для игры: пляж, галька, рыба, океан, ветер, снег, дождь, песок, сосулька, скала, роса, айсберг, белка, волна.</p>	
Середина урока (34 мин) (10. Экспериментальная деятельность – групповая работа)	<p>Инструкция по проведению опыта.  <b>1 группа.</b> Опустите ложку в стакан с водой, а затем в стакан с молоком. Видна ли она? Что вы заметили? О каком свойстве воды это говорит?  <b>2 группа.</b> Сравните цвет воды с цветом полосок. О каком свойстве воды это говорит?  <b>3 группа.</b> Вспомните правила при определении запаха жидкости!!!  Понюхайте жидкости в стаканах. Что вы заметили?  <b>4 группа.</b> Можно ли пробовать на вкус незнакомые вещества? Попробуйте жидкости в стаканах. Что вы определили?  <b>5 группа.</b> Попробуйте перелить воду из стакана в разные емкости, пролить воду на стол. Что вы заметили?  <b>6 группа.</b> В один стакан с водой бросьте кусочек мела, а в другой насыпьте ложку сахара. Что вы заметили? Перемешайте воду в стаканах. Что произошло?  Как вы понимаете выражение «Вода – это жизнь!», су – бұл өмір – вода – это жизнь – water is the life. Что произойдет, если вода исчезнет? Видео о воде <a href="https://youtu.be/_AwJeHioCdA">https://youtu.be/_AwJeHioCdA</a>  <b>Совместно делается вывод:</b>  Вода – одно из главных богатств на Земле. Чистой воды на планете становится все меньше. Винаваты в этом сами люди.</p>	
Конец урока (3 мин) (11. Рефлексия)	<p>Стратегия «Светофор» – анализируют свою деятельность на уроке, показывают цвет:  Зеленый – я справился и усвоил весь материал.  Желтый – у меня были сомнения.  Красный – я не понял тему урока.  Учащиеся в конце урока обсуждают и рассказывают в группе, что они запомнили, что удивило, что понравилось на уроке – записывают на стикерах и помещают свои ответы групп на говорящую стену для дальнейшего обсуждения и получения учителем обратной связи.</p>	