Автор: АПРЕЛОВА ЯНА ВИТАЛЬЕВНА
Предмет: Познание мира. Компонент история
Класс: 2 класс
Раздел: Я и общество
Тема: Вещества и их свойства. Вода

Цель обучения	2.3.3.1 – определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть). 2.3.3.2 – исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды. 2.3.3.3 – определять природные источники воды «Методы познания природы». 2.1.2.3 – уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков.
Развитие навыков	Описывать иллюстрации и находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры и записывать состояния воды в природе. Предполагать, как и почему изменяется состояние воды. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Производить подсчеты и делать записи в «научном дневничке по естествознанию».
Результат обучения	**Все учащиеся смогут:** - определить тему, цель исследования и ведущие признаки эксперимента на уроке; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - называть физические свойства и состояния воды; - исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды; - оценивать результаты своей работы на уроке.
Результат обучения	**Большинство учащихся смогут:** - высказываться в устной форме о свойствах и состояниях воды, ее распространении в природе; - определить значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека; - работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку гипотез.
Результат обучения	**Некоторые учащиеся смогут:** - назвать все источники информации; - строить монологическое высказывание по теме, аргументировать свою позицию, делать выводы. - извлечение необходимой информации из прослушанного стихотворения; - объяснять причины перехода воды из одного состояния в другое.
Результат обучения	**Полиязычие:** су – бұл өмір – вода –это жизнь – water – this is the life.
Основные термины и словосочетания	Вода прозрачна, без цвета, без запаха, не имеет формы, текуча. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное.
Используемый язык для диалога/письма на уроке	*Вопросы для обсуждения:* Почему Землю называют голубой планетой? Откуда, по вашему мнению, взялась вода и для чего она нужна? В каком состоянии вода в природе встречается чаще всего? Почему изменяется состояние воды? Что произойдет, если вода исчезнет?
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметные связи	Межпредметная связь – ЗОЖ.
Навыки использования ИКТ	ИКТ – Bilimland , презентация, видеоролик, https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/vozdux-voda-pogoda/lesson/voda-v-prirode-i-eyo-svojstva, Видео для детей https://youtu.be/_AwJeHioCdA – учебный план. Естествознание 2 класс, просмотр видеоролика, тестовое задание, презентация к уроку. 5db42f3871f4be.jpg Image type unknown
Предварительные знания	Элементарные знания о свойствах воды и ее распространении в природе. Могут приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.
Тип урока	Урок освоения новых знаний.

Вид урока	Исследовательская работа.
Ресурсы	Bilimland: видеоролик, тестовое задание, презентация к уроку. https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/vozdux-voda-pogoda/lesson/voda-v-prirode-i-eyo-svojstva. Оборудование для эксперимента: стаканы с водой и молоком, чайная ложка, разноцветные полоски, стакан с водой и стакан с соком, различные емкости: пробирка, стаканы, кусочек мела, сахар.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (3 мин) (1. Создание положительного эмоционального настроя)	Мы пришли сюда…(учиться) Не лениться, а…(трудиться) Работать как? (старательно) А слушать как? (внимательно) Если хочешь отвечать…(руку не забудь поднять) Если спросят…(надо встать, громко, четко отвечать)	
Начало урока (3 мин) (2. Актуализация знаний)	На доске записаны слова: вода, стакан, кубик, кислород, воздух, шар. Прочитайте слова. На какие группы можем разделить указанные объекты? *В результате рассуждений необходимо сделать вывод, что все объекты делятся на две группы: вещества и предметы. Какое вещество нам знакомо? С каким мы сегодня познакомимся?* Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! *(Вода)* Когда вода может быть стеклянной? *(Когда замерзнет)* Сегодня мы должны узнать… ответы учащихся: что такое вода и какими она обладает свойствами.	
Середина урока (34 мин) (3. Работа по теме урока. Работа с глобусом «наблюдение»)	Дети рассматривают глобус и объясняют, почему, по их мнению, Землю называют голубой планетой? Вода есть во всех уголках земли. Реки, моря, океаны – это вода, источник жизни. На глобусе и картах ее показывают синим цветом. Есть организмы, которые могут жить без кислорода, а вот без воды не может жить никто.	
Середина урока (34 мин) (4. Работа по учебнику – коллективная работа)	Вы слыхали о воде? Говорят – она везде! Мы привыкли, что вода – Наша спутница всегда! Обратите внимание ребят на рисунки, попросите описать, где в природе встречается вода. 5db43028accdc.jpg Image not found or type unknown https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/vozdux-voda-pogoda/lesson/voda-v-prirode-i-eyo-svojstva просмотр видеоролика. Сколько на планете Земля воды? Что входит в состав воды в морях и океанах? Почему ее нельзя пить?	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (34 мин) (5. Работа с учебником и ресурсами bilimland.kz – групповая и индивидуальная работа)	Работа с текстом в учебнике. Почему без воды не могут жить ни звери, ни птицы? Вода содержится во всех частях растений. Расскажите в группе своим одноклассникам, почему необходимо выпивать в день не менее 2 л воды. – Чем отличается вода от куска дерева или камня? *Вода жидкая, ее нельзя взять в руки и бросить на пол.* – Что нужно сделать, чтобы изменить форму твердого предмета? *Можно расколоть его на части молотком, разрезать ножом или ударить обо что-нибудь.* – Что произойдет, если вы возьмете воду в руки? *Она будет вытекать.* – Имеет ли какую-нибудь форму вода? *Вода не имеет формы.* – Можно ли ее положить на стол? Что произойдет? *Опыт в паре.* – Давайте нальем воду в стакан. Какую форму она приняла? *Форму стакана.* – Нальем воду в баночку. Какую форму она приняла? *Форму баночки.* – Что же такое вода? *Жидкость.* Жидкости не имеют своей формы, а принимают форму сосуда, в котором находятся. Жидкости легко изменяют свою форму, растекаются. Поэтому их держат в сосудах: в бочках, ведрах, банках, бутылках, стаканах и других сосудах. Назовите несколько известных вам жидкостей. *Вода, молоко, сок.* Чем жидкость отличается от твердых тел? не имеет своей формы, растекается. Давайте узнаем удивительные свойства воды. Посмотрите на аквариум с рыбками. Что можно сказать о воде? Что вы там видите? – Как доказать, что вода прозрачная? – Давайте проделаем опыт. У вас 2 пробирки. В одну мы наливаем воду, в другую молоко. В оба стакана опускаем ложки. Что вы видите? Что можете сказать о воде и о молоке? Молоко – белое, а вода – прозрачная. – Как определить запах жидкости? Понюхать. – Как правильно определить запах? Инструктаж учителя: На расстоянии 20–30 см от лица держать сосуд с жидкостью. Затем движениями руки направлять поток воздуха в свою сторону. Почему необходимо так делать, а не совать нос во все емкости? Можно резким запахом обжечь носовую полость. Имеет ли вода запах? Как определить запах жидкости? Понюхать. Как правильно определить запах? ответы детей: На расстоянии 20–30 см от лица держать сосуд с жидкостью. Затем движениями руки направлять поток воздуха в свою сторону. Почему необходимо так делать, а не совать нос во все емкости? Можно резким запахом обжечь носовую полость. Имеет ли вода запах? Она без запаха. Какой вкус у воды? Вода без вкуса.	
Середина урока (34 мин) (6. Закрепление изученного материала)	О каких удивительных свойствах воды мы узнали? Вода – жидкость: без цвета, без вкуса, без запаха, текучая, прозрачная.	
Середина урока (34 мин) (7. Работа в Научном дневничке. Работа в паре и индивидуально)	Заинтересуйте учеников схемами «Свойства воды». Попросите перечислить свойства воды и отметить их в **задании №1** Научного дневничка. **Свойства воды:** вкус -, запах -, цвет -, прозрачность +, текучесть +, имеет ли форму -.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (34 мин) (8. Работа с учебником и ресурсами bilimland.kz «3 состояния воды». Просмотр видео ресурса о круговороте в природе)	Подумайте и посмотрите видео ресурс о круговороте воды в природе. **Вывод:** вода прошла все три состояния: жидкое, газообразное, твердое. Задание 1 bilimland.kz - найди соответствие картинки и надписи. https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/ehvolyucziya/zhizn-na-zemle/lesson/tri-sostoyaniya-vody 5db431e027947.jpg Image not found or type unknown	
Середина урока (34 мин) (9. Динамическая пауза: игра «Да – Нет» – фронтальная работа с классом)	Условия игры: учитель произносит слово, и если оно обозначает воду – ученики имитируют движения пловца, а если не относится к воде – шагают на месте. Слова для игры: пляж, галька, рыба, океан, ветер, снег, дождь, песок, сосулька, скала, роса, айсберг, белка, волна.	
Середина урока (34 мин) (10. Экспериментальная деятельность – групповая работа)	Инструкция по проведению опыта. **1 группа.** Опустите ложку в стакан с водой, а затем в стакан с молоком. Видна ли она? Что вы заметили? О каком свойстве воды это говорит? **2 группа.** Сравните цвет воды с цветом полосок. О каком свойстве воды это говорит? **3 группа.** Вспомните правила при определении запаха жидкости!!! Понюхайте жидкости в стаканах. Что вы заметили? **4 группа.** Можно ли пробовать на вкус незнакомые вещества? Попробуйте жидкости в стаканах. Что вы определили? **5 группа.** Попробуйте перелить воду из стакана в разные емкости, пролить воду на стол. Что вы заметили? **6 группа.** В один стакан с водой бросьте кусочек мела, а в другой насыпьте ложку сахара. Что вы заметили? Перемешайте воду в стаканах. Что произошло? Как вы понимаете выражение «Вода – это жизнь!», су – бұл өмір – вода – это жизнь – water is the life. Что произойдет, если вода исчезнет? Видео о воде https://youtu.be/_AwJeHioCdA **Совместно делается вывод:** Вода – одно из главных богатств на Земле. Чистой воды на планете становится все меньше. Виноваты в этом сами люди.	
Конец урока (3 мин) (11. Рефлексия)	Стратегия «Светофор» – анализируют свою деятельность на уроке, показывают цвет: Зеленый – я справился и усвоил весь материал. Желтый – у меня были сомнения. Красный – я не понял тему урока. Учащиеся в конце урока обсуждают и рассказывают в группе, что они запомнили, что удивило, что понравилось на уроке – записывают на стикерах и помещают свои ответы групп на говорящую стену для дальнейшего обсуждения и получения учителем обратной связи.	